Modulhandbuch / Course catalogue

für die Bachelorstudiengänge /
for the undergraduate degree programs

Evangelische Theologie (ETH)

Theology/Development Studies (TDS)

Theologie/Deutsch
(mit Anteilen von Deutsch als Zweitsprache) (TDZ)

Theologie/Pädagogik
im interkulturellen Kontext (TPI)

Theologie/Soziale Arbeit
im interkulturellen Kontext (TSA)

gültig für das Studienjahr / Valid for the academic year 2026/2027

Stand: 15. Juli 2026 / updated July15, 2026

Vorbemerkung

Das Modulhandbuch in der vorliegenden Version gilt für das Studienjahr 2026/2027 durch Senatsbeschluss am 10. Juni 2026. Die Aktualisierung des Modulhandbuchs erfolgt jährlich. Alle im Verlauf des Studienjahres eintretenden Änderungen werden im IHL-Campus aktualisiert und dokumentiert.

Studierende der Studiengänge B.A. ETH, TPI und TSA können Module auch in englischer Sprache belegen, sofern dies angeboten wird. Die entsprechende Modul-Nr. des alternativen Moduls ist in der Modulbeschreibung jeweils ausgewiesen.
Nicht muttersprachliche Studierende im Studiengang B.A. TDS können deutsche Wahlmodule belegen, sofern ausreichende Sprachkenntnisse nachgewiesen sind.

Hinweis zu den Zeitangaben:

1 Unterrichtseinheit (UE) beträgt 45 Minuten. Eine Zeitstunde (60 Min.) wird mit „h“ ausgewiesen.
1 CP entspricht 30 Stunden.

Preliminary remark

This course catalogue is valid as of the academic year 2026/2027, as established by the university senate. The course catalogue will be updated annually. Any changes that occur during the academic year will be updated and documented on IHL Campus.

Non-native speakers of German who are enrolled in the TDS program may take elective courses in German if they can demonstrate sufficient language proficiency.

Note on time units:

1 class period (UE) is 45 minutes. One hour (60 min.) is denoted by “h.” 1 CP is equivalent to 30 hours.

Impressum:

Redaktionelle Verantwortung:	Eva-Maria Hengel, Studiengangsmanagement
Inhaltliche Verantwortung:	Prof. Dr. Eduard Ferderer, Studiengangsleiter B.A. ETH
	Prof. Dr. Detlef Hiller, Studiengangsleiter B.A. TDS und B.A. TSA
	Prof. Dr. Kathrin Merkle-Thiel, Studiengangsleiterin B.A. TDZ
	Prof. Dr. Daniel Straß, Studiengangsleiter B.A. TPI

Copyright © 2026 – Internationale Hochschule Liebenzell, Heinrich-Coerper-Weg 11, 75378 Bad Liebenzell

Inhaltsverzeichnis / Contents

Vorbemerkung 2

Preliminary remark 2

Inhaltsverzeichnis / Contents 3

Ziel des Studiums 7

Objective of the Studies 7

B0100 Bachelorarbeit Evangelische Theologie 8

B0101 Bachelorarbeit Theologie/Soziale Arbeit im interkulturellen Kontext 9

B0102 Bachelorarbeit Theologie/Pädagogik im interkulturellen Kontext 10

B0103 Bachelor-Thesis Theology/Development Studies 11

B0104 Bachelorarbeit Theologie/Deutsch 13

B1001 Hermeneutik und exegetische Methoden 14

B1002 Glaube und Geschichte 15

B1021 Hermeneutics and Exegetical Methods 17

B1100 Hebräisch 18

B1101 Einführung in das Alte Testament 20

B1102 Pentateuch 22

B1103 Propheten 23

B1104 Die Geschichte Israels 24

B1106 Psalmen 25

B1107 Hiob und die Theodizeefrage 27

B1108 Alttestamentliche Ethik 28

B1109 Messias, Menschensohn, Gottesknecht 29

B1110 Deuteronomium 30

B1113 Das Buch Josua 31

B1114 Die Weisheitsschriften des AT 32

B1115 Jesaja 33

B1116 Monotheismus, Gewalt und messianische Erwartungen 34

B1117 Theologie des Alten Testaments 36

B1121 Introduction to the Old Testament 37

B1122 Old Testament: Pentateuch 39

B1123 Old Testament: Prophets 40

B1124 History of Israel 41

B1125 Monotheism, Violence, Messianic Expectations 42

B1200 Griechisch 44

B1201 Einführung in das neutestamentliche Griechisch 46

B1203 Einführung in das Neue Testament 47

B1204 Jesus in den synoptischen Evangelien 49

B1205 Matthäusevangelium 51

B1206 Johannesevangelium 52

B1207 Paulus 53

B1208 Hebräerbrief 55

B1211 Das antike Judentum von Alexander bis Bar Kochba 57

B1212 Exegese des Neuen Testaments 58

B1213 Wunder im Neuen Testament ... 60
B1221 Introduction to Biblical Greek ... 62
B1222 Introduction to the New Testament ... 63
B1300 Kirchen- und Missionsgeschichte im Überblick ... 65
B1302 Reformation und Pietismus ... 67
B1303 Geschichte des sozialen Handelns im Christentum ... 69
B1304 Kirchen im Dritten Reich ... 71
B1320 Overview of Church History ... 73
B1400 Christlicher Glaube in einer nachchristlichen Welt ... 75
B1403 Dogmatik I: Gott – Schöpfung - Christus ... 77
B1404 Dogmatik II: Heil – Kirche – Letzte Dinge ... 78
B1405 Dogmatics I: God – Creation - Christ ... 80
B1406 Dogmatics II: Salvation – Church – Last Things ... 81
B1408 Konzepte und Brennpunkte der Pneumatologie ... 82
B1409 Christian Eschatology in Context ... 83
B1500 Ethik ... 84
B1501 Ethics, Pedagogy and Social Responsibility in the Biblical Tradition ... 86
B1502 Ethische Konflikte: Wege und Schritte der Entscheidungsfindung ... 88
B1505 Ethik im Kontext von Digitalisierung und KI ... 90
B1600 Kulturen und Religionen ... 92
B1601 Cultures and Religions ... 94
B1602 Theologie missionaler Existenz ... 96
B1603 Theology of Missional Living ... 98
B1604 Theologie ökumenischer und interreligiöser Begegnungen ... 99
B1605 Theologie im Kontext ... 101
B1606 Kirche und Milieu: Probleme und Perspektiven ... 102
B1607 Ökumenische Kirchenkunde ... 104
B1608 Missionstheologie im 20. Jahrhundert ... 105
B1609 Christlicher Glaube in der islamischen Welt: praktisch-theologisch ... 106
B1610 Katastrophen aus anthropologischer, theologischer und missionswissenschaftlicher Perspektive ... 108
B1616 Themen der Weltchristenheit ... 110
B1617 Empirische Forschung im interkulturellen Kontext (Praxisprojekt im Eigenstudium) ... 112
B1621 Issues in World Christianity ... 114
B1622 Christliche-Islamische Beziehungen und Ökumene ... 116
B1623 Comparative Studies of Religion in Asia ... 117
B1624 Theology of Ecumenical and Interreligious Encounters ... 119
B1625 Theology in Context ... 121
B1700 Grundlagen der Homiletik ... 122
B1702 Predigtpraxis ... 124
B1703 Evangelistik ... 125
B1707 Anbetung und Gottesdienst in einem säkularen Zeitalter ... 127
B1800 Pastoraltheologie und Gemeindeentwicklung ... 129
B1802 Gemeindeaufbau in einer pluralen Gesellschaft ... 131
B1803 Gemeindegründung mit Vision ... 133

B1804 Seelsorge als geistliche Begleitung ... 135
B1805 Pastor/-in werden und bleiben in der Zeitenwende ... 136
B2000 Grundlagen des Studiums ... 137
B2002 Interdisziplinäres Seminar ... 140
B2003 Forschungsmethoden in der Erziehungswissenschaft ... 142
B2007 Grundlagen des TDZ-Studiums ... 144
B2020 Basics for Studying ... 146
B2021 Organizing a Study Abroad Semester ... 148
B2100 Einführung in die Psychologie ... 150
B2102 Lebens- und Sozialberatung ... 152
B2103 Systemische Aspekte in Seelsorge und Beratung ... 154
B2104 Grundlegende Elemente wirksamer Kommunikation ... 156
B2200 Soziologie ... 158
B2301 Rechtliche Grundlagen für pädagogische Handlungsfelder ... 160
B2302 Rechtliche Grundlagen der Sozialen Arbeit I ... 162
B2303 Rechtliche Grundlagen der Sozialen Arbeit II ... 163
B2304 Gerechtigkeit (wieder)herstellen?! Einführung in Restorative Justice ... 165
B2400 Management in der Sozialen Arbeit ... 167
B2401 Führung und Coaching ... 169
B2402 Kybernetik und Professionsethik ... 171
B2403 Projektarbeit im gemeindepädagogischen Kontext ... 173
B2500 Einführung in die Philosophie ... 175
B2600 Langzeitpraktikum ... 177
B2601 Praxissemester TPI ... 178
B2602 Praxissemester TSA ... 180
B2604 Internship Semester TDS ... 182
B2605 Gemeindepraktikum ... 184
B2606 Praxissemester TDZ ... 186
B2801 Theologie und Medien ... 188
B2802 Politik, Gesellschaft, Christentum ... 190
B3000 Geschichte und Theorien der Pädagogik ... 191
B3001 Erziehung und Bildung ... 193
B3002 Heterogenität in Bildung und Erziehung ... 195
B3003 Christliche Anthropologie und Bildungslehre ... 197
B3004 Entwicklungspsychologie der Kindheit und Adoleszenz ... 199
B3100 Pädagogische Handlungsfelder ... 201
B3101 Einführung in die Erwachsenen- und Weiterbildung ... 204
B3102 Professionelle Handlungskompetenz in der Erwachsenen- & Weiterbildung ... 206
B3200 Theorie und Praxis der Kinder- und Jugendarbeit ... 208
B3300 Erlebnispädagogik ... 211
B3311 Praxis der Erlebnispädagogik I ... 213
B3313 Praxis der Erlebnispädagogik III ... 220
B3400 Grundlagen der Religionspädagogik ... 223
B3401 Praxis des Religionsunterrichts I ... 225

B3402 Praxis des Religionsunterrichts II ... 227
B3501 Vermittlung biblischer Inhalte durch literarische Bilder bei C. S. Lewis ... 229
B3503 Freiwilligenmanagement in Non-Profit-Organisationen ... 231
B3506 Einführung in die Sexualpädagogik ... 233
B3601 Medienpädagogik ... 235
B3602 Classroom Management ... 237
B4000 Geschichte und Theorien der Sozialen Arbeit ... 239
B4001 Geistesgeschichtliche Grundlagen und Methoden empirischer Sozialforschung ... 241
B4002 Methodische Grundlagen der Sozialen Arbeit ... 244
B4021 Methods of Empirical Research ... 246
B4101 Jugend- und Schulsozialarbeit ... 248
B4104 Einführung in die Handlungsfelder Sozialer Arbeit ... 250
B4105 Handlungsfelder der Sozialen Arbeit I ... 252
B4106 Handlungsfelder der Sozialen Arbeit II ... 254
B4200 Organisation und Profession der (inter-)nationalen Sozialen Arbeit ... 257
B4201 Ökonomische und sozialpolitische Grundfragen ... 259
B4401 History and Theory of Development ... 261
B4402 Contexts of International Development ... 263
B4403 Project Cycle Management ... 265
B4404 Intercultural Communication and Competence ... 267
B4405 Christian Approaches in Poverty Alleviation ... 269
B4406 Education, Health and Vulnerable Groups ... 271
B4407 Human Rights and Humanitarian Issues and Discourses ... 273
B4408 Humanitarian Aid – History, Theory, Functions and Principles ... 275
B4409 Sustainability and Planetary Limits ... 277
B5000 Guided Study ... 279
B5100 Einführung in die Sprach- und Mediendidaktik ... 280
B5101 Einführung in die Literatur- und Mediendidaktik ... 282
B5102 Didaktik des Schriftspracherwerbs ... 284
B5103 Sprachreflexion und Grammatikunterricht in Theorie und Praxis ... 286
B5104 Zuhören, Sprechen und Interaktion: Didaktik und Vermittlung ... 288
B5200 Einführung in die Sprachwissenschaft ... 290
B5201 Zweit- und Fremdspracherwerb: Diagnose und Förderung ... 291
B5202 Sprachreflexion und Grammatikunterricht in Theorie und Praxis ... 293
B5300 Einführung in die Literaturwissenschaft ... 295
B5301 Kinder- und Jugendliteratur und Medien ... 296
Struktur der Modulnummern ... 297
Structure of Module Numbers ... 298

Ziel des Studiums

(1) Das Studium an der IHL vermittelt den Studierenden unter Berücksichtigung der Anforderungen und Veränderungen in der Berufswelt im Rahmen eines B.A.-Studienganges grundlegende fachliche Kenntnisse, Fertigkeiten und Methoden, die zu wissenschaftlicher Arbeit, zu wissenschaftlich fundierter Urteilsfähigkeit und zur kritischen Einordnung der wissenschaftlichen Erkenntnisse befähigen.

(2) In den B.A.-Studiengängen sollen die grundlegenden Methoden, Fragestellungen und Theorien der jeweiligen Fachwissenschaften vermittelt werden. Ziel des Studiums ist auch die Fähigkeit, das erworbene Wissen berufsfeldspezifisch anwenden und vermitteln zu können. Die Absolventinnen und Absolventen können sich nach Abschluss des Studiums selbstständig neue Kenntnisse und Kompetenzen erschließen.

(3) Das Studium fördert außerdem die Bildung verantwortungsbewusster und selbstreflexiver Persönlichkeiten, die fachlich hoch befähigt sind und den Erfordernissen einer christlichen Lebensperspektive und Lebensführung gerecht werden. Die Studierenden erwerben durch das Studium umfassende Kompetenzen für eine professionelle und berufsqualifizierende Tätigkeit.

(4) Aufgrund der bestandenen Bachelor-Prüfung wird der akademische Grad „Bachelor of Arts (B.A.)“ verliehen.

Quelle: Rahmen- Studien- und Prüfungsordnung für die Bachelorstudiengänge an der IHL; §2 Ziel des Studiums (Stand 10.06.2026)

Objective of the Studies

(1) Studying at IHL prepares students for a professional field of activity and provides them with the necessary professional knowledge, skills and methods according to the respective major. They should be enabled to do scientific work, to make scientifically sound judgments, to critically classify scientific findings and to act responsibly in a free, democratic and social constitutional state.

(2) IHL has the permanent task of reviewing and developing the contents and forms of study in connection with the responsible state authorities with regard to the development in science, the needs of professional practice and the necessary changes in the professional world.

(3) Studying at IHL promotes the formation of responsible and self-reflective personalities who are highly qualified professionally and who meet the requirements of a Christian perspective and way of life. Through their studies, students acquire comprehensive competencies for a professional and professionally qualifying activity.

(4) Based on the successful completion of the bachelor’s examination, the academic degree “Bachelor of Arts (B.A.)” is awarded.

Basic Study and Examination Regulations for the undergraduate programs at Internationale Hochschule Liebenzell (IHL), §2 Objective of the studies (June 10, 2026)

B0100 Bachelorarbeit Evangelische Theologie

Kürzel
BAT

Workload
300 h

ECTS
10 CP

Fachsemester
7 - 8

Häufigkeit
Jedes Semester

Dauer
1 Semester

Relevanz
Pflicht: ETH

Lehrveranstaltungen
Seminar

Kontaktzeit
nach Bedarf

Selbststudium und Prüfung
ca. 285h

Sonstiger Zeitaufwand
Tutorium 15 UE

Hinweis:
18 Wochen Bearbeitungszeit

Lernergebnisse Fachkenntnisse:
Die Studierenden verfügen über Wissen über

- einen spezifischen theologischen Bereich und deren Theorien und Methoden, in welchem sie ihre Fragestellung verorten.

Lernergebnisse Kompetenzen
Die Studierenden sind in der Lage

- sich selbständig und wissenschaftlich verantwortbar ein theologisches Thema in einer vorgegebenen Zeit zu erarbeiten.
- dieses Thema in größere theologische Zusammenhänge einzuordnen.
- den von ihnen gewählten Themenbereich kritisch zu reflektieren.
- selbständig Literatur zu recherchieren und aufzuarbeiten.
- Methoden des wissenschaftlichen Arbeitens angemessen anzuwenden.

Inhalte
Die Bachelorarbeit gibt den Studierenden Gelegenheit, einen Fragenkomplex aufzugreifen, der im Studium nicht behandelt worden ist, oder ein Thema zu vertiefen, und innerhalb eines vorgegebenen Zeitraums selbständig und unter Zuhilfenahme angemessener wissenschaftlicher Hilfsmittel und der im Studium erworbenen Fähigkeiten und Fertigkeiten zu erarbeiten.

Lehrformen
Einführung und Betreuung (in Arbeitsgruppen und individuell). Selbstständige Erarbeitung

Basisliteratur

- Wird zu Beginn der Lehrveranstaltung bekanntgegeben
- Weitere themenbezogene Fachliteratur

Teilnahmevoraussetzungen
Zur Anmeldung der Bachelorarbeit ist der Erwerb von 150 ECTS-CP nachzuweisen.

Prüfungsformen und Beurteilung
Bachelorarbeit (80.000–100.000 Zeichen) – 100 %

Wertung für die Endnote
Zweifache Wertung

Modulverantwortung
Prof. Dr. Eduard Ferderer

Dozierend
Nach Vereinbarung

Hinweise
Die näheren Bestimmungen zur Durchführung sind im Merkblatt zur Erstellung der Bachelorarbeit geregelt.

B0101 Bachelorarbeit Theologie/Soziale Arbeit im interkulturellen Kontext

Kürzel
BAS

Workload
300 h

ECTS
10 CP

Fachsemester
7 - 8

Häufigkeit
Jedes Semester

Dauer
1 Semester

Relevanz
Pflicht: TSA

Lehrveranstaltungen
Seminar

Kontaktzeit
nach Bedarf

Selbststudium und Prüfung
ca. 285h

Sonstiger Zeitaufwand
Tutorium 15 UE

Hinweis:
18 Wochen Bearbeitungszeit

Lernergebnisse Fachkenntnisse
Die Studierenden verfügen über Wissen über

- einen spezifischen Bereich der sozialen Arbeit und deren Theorien und Methoden, in welchem sie ihre Fragestellung verorten.

Lernergebnisse Kompetenzen
Die Studierenden sind in der Lage

- selbständig und wissenschaftlich verantwortbar ein Thema im inhaltlichen Rahmen des Studiengangs in einer vorgegebenen Zeit zu erarbeiten.
- dieses Thema in größere theologische, humanwissenschaftliche oder sozial- und sozialarbeitswissenschaftliche Zusammenhänge einzuordnen.
- den von ihnen gewählten Themenbereich kritisch zu reflektieren.
- selbständig Literatur zu recherchieren und aufzuarbeiten.
- Methoden des wissenschaftlichen Arbeitens angemessen anzuwenden.

Inhalte
Die Bachelorarbeit gibt den Studierenden Gelegenheit, einen Fragenkomplex aufzugreifen, der im Studium nicht behandelt worden ist, oder ein Thema zu vertiefen und innerhalb eines vorgegebenen Zeitraums selbständig und unter Zuhilfenahme angemessener wissenschaftlicher Hilfsmittel und der im Studium erworbenen Fähigkeiten und Fertigkeiten zu erarbeiten.

Lehrformen
Einführung und Betreuung (in Arbeitsgruppen und individuell). Selbstständige Erarbeitung

Basisliteratur

- Wird zu Beginn der Lehrveranstaltung bekanntgegeben
- Weitere themenbezogene Fachliteratur

Teilnahmevoraussetzungen
Zur Anmeldung der Bachelorarbeit ist der Erwerb von 150 ECTS-CP nachzuweisen.

Prüfungsformen und Beurteilung
Bachelorarbeit (80.000 – 100.000 Zeichen) – 100 %

Wertung für die Endnote
Zweifache Wertung

Modulverantwortung
Prof. Dr. Detlef Hiller

Dozierend
Nach Vereinbarung

Hinweise
Die näheren Bestimmungen zur Durchführung sind im Merkblatt zur Erstellung der Bachelorarbeit geregelt.

B0102 Bachelorarbeit Theologie/Pädagogik im interkulturellen Kontext

Kürzel
BAP

Workload
300 h

ECTS
10 CP

Fachsemester
7 - 8

Häufigkeit
Jedes Semester

Dauer
1 Semester

Relevanz
Pflicht: TPI

Lehrveranstaltungen
Seminar

Kontaktzeit
nach Bedarf

Selbststudium und Prüfung
ca. 285h

Sonstiger Zeitaufwand
Tutorium 15 UE

Hinweis:
18 Wochen Bearbeitungszeit

Lernergebnisse Fachkenntnisse
Die Studierenden verfügen über Wissen über

- einen spezifischen Bereich der Theologie und Pädagogik im interkulturellen Kontext und deren Theorien und Methoden, in welchem sie ihre Fragestellung verorten.

Lernergebnisse Kompetenzen
Die Studierenden sind in der Lage

- sich selbständig und wissenschaftlich verantwortbar ein Thema mit Bezug zur Theologie und Pädagogik im interkulturellen Kontext in einer vorgegebenen Zeit zu erarbeiten.
- dieses Thema in größere theologische, interkulturelle, humanwissenschaftliche oder pädagogische Zusammenhänge einzuordnen.
- den von ihnen gewählten Themenbereich kritisch zu reflektieren.
- selbständig Literatur zu recherchieren und aufzuarbeiten.
- Methoden des wissenschaftlichen Arbeitens angemessen anzuwenden.

Inhalte
Die Bachelorarbeit gibt den Studierenden Gelegenheit, einen Fragenkomplex aufzugreifen, der im Studium nicht behandelt worden ist, oder ein Thema zu vertiefen und innerhalb eines vorgegebenen Zeitraums selbständig und unter Zuhilfenahme angemessener wissenschaftlicher Hilfsmittel und der im Studium erworbenen Fähigkeiten und Fertigkeiten zu erarbeiten.

Lehrformen
Einführung und Betreuung (in Arbeitsgruppen und individuell). Selbstständige Erarbeitung

Teilnahmevoraussetzungen
Zur Anmeldung der Bachelorarbeit ist der Erwerb von 150 ECTS-CP nachzuweisen.

Prüfungsformen und Beurteilung
Bachelorarbeit (80.000-100.000 Zeichen) – 100 %

Basisliteratur

- Wird zu Beginn der Lehrveranstaltung bekanntgegeben
- Weitere themenbezogene Fachliteratur

Wertung für die Endnote
Zweifache Wertung

Modulverantwortung
Prof. Dr. Daniel Straß

Dozierend
Nach Vereinbarung

Hinweise
Die näheren Bestimmungen zur Durchführung sind im Merkblatt zur Erstellung der Bachelorarbeit geregelt.

B0103 Bachelor-Thesis Theology/Development Studies

Code
BAD

Frequency
Each semester

Contact hours
15 UE (Tuturial)

Workload
300 h

Duration
1 Semester

Individual study and exam.
285 h

ECTS
10 CP

Class type
Core Course: TDS

Additional time requirement
--

Subject semester
7 - 8

Teaching mode
Thesis

Note:
18-week processing time

Course objectives: Professional expertise

Students acquire knowledge of:

- One specific area or topic of development or humanitarian aid in which they follow-up their research questions.

Course objectives: Skill set

Students are able to

- to work on a topic within the content framework of the study program independently and in a scientifically responsible manner within a given timeframe;
- to place this topic in larger developmental, humanitarian, theological or social-scientific contexts;
- to reflect critically on the chosen topic;
- to independently research and process literature;
- to apply methods of scientific work.

Contents

- The bachelor thesis gives students the opportunity to take up a complex of questions that has not been dealt with in the course of study or to deepen a topic and to work on it independently within a given period of time. The student demonstrates his/her ability to carry out a clearly defined academic research project on an issue which refers to the field of development or humanitarian aid.
- Mostly the research on B.A.-level will be based on literature and already existing information material. The candidate is not expected to develop his/her own empirical information base.
- The candidate is expected to show his/her understanding of the broader development context, to demonstrate his/her ability to search for and identify the relevant information and data, to evaluate them and to extract meaningful results.
- He/she is further expected to develop and present his/her research in a methodologically clear and systematic way, responding to the research question without comprising regarding the general complexity of the overall contexts.

Teaching mode

B.A. Thesis being developed by the student. Introduction lessons will be given. Guidance by the supervisor for developing ideas and in the course of writing is given as requested by the student.

Prerequisites

For the registration of the bachelor thesis the acquisition of 150 ECTS-CP has to be proven.

Form of examination and assessment

B.A. Thesis (80.000 – 100.000 characters)

Literature

will be announced at the beginning of the course

Scoring for the final grade

Double valuation

Academic course coordinator

Prof. Dr. Detlef Hiller

Lecturer
By appointment

Note
The detailed regulations for the B.A. thesis are described in the information sheet.

B0104 Bachelorarbeit Theologie/Deutsch

Kürzel
BAZ

Workload
300 h

ECTS
10 CP

Fachsemester
5 - 6

Häufigkeit
Jedes Semester

Dauer
1 Semester

Relevanz
Pflicht: TDZ

Lehrveranstaltungen
Seminar

Kontaktzeit
nach Bedarf

Selbststudium und Prüfung
ca. 285h

Sonstiger Zeitaufwand
Tutorium 15 UE

Hinweis:
18 Wochen Bearbeitungszeit

Lernergebnisse Fachkenntnisse
Die Studierenden verfügen über Wissen über

- einen spezifischen Bereich des Fachs Deutsch und deren Theorien und Methoden, in welchem sie ihre Fragestellung verorten.

Lernergebnisse Kompetenzen
Die Studierenden sind in der Lage

- sich selbständig und wissenschaftlich verantwortbar ein Thema mit Bezug zur Theologie und Pädagogik im interkulturellen Kontext in einer vorgegebenen Zeit zu erarbeiten.
- dieses Thema in größere theologische, interkulturelle, humanwissenschaftliche oder pädagogische Zusammenhänge einzuordnen.
- den von ihnen gewählten Themenbereich kritisch zu reflektieren.
- selbständig Literatur zu recherchieren und aufzuarbeiten.
- Methoden des wissenschaftlichen Arbeitens angemessen anzuwenden.

Inhalte
Die Bachelorarbeit gibt den Studierenden Gelegenheit, einen Fragenkomplex aufzugreifen, der im Studium nicht behandelt worden ist, oder ein Thema zu vertiefen und innerhalb eines vorgegebenen Zeitraums selbständig und unter Zuhilfenahme angemessener wissenschaftlicher Hilfsmittel und der im Studium erworbenen Fähigkeiten und Fertigkeiten zu erarbeiten.

Die Arbeit sollte sich thematisch an ein im Studiengang belegtes Modul anschließen.

Lehrformen
Einführung und Betreuung (in Arbeitsgruppen und individuell). Selbstständige Erarbeitung

Teilnahmevoraussetzungen
Zur Anmeldung der Bachelorarbeit ist die Absolvierung von Modul B2606 Praxissemester nachzuweisen.

Prüfungsformen und Beurteilung
Bachelorarbeit (80.000-100.000 Zeichen) – 100 %

Basisliteratur

- Wird zu Beginn der Lehrveranstaltung bekanntgegeben
- Weitere themenbezogene Fachliteratur

Wertung für die Endnote
Zweifache Wertung

Modulverantwortung
Prof. Dr. Kathrin Merkle-Thiel

Dozierend
nach Vereinbarung

Hinweise
Die näheren Bestimmungen zur Durchführung sind im Merkblatt zur Erstellung der Bachelorarbeit geregelt.

B1001 Hermeneutik und exegetische Methoden

Alternatives Modul
B1021

Kürzel
HER

Workload
150 h

ECTS
5 CP

Fachsemester
2

Häufigkeit
jährlich

Dauer
1 Semester

Relevanz
Pflicht: ETH, TDZ, TDS, TPI, TSA

Lehrveranstaltungen
Vorlesung und Übung

Kontaktzeit
4 SWS/ 60 UE

Selbststudium und Prüfung
105 h

Sonstiger Zeitaufwand
--

Lernergebnisse Fachkenntnisse
Die Studierenden verfügen über Wissen über

- traditionelle und moderne Ansätze biblischer Hermeneutik und Exegese.
- verschiedene Methoden der Exegese biblischer Texte.
- verschiedene Hilfsmittel für die Exegese biblischer Texte (z.B. Wörterbücher, Kommentare).

Lernergebnisse Kompetenzen
Die Studierenden sind in der Lage

- verschiedene Ansätze des Bibelverständnisses zu beschreiben und zu bewerten.
- biblische Texte mithilfe von Sekundärliteratur exegetisch zu bearbeiten.
- biblische Texte auf dem Hintergrund antiker jüdischer und hellenistischer Kultur zu deuten.
- hermeneutische und exegetische Kenntnisse und Fertigkeiten in unterschiedlichen kulturellen Kontexten anzuwenden.

Inhalte

- Biblische Hermeneutik.
- Einführung in die Methoden und Hilfsmittel biblischer Exegese: Übersetzung, Textkritik, Bestimmung der Textgattung, historische Analyse, Kontextanalyse, Untersuchung von Schlüsselbegriffen und -motiven, Analyse der Textstruktur, Skopus, usw.
- Einführung in die Exegese verschiedener Textgattungen.

Lehrformen
Vortrag, Übung, Diskussionsgruppen, Tutorium

Teilnahmevoraussetzungen
TPI: B1201 Einführung in das neutestamentliche Griechisch

Prüfungsformen und Beurteilung

- Zur Sicherstellung des Erreichens der Modulziele und zum Erwerb der Leistungspunkte ist eine qualifizierte Teilnahme (Bestanden/Nicht bestanden) an der Lehrveranstaltung Bedingung.
- Exegetische Seminararbeit (16.000 - 20.000 Zeichen) – 100 %

Basisliteratur
Wird zu Beginn der Lehrveranstaltung bekanntgegeben.

Wertung für die Endnote
einfache Wertung

Modulverantwortung
Prof. Dr. Markus Zehnder

Dozierend
Prof. Dr. Markus Zehnder

B1002 Glaube und Geschichte

Kürzel
GUG

Workload
120 + 30/60 h

ECTS
4 + 1/2 CP für LN

Fachsemester
ab 6

Häufigkeit
nach Ankündigung

Dauer
1 Semester

Relevanz
WP: ETH/TSA; W: TDS, TPI

Lehrveranstaltungen
Vorlesung

Kontaktzeit
3 SWS/ 45 UE

Selbststudium und Prüfung
86 + 30/60 h

Sonstiger Zeitaufwand
--

Lernergebnisse Fachkenntnisse
Die Studierenden verfügen über Wissen über

- die Interpretation biblischer Texte, die Gottes Handeln in der Geschichte bezeugen (AT, Apokryphen, NT).
- Offenbarung, Inspiration, Actio Divina.
- Geschichte und Konzepte der Biblischen Theologie seit Gabler.
- Schriftwerdung und Kanonbildung (AT, NT, Gesamtbibel).
- innerbiblische Fortschreibungen und Theologiebildungen (biblische Großerzählungen).
- theoretische Diskussionen über Gottes Handeln in der Geschichte, seine Erkennbarkeit und Plausibilisierung.

Lernergebnisse Kompetenzen
Die Studierenden sind in der Lage

- komplexe theologische Grundlagenfragen in ihrer Bedeutung zu erkennen und sich aktiv daran zu beteiligen.
- ihre eigenen Vorstellungen von Gottes Handeln/Eingreifen in den Ereignisverlauf der Geschichte kritisch zu reflektieren und die Notwendigkeit eines solchen für das christliche Zeugnis zu vertreten.
- die Verhältnisbestimmung von biblischer Exegese, systematischer Theologie und hermeneutischer Reflexion einzuüben.

Inhalte

- Definitionen: Was heißt „Glaube“ und was heißt „Geschichte“?
- Verhältnisbestimmung von Glaube und Geschichte in der biblischen Überlieferung
- Detailexegese von relevanten biblischen Texten (AT, Apokryphen, NT)
- Offenbarung, Schriftwerdung und Kanonbildung
- Hermeneutische Ansätze (u.a. Troeltsch, Hengel, Ratzinger)

Lehrformen
Vorlesung mit Diskussionseinheiten u. Lektürebesprechungen

Teilnahmevoraussetzungen
B1203 Einführung in das Neue Testament

Prüfungsformen und Beurteilung

- Zur Sicherstellung des Erreichens der Modulziele und zum Erwerb der Leistungspunkte ist eine qualifizierte Teilnahme (Bestanden/Nicht bestanden) an der Lehrveranstaltung Bedingung. (4 CP)
- Wissenschaftliche Hausarbeit (25.000-35.000 Zeichen, 2 CP) oder mündliche Prüfung (20 Min., 1 CP) – 100%

Basisliteratur
Wird zu Beginn der Lehrveranstaltung bekanntgegeben.

Wertung für die Endnote
zweifache Wertung

Modulverantwortung
Prof. Dr. Roland Deines

Dozierend
Prof. Dr. Roland Deines

B1021 Hermeneutics and Exegetical Methods

Alternative Module
B1001

Code
HEM

Workload
150 h

ECTS
5 CP

Subject semester
2

Frequency
Annually

Duration
1 Semester

Class type
Core Course: ETH, TDS, TPI, TSA

Teaching mode
Lectures and Exercises

Contact hours
4 SWS/ 60 UE

Individual study and exam
105 h

Additional time requirement
--

Course objectives: Professional expertise
Students acquire knowledge of:

- traditional and modern approaches to biblical hermeneutics and exegesis
- various methods for the exegesis of biblical texts.
- various resources for the exegesis of biblical texts (e.g., dictionaries, commentaries).

Course objectives: Skill set
Students are able to

- discuss various approaches to understanding the Bible.
- exegete biblical texts with the help of secondary literature and other resources.
- interpret biblical texts against the background of ancient Jewish and Hellenistic culture.
- apply their hermeneutical and exegetical knowledge and skills in various cultural contexts.

Contents

- Biblical Hermeneutics
- Introduction to the methods and resources for biblical exegesis: translation, text criticism, identifying text genre, historical analysis, context analysis and defining text limits, exegesis of key terms and motifs, analysis of text structure, tracing the train of thought, scopus
- Introduction to the exegesis of various text genres

Teaching mode
Lectures, Exercises, Discussion Groups, Tutorial

Prerequisites
None

Form of examination and assessment

- Qualified participation (pass/fail) in the course is required to ensure that the module objectives are achieved and to earn credit points.).
- Exegetical Research Paper (16.000 - 20.000 Zeichen characters) – 100%

Literature
will be announced at the beginning of the course

Scoring for the final grade
Single valuation

Academic course coordinator
Prof. Dr. Markus Zehnder

Lecturer
Prof. Dr. Markus Zehnder

B1100 Hebräisch

Kürzel
HEB

Workload
450 h

ECTS
15 CP

Fachsemester
3 und 4

Häufigkeit
jährlich

Dauer
2 Semester

Relevanz
Pflicht: ETH

Lehrveranstaltungen
Vorlesung, Übung

Kontaktzeit
2x 5 SWS/ 150 UE

Selbststudium und Prüfung
337,5 h

Sonstiger Zeitaufwand
Tutorium: 2x 1 SWS/ 30 UE

Das Modul umfasst die Teilmodule:

1. Teil I (5 SWS, 1. Semester, 6 CP)
2. Teil II (5 SWS, 2. Semester, 9 CP)

Lernergebnisse Fachkenntnisse

Die Studierenden verfügen über Wissen über

Teil 1:

- die Grundlagen der Formenbildung und Syntax der hebräischen Sprache des Alten Testaments.
- den Grundwortschatz der hebräischen Sprache des Alten Testaments.

Teil 2:

- die Grundlagen der Formenbildung und Syntax der hebräischen Sprache des Alten Testaments.
- den Grund- und Aufbauwortschatz der hebräischen Sprache des Alten Testaments.

Lernergebnisse Kompetenzen

Die Studierenden sind in der Lage

Teil 1:

- flüssig und korrekt hebräische Texte zu lesen.
- die im Unterricht besprochenen Nominal- und Verbalformen zu analysieren.
- leichte hebräische Sätze des Alten Testaments zu übersetzen.

Teil 2:

- biblisch-hebräische Texte zu lesen und unter Verwendung von grammatischen und lexikalischen Hilfsmitteln eigenständig zu übersetzen.
- die wichtigsten Nominal-/ Verbalformen und Satzformationen zu analysieren.

Inhalte

Teil 1:

- Einführung in das hebräische Alphabet und das tiberiensisch-masoretische Lautsystem
- Grundlagen der Grammatik (Formenbildung, Syntax)
- Grundwortschatz
- Übungen

Teil 2:

- Vertiefung und Erweiterung der grammatischen Inhalte aus Teil 1
- Aufbauwortschatz
- Lektüre alttestamentlicher Textpassagen
- Vorstellung wichtiger grammatischer und lexikalischer Hilfsmittel

Lehrformen

Vortrag, Übung, kleine Zwischentests, gemeinsame Lektüre, Tutorium

Teilnahmevoraussetzungen

Teil 1: keine, Teil 2: Bestehen der QT-Leistung in Teil 1 (Grammatiktests)

Prüfungsformen und Beurteilung

- Zur Sicherstellung des Erreichens der Modulziele und zum Erwerb der Leistungspunkte ist eine qualifizierte Teilnahme (Bestanden/Nicht bestanden) an der Lehrveranstaltung Bedingung.
- Schriftliches Hebraicum am Modulende (180 Min.) – 50%
- Mündliches Hebraicum am Modulende (20 Min., 30 Min. Vorbereitung) – 50%
- Voraussetzung zur Zulassung zur Prüfung ist das Bestehen der QT-Leistungen (Grammatiktests)

Basisliteratur

Wird zu Beginn der Lehrveranstaltung bekanntgegeben.

Wertung für die Endnote

einfache Wertung

Modulverantwortung

Prof. Dr. Markus Zehnder

Dozierend

Marcel Folz, M.A.

B1101 Einführung in das Alte Testament

Alternatives Modul
B1121

Kürzel
EAT

Workload
360 h

ECTS
12 CP

Fachsemester
3 und 4

Häufigkeit
jährlich

Dauer
2 Semester

Relevanz
Pflicht: ETH, TDZ, TDS, TPI, TSA

Lehrveranstaltungen
Vorlesung, Übung

Kontaktzeit
2x 5 SWS/ 150 h

Selbststudium und Prüfung
187,5 h

Sonstiger Zeitaufwand
60 h Lektüre des AT

Das Modul umfasst die Teilmodule:

1. Teil I (5 SWS, 1. Semester, 5 CP)
2. Teil II (5 SWS, 2. Semester, 7 CP)

Lernergebnisse Fachkenntnisse

Die Studierenden verfügen über Wissen über

- Grundfragen atl. Einleitungswissenschaft (Aufbau des Kanons, Kanongeschichte, Textgeschichte, Landes- und Altertumskunde, Geschichte Israels in atl. Zeit).
- Einleitungsfragen, Inhalt, Themen und Profil der Bücher des AT.

Lernergebnisse Kompetenzen

Die Studierenden sind in der Lage

- Sekundärliteratur für die persönliche Vor- und Nachbereitung zu verwenden.
- thematische, theologische und historische Bezüge zwischen einzelnen Büchern des AT herzustellen.
- die kulturelle Differenz zu altorientalischen Sprach-, Denk- und Verstehensweisen zu verstehen sowie die Religionen der Umwelt kennenzulernen.

Inhalte

Teil 1:

- Einführung in die Bücher der Tora und der großen Propheten
- Entstehung, Aufbau, Sprache, Kanonbildung und Überlieferungsgeschichte des AT
- Einführung in die Geographie und Archäologie des Alten Orient
- Einführung in die Geschichte Israels
- Eckdaten der Geschichte Israels und seiner Nachbarn bis zum Exil
- Grundthesen und Grundmodelle der Pentateuchforschung
- Religionen der Umwelt Israels

Teil 2:

- Einführung in die Bücher der kleinen Propheten und Weisheitsliteratur
- Entstehung, Aufbau, Sprache, Kanonbildung und Überlieferungsgeschichte des AT
- Einführung in die Grundfragen atl. Theologie
- Einführung Theologie der Schriftpropheten und Weisheitsliteratur
- Einführung in die Exegese der Weisheitsliteratur

Lehrformen

Vortrag, Diskussion, Arbeitsgruppen, Referate (optional)

Teilnahmevoraussetzungen

keine

Prüfungsformen und Beurteilung

- Zur Sicherstellung des Erreichens der Modulziele und zum Erwerb der Leistungspunkte ist eine qualifizierte Teilnahme (Bestanden/Nicht bestanden) an der Lehrveranstaltung Bedingung.
- Lektüre des gesamten AT als Voraussetzung für die Teilnahme an der Klausur – Bestanden/Nicht bestanden
- Klausur am Modulende (90 Min.) – 100%

Basisliteratur
Wird zu Beginn der Lehrveranstaltung bekanntgegeben.

Wertung für die Endnote
einfache Wertung

Modulverantwortung
Prof. Dr. Markus Zehnder

Dozierend
Dr. Hartmut Schmid

B1102 Pentateuch

Alternatives Modul
B1122

Kürzel
PEN

Workload
120 h + 30/60 h

ECTS
4 CP + 1/2 CP für LN

Fachsemester
ab 5

Häufigkeit
zweijährlich

Dauer
1 Semester

Relevanz
WP: ETH/TSA; W: TDS, TPI

Lehrveranstaltungen
Vorlesung, Übung

Kontaktzeit
3 SWS/ 45 UE

Selbststudium und Prüfung
86 h + 30/60 h

Sonstiger Zeitaufwand
--

Lernergebnisse Fachkenntnisse
Die Studierenden verfügen über Wissen über

- grundlegende Kapitel des Pentateuchs und ihre Bedeutung für das AT und die christliche Theologie.
- Hauptthemen der Pentateuchforschung.

Lernergebnisse Kompetenzen
Die Studierenden sind in der Lage zu

- einer textkritischen Beurteilung und eigenen Übersetzung ausgewählter Texte.
- einer selbständigen Anwendung exegetischer Methoden.
- unterschiedlichen Ansätzen in der Pentateuchexegese und kritischen Reflexion ihrer Präsuppositionen.
- einer Deutung von Texten des Pentateuchs auf dem Hintergrund der Kultur des alten Israels und des Alten Orients.
- einem Verständnis für die kulturelle Differenz bzgl. altorientalischen Sprach-, Denk- und Verstehensweisen.

Inhalte

- Modelle der Entstehung des Pentateuchs in der Pentateuch-Forschung und ihre kritische Würdigung
- Methoden und Hilfsmittel der Pentateuch-Exegese einschließlich neuer Ansätze der narrativen Analyse
- Exegetische und theologische Diskussion grundlegender Kapitel und relevanter theologischer Themen des Pentateuchs und deren Bedeutung für das AT und die christliche Theologie sowie für die jüdische Exegese

Lehrformen
Vortrag, Diskussion, Arbeitsgruppen

Teilnahmevoraussetzungen
Keine

Prüfungsformen und Beurteilung

- Zur Sicherstellung des Erreichens der Modulziele und zum Erwerb der Leistungspunkte ist eine qualifizierte Teilnahme (Bestanden/Nicht bestanden) an der Lehrveranstaltung Bedingung. (4 CP)
- Wissenschaftliche Hausarbeit (25.000-35.000 Zeichen, 2 CP) oder mündliche Prüfung (20 Min., 1 CP) – 100%

Basisliteratur
Wird zu Beginn der Lehrveranstaltung bekanntgegeben.

Wertung für die Endnote
zweifache Wertung

Modulverantwortung
Prof. Dr. Markus Zehnder

Dozierend
Dr. Hartmut Schmid

B1103 Propheten

Alternatives Modul
B1123

Kürzel
PRO

Workload
120 h + 30/60 h

ECTS
4 CP + 1/2 CP für LN

Fachsemester
ab 5

Häufigkeit
zweijährlich

Dauer
1 Semester

Relevanz
WP: ETH, TSA; W: TDS, TPI

Lehrveranstaltungen
Vorlesung, Übung

Kontaktzeit
3 SWS/ 45 UE

Selbststudium und Prüfung
86 h + 30/60 h

Sonstiger Zeitaufwand
--

Lernergebnisse Fachkenntnisse
Die Studierenden verfügen über Wissen über

- ausgewählter Prophetentexte und ihrer Bedeutung für das AT und die christliche Theologie.
- Hauptthemen der Prophetenforschung.

Lernergebnisse Kompetenzen
Die Studierenden sind in der Lage

- selbständig exegetische Methoden anzuwenden.
- unterschiedliche Ansätze in der Prophetenexegese zu differenzieren und ihre Präsuppositionen kritisch zu reflektieren.
- Prophetentexten auf dem Hintergrund der Kultur des alten Israels und des Alten Orients zu deuten.
- die kulturelle Differenz zu altorientalischen Sprach-, Denk- und Verstehensweisen dazulegen.

Inhalte

- die Geschichte der Prophetie im AT umfassend kennenzulernen unter Einschluss der frühen Propheten u.a. Mose, Deborah und Samuel.
- Schwerpunkte bilden die Propheten Elia, Amos und Jeremia.
- Methoden und Hilfsmittel der Propheten-Exegese einschließlich neuer Ansätze der narrativen Analyse.
- Exegetische und theologische Diskussion grundlegender Kapitel und relevanter theologischer Themen der Propheten und deren Bedeutung für das AT und die christliche Theologie sowie für die jüdische Exegese

Lehrformen
Vortrag, Diskussion

Teilnahmevoraussetzungen
Keine

Prüfungsformen und Beurteilung

- Zur Sicherstellung des Erreichens der Modulziele und zum Erwerb der Leistungspunkte ist eine qualifizierte Teilnahme (Bestanden/Nicht bestanden) an der Lehrveranstaltung Bedingung. (4 CP)
- Wissenschaftliche Hausarbeit (25.000-35.000 Zeichen, 2 CP) oder mündliche Prüfung (20 Min., 1 CP) – 100%

Basisliteratur
Wird zu Beginn der Lehrveranstaltung bekanntgegeben.

Wertung für die Endnote
zweifache Wertung

Modulverantwortung
Prof. Dr. Markus Zehnder

Dozierend
Dr. Hartmut Schmid

B1104 Die Geschichte Israels

Alternatives Modul	Fachsemester	Lehrveranstaltungen
B1124	ab 5	Vorlesung, Seminar
Kürzel	**Häufigkeit**	**Kontaktzeit**
GIS	zweijährlich	3 SWS/ 45 UE
Workload	**Dauer**	**Selbststudium und Prüfung**
120 h + 30 h	1 Semester	86 h + 30 h
ECTS	**Relevanz**	**Sonstiger Zeitaufwand**
4 CP + 1 CP für LN	WP: ETH, TSA; W: TDS, TPI	--

Lernergebnisse Fachkenntnisse

Die Studierenden verfügen über Wissen über

- einen Spezialbereich alttestamentlicher Wissenschaft.
- Methoden der Geschichtsforschung.

Lernergebnisse Kompetenzen

Die Studierenden sind in der Lage

- biblische und außerbiblische Zeugnisse zur Geschichte Israels im Kontext des Alten Orients zu begreifen.
- die relative Bedeutung textlicher und archäologischer Zeugnisse kritisch zu würdigen.
- Grundmethoden geschichtlicher Wissenschaft zu verstehen und anzuwenden.

Inhalte

- Einführung in Grundfragen der Geschichtsforschung (einschließlich der Unterscheidung zwischen verlässlichen Informationen und „fake news“)
- Überblick über die Geschichte Israels von den Anfängen der Volkwerdung bis in die hellenistische Zeit
- Vorstellung verschiedener Zugangsweisen zur Rekonstruktion der Geschichte Israels

Lehrformen

- Vorlesung, Diskussion, Referate

Teilnahmevoraussetzungen

keine

Prüfungsformen und Beurteilung

- Zur Sicherstellung des Erreichens der Modulziele und zum Erwerb der Leistungspunkte ist eine qualifizierte Teilnahme (Bestanden/Nicht bestanden) an der Lehrveranstaltung Bedingung. (4 CP)
- Klausur (120 Min., 1 CP) – 100%

Basisliteratur

Wird zu Beginn der Lehrveranstaltung bekanntgegeben.

Stellenwert der Note für die Endnote

Zweifache Wertung

Modulverantwortung

Prof. Dr. Markus Zehnder

Dozierende/r

Prof. Dr. Markus Zehnder

B1106 Psalmen

Kürzel
PSA

Workload
120 h + 30/60 h

ECTS
4 CP + 1/2 CP für LN

Fachsemester
ab 6

Häufigkeit
zweijährlich

Dauer
1 Semester

Relevanz
WP: ETH/TSA; W: TDS, TPI

Lehrveranstaltungen
Seminar, Übung

Kontaktzeit
3 SWS/ 45 UE

Selbststudium und Prüfung
86 h + 30/60 h

Sonstiger Zeitaufwand
--

Lernergebnisse Fachkenntnisse
Die Studierenden verfügen über Wissen über

- einen Spezialbereich alttestamentlicher Wissenschaft.

Lernergebnisse Kompetenzen
Die Studierenden sind in der Lage

- selbständig exegetische Methoden anzuwenden und diese kritisch zu würdigen.
- sich ein relevantes Thema der Bibelwissenschaft zu erarbeiten.
- relevante Ergebnisse auf andere Bereiche der Theologie zu übertragen.
- die kulturelle Differenz zu altorientalischen Sprach-, Denk- und Verstehensweisen zu belegen.

Inhalte
Der Psalter rückt in der neueren Exegese vermehrt wieder ins Blickfeld der Betrachtung. Neben der alten Fragestellungen nach Gattungen und Theologie der Psalmen fragt man einerseits vermehrt nach der Komposition des Psalters und andererseits nach der Funktion des Psalters als gemeinsames Gebetbuch der Juden und Christen in einer aktuellen Applikation.

Das alttestamentliche Seminar „Psalmen“ beinhaltet:

- Die Frage nach den Gattungen und dem Sitz im Leben.
- Die Auslegung von Psalmen verschiedener Gattungen.
- Die Anwendung verschiedener exegetischer Ansätze auf die Psalmen.
- Die Entfaltung von Hauptthemen des Psalters und deren Bezüge zu anderen atl. Texten.
- Die Behandlung alt. Themen (Gott, Schöpfung, Anthropologie, Sühne usw.) anhand des Psalters.
- Die Bedeutung des Psalters für eine Biblische Theologie.
- Die Komposition des Psalters in Aufnahme neuerer exegetischer Ansätze.
- Der Psalter als Gebetsbuch von Juden und Christen.

Lehrformen
Vortrag, Diskussion, Übersetzen

Teilnahmevoraussetzungen
Keine

Prüfungsformen und Beurteilung

- Zur Sicherstellung des Erreichens der Modulziele und zum Erwerb der Leistungspunkte ist eine qualifizierte Teilnahme (Bestanden/Nicht bestanden) an der Lehrveranstaltung Bedingung. (4 CP)
- Wissenschaftliche Hausarbeit (25.000-35.000 Zeichen, 2 CP) oder mündliche Prüfung (20 Min., 1 CP) – 100%

Basisliteratur
Wird zu Beginn der Lehrveranstaltung bekanntgegeben.

Wertung für die Endnote
zweifache Wertung

Modulverantwortung
Prof. Dr. Markus Zehnder

Dozierend
Dr. Hartmut Schmid

B1107 Hiob und die Theodizeefrage

Kürzel
HIO

Workload
120 h + 30/60 h

ECTS
4 CP + 1/2 CP für LN

Fachsemester
ab 6

Häufigkeit
zweijährlich

Dauer
1 Semester

Relevanz
WP: ETH/TSA; W: TDS, TPI

Lehrveranstaltungen
Seminar, Übung

Kontaktzeit
3 SWS/ 45 UE

Selbststudium und Prüfung
86 h + 30/60 h

Sonstiger Zeitaufwand
--

Lernergebnisse Fachkenntnisse
Die Studierenden verfügen über Wissen über

- einen Spezialbereich alttestamentlicher Wissenschaft.

Lernergebnisse Kompetenzen
Die Studierenden sind in der Lage

- selbständig exegetische Methoden anzuwenden und diese kritisch zu würdigen.
- sich ein relevantes Thema der Bibelwissenschaft zu erarbeiten.
- relevanter Ergebnisse auf andere Bereiche der Theologie zu übertragen.
- die kulturelle Differenz zu altorientalischen Sprach-, Denk- und Verstehensweisen dazulegen.

Inhalte
Ein umfangreiches Buch des AT wird in seinem Inhalt erschlossen und im Blick auf die Theodizeefrage nach Antworten befragt.

- Einleitungsfragen zum Buch Hiob
- Die Gesamtkomposition des Hiobbuches und die Relevanz für die theologische Interpretation des Buches
- Auslegung der einzelnen Teile des Hiobbuches und die Frage nach der jeweiligen Relevanz für die Theodizeefrage
- Impulse für das Seelsorgegespräch mit Betroffenen

Lehrformen
Vortrag, Diskussion, Arbeitsgruppen, Referate

Teilnahmevoraussetzungen
Keine

Prüfungsformen und Beurteilung

- Zur Sicherstellung des Erreichens der Modulziele und zum Erwerb der Leistungspunkte ist eine qualifizierte Teilnahme (Bestanden/Nicht bestanden) an der Lehrveranstaltung Bedingung. (4 CP)
- Wissenschaftliche Hausarbeit (25.000-35.000 Zeichen, 2 CP) oder mündliche Prüfung (20 Min., 1 CP) – 100%

Basisliteratur
Wird zu Beginn der Lehrveranstaltung bekanntgegeben.

Wertung für die Endnote
zweifache Wertung

Modulverantwortung
Prof. Dr. Markus Zehnder

Dozierend
Dr. Hartmut Schmid

B1108 Alttestamentliche Ethik

Kürzel	Häufigkeit	Kontaktzeit
ATE	zweijährlich	3 SWS/ 45 UE
Workload	**Dauer**	**Selbststudium und Prüfung**
120 h + 30 h	1 Sem.	86 h + 30 h
ECTS	**Relevanz**	**Sonstiger Zeitaufwand**
4+ 1 CP für LN	WP/WB: ETH, TDS, TPI, TSA	--
Fachsemester	**Lehrveranstaltungen**	
ab 6	Vorlesung/Seminar	

Lernergebnisse Fachkenntnisse

Die Studierenden verfügen über Wissen über

- die Grundzüge der Ethik im Alten Testament.
- die Bedeutung alttestamentlicher Ethik für aktuelle ethische Themen.
- Methoden der Anwendung alttestamentlicher Ethik in modernen Kontexten.

Lernergebnisse Kompetenzen

Die Studierenden sind in der Lage

- die Vielfalt ethisch relevanter Texte im Alten Testament zu erkennen.
- alttestamentliche Ethik in einen fruchtbaren Zusammenhang mit aktuellen ethischen Fragen zu bringen.

Inhalte

- Die Grundzüge der Ethik im Alten Testament
- Die Bedeutung alttestamentlicher Ethik für aktuelle ethische Themen
- Methoden der Anwendung alttestamentlicher Ethik in modernen Kontexten

Lehrformen

Vorlesungen und Studierendenreferate

Teilnahmevoraussetzungen

keine

Prüfungsformen und Beurteilung

- Zur Sicherstellung des Erreichens der Modulziele und zum Erwerb der Leistungspunkte ist eine qualifizierte Teilnahme (Bestanden/Nicht bestanden) an der Lehrveranstaltung Bedingung. (4 CP)
- Klausur (90 Min., 1 CP) – 100%

Basisliteratur

Wird zu Beginn der Lehrveranstaltung bekanntgegeben.

Stellenwert der Note für die Endnote

Zweifache Wertung

Modulverantwortung

Prof. Dr. Markus Zehnder

Dozierende/r

Prof. Dr. Markus Zehnder

B1109 Messias, Menschensohn, Gottesknecht

Kürzel
MMG

Workload
120 h + 30/60 h

ECTS
4 CP + 1/2 CP für LN

Fachsemester
5 bis 8

Häufigkeit
nach Ankündigung

Dauer
1 Semester

Relevanz
WP: ETH, TSA; W: TDS, TPI

Lehrveranstaltungen
Seminar, Übung

Kontaktzeit
3 SWS/ 45 UE

Selbststudium und Prüfung
86 h+ 30/60 h

Sonstiger Zeitaufwand
--

Lernergebnisse Fachkenntnisse
Die Studierenden verfügen über Wissen über

- einen Spezialbereich alttestamentlicher Wissenschaft.

Lernergebnisse Kompetenzen
Die Studierenden sind in der Lage

- selbständig exegetische Methoden anzuwenden und diese kritisch zu würdigen.
- sich ein relevantes Thema der Bibelwissenschaft zu erarbeiten.
- relevanter Ergebnisse auf andere Bereiche der Theologie zu übertragen.
- die kulturelle Differenz zu altorientalischen Sprach-, Denk- und Verstehensweisen darzulegen.

Inhalte

- Ein relevanter Themenbereich der alttestamentlichen Forschung wird in seinen Grundzügen vorgestellt und erarbeitet, in einem Spezialbereich vertieft und entfaltet, und nach seinen Implikationen und seiner Relevanz für die christliche und jüdische Theologie hin befragt.

Lehrformen
Vortrag, Diskussion, Arbeitsgruppen, Referate

Teilnahmevoraussetzungen
B1100 Hebräisch

Prüfungsformen und Beurteilung

- Zur Sicherstellung des Erreichens der Modulziele und zum Erwerb der Leistungspunkte ist eine qualifizierte Teilnahme (Bestanden/Nicht bestanden) an der Lehrveranstaltung Bedingung. (4 CP)
- Wissenschaftliche Hausarbeit (25.000-35.000 Zeichen, 2 CP) oder mündliche Prüfung (20 Min., 1 CP) – 100%

Basisliteratur
Wird zu Beginn der Lehrveranstaltung bekanntgegeben.

Wertung für die Endnote
zweifache Wertung

Modulverantwortung
Prof. Dr. Markus Zehnder

Dozierend
Dr. Hartmut Schmid

B1110 Deuteronomium

Kürzel
DTN

Workload
120 h + 30 h

ECTS
4 CP + 1 CP für LN

Fachsemester
Ab 6

Häufigkeit
zweijährlich

Dauer
1 Sem.

Relevanz
WP/WB: ETH, TDS, TPI, TSA

Lehrveranstaltungen
Vorlesung/Seminar

Kontaktzeit
3 SWS/ 45 UE

Selbststudium und Prüfung
86 h +30 h

Sonstiger Zeitaufwand
--

Lernergebnisse Fachkenntnisse
Die Studierenden verfügen über Wissen über

- den historischen Hintergrund des Buches Deuteronomium.
- den literarischen Charakter des Buches Deuteronomium.
- die Inhalte des Buches Deuteronomium.
- die theologische Botschaft des Buches Deuteronomium.
- das Verhältnis der deuteronomischen Gesetze zu anderen Gesetzessammlungen.

Lernergebnisse Kompetenzen
Die Studierenden sind in der Lage

- die wichtigsten theologischen Inhalte des Buches Deuteronomium zu kommunizieren.
- verschiedene Interpretationen des Buches Deuteronomium einzuordnen.

Inhalte

- Historischer Hintergrund des Buches Deuteronomium
- Literarischer Charakter des Buches Deuteronomium
- Inhalte des Buches Deuteronomium
- Theologische Botschaft des Buches Deuteronomium
- Verhältnis der deuteronomischen Gesetze zu anderen Gesetzessammlungen

Lehrformen
Vorlesungen und Studierendenreferate

Teilnahmevoraussetzungen
keine

Prüfungsformen und Beurteilung

- Zur Sicherstellung des Erreichens der Modulziele und zum Erwerb der Leistungspunkte ist eine qualifizierte Teilnahme (Bestanden/Nicht bestanden) an der Lehrveranstaltung Bedingung. (4 CP)
- Referat (25 Min., 1 CP) – 100%

Basisliteratur
Wird zu Beginn der Lehrveranstaltung bekanntgegeben.

Stellenwert der Note für die Endnote
Zweifache Wertung

Modulverantwortung
Prof. Dr. Markus Zehnder

Dozierend
Prof. Dr. Markus Zehnder

B1113 Das Buch Josua

Kürzel
JOS

Häufigkeit
zweijährlich

Kontaktzeit
3 SWS/ 45 UE

Workload
120 h + 30 h

Dauer
1 Sem.

Selbststudium und Prüfung
86 h +30 h

ECTS
4 CP + 1 CP für LN

Relevanz
WP/WB: ETH, TDS, TPI, TSA

Sonstiger Zeitaufwand
--

Fachsemester
ab 6

Lehrveranstaltungen
Vorlesung/Seminar

Lernergebnisse Fachkenntnisse
Die Studierenden verfügen über Wissen über

- einen Spezialbereich alttestamentlicher Wissenschaft.
- Grundfragen der Auslegung des Buches Josua und seiner Anwendung.

Lernergebnisse Kompetenzen
Die Studierenden sind in der Lage

- die exegetische Diskussion wichtiger Abschnitte des Buches Josua zu überblicken und selbständig an ausgewählten Texten exegetisch zu arbeiten.
- zu den ethischen Debatten der im Buch Josua aufgeworfenen Fragen eine begründete eigene Position einzunehmen.
- die historische Dimension des Buches im weiteren Kontext der Geschichte Israels zu würdigen.
- die Übersicht über Grundzüge der Wirkungsgeschichte durch eigene Beobachtungen zu ergänzen.

Inhalte

- Grundfragen des Verständnisses des Buches Josua
- Überblick über die verschiedenen Zugänge zur Auslegung ausgewählter Abschnitte des Buches Josua, einschließlich rabbinischer und christologischer Zugänge
- Einblick in die Diskussion ethischer Fragen, die im Buch Josua aufgeworfen werden
- Historische Fragen, die Eroberung des verheißenen Landes betreffend
- Die Wirkungsgeschichte des Buches Josua

Lehrformen
Vorlesungen und Studierendenreferate

Teilnahmevoraussetzungen
B1101 Einführung in das AT bzw. B1121 Introduction to the OT

Prüfungsformen und Beurteilung

- Zur Sicherstellung des Erreichens der Modulziele und zum Erwerb der Leistungspunkte ist eine qualifizierte Teilnahme (Bestanden/Nicht bestanden) an der Lehrveranstaltung Bedingung. (4 CP)
- Klausur (90 Min., 1 CP) – 100%

Basisliteratur
Wird zu Beginn der Lehrveranstaltung bekanntgegeben.

Stellenwert der Note für die Endnote
Zweifache Wertung

Modulverantwortung
Prof. Dr. Markus Zehnder

Dozierend
Prof. Dr. Markus Zehnder

B1114 Die Weisheitsschriften des AT

Kürzel
WAT

Workload
120 h + 30/60 h

ECTS
4 CP + 1/2 CP für LN

Fachsemester
Ab 6

Häufigkeit
zweijährlich

Dauer
1 Semester

Relevanz
WP: ETH/TSA; W: TDS, TPI

Lehrveranstaltungen
Seminar, Übung

Kontaktzeit
3 SWS/ 45 UE

Selbststudium und Prüfung
86 h + 30/60 h

Sonstiger Zeitaufwand
--

Lernergebnisse Fachkenntnisse
Die Studierenden verfügen über Wissen über

- die wesentlichen Inhalte der Weisheitsschriften des AT.
- die in den Weisheitsschriften verhandelten Themen.

Lernergebnisse Kompetenzen
Die Studierenden sind in der Lage

- die Bedeutung der Weisheit und deren Themen zu erklären.
- die Inhalte der einzelnen Weisheitsschriften zu beschreiben.

Inhalte

- Die Weisheitsschriften Hiob, Sprüche, Prediger, Hohelied werden mit ihren wesentlichen Inhalten dargestellt.
- Die Struktur der Bücher wird aufgezeigt.
- Einzelne Texte werden exegetisch erarbeitet.

Lehrformen
Vortrag, Diskussion, Arbeitsgruppen, Referate

Teilnahmevoraussetzungen
Keine

Prüfungsformen und Beurteilung

- Zur Sicherstellung des Erreichens der Modulziele und zum Erwerb der Leistungspunkte ist eine qualifizierte Teilnahme (Bestanden/Nicht bestanden) an der Lehrveranstaltung Bedingung. (4 CP)
- Wissenschaftliche Hausarbeit (25.000-35.000 Zeichen, 2 CP) oder mündliche Prüfung (20 Min., 1 CP) – 100%

Basisliteratur
Wird zu Beginn der Lehrveranstaltung bekanntgegeben.

Wertung für die Endnote
zweifache Wertung

Modulverantwortung
Prof. Dr. Markus Zehnder

Dozierend
Prof. Dr. Hartmut Schmid

B1115 Jesaja

Kürzel
HIO

Workload
120 h + 30/60 h

ECTS
4 CP + 1/2 CP für LN

Fachsemester
ab 5

Häufigkeit
zweijährlich

Dauer
1 Semester

Relevanz
WP: ETH/TSA; W: TDS, TPI

Lehrveranstaltungen
Seminar, Übung

Kontaktzeit
3 SWS/ 45 UE

Selbststudium und Prüfung
86 h + 30/60 h

Sonstiger Zeitaufwand
--

Lernergebnisse Fachkenntnisse
Die Studierenden verfügen über Wissen über

- den Aufbau des Jesaja-Buches.
- die wesentlichen Inhalte des Jesaja-Buches

Lernergebnisse Kompetenzen
Die Studierenden sind in der Lage

- den Aufbau des Jesajabuches wiederzugeben.
- wesentliche Inhalte des Jesajabuches darzustellen.
- zentrale Texte des Jesajabuches auszulegen.

Inhalte

- Aufbau des Jesajabuches
- Einleitungsfragen
- Exegese zentraler Texte

Lehrformen
Vortrag, Diskussion, Arbeitsgruppen, Referate

Teilnahmevoraussetzungen
Keine

Prüfungsformen und Beurteilung

- Zur Sicherstellung des Erreichens der Modulziele und zum Erwerb der Leistungspunkte ist eine qualifizierte Teilnahme (Bestanden/Nicht bestanden) an der Lehrveranstaltung Bedingung. (4 CP)
- Wissenschaftliche Hausarbeit (25.000-35.000 Zeichen, 2 CP) oder mündliche Prüfung (20 Min., 1 CP) – 100%

Basisliteratur
Wird zu Beginn der Lehrveranstaltung bekanntgegeben.

Wertung für die Endnote
zweifache Wertung

Modulverantwortung
Prof. Dr. Markus Zehnder

Dozierend
Dr. Hartmut Schmid

B1116 Monotheismus, Gewalt und messianische Erwartungen

Alternatives Modul
B1125

Kürzel
MGM

Workload
120 h + 30 h

ECTS
4 CP + 1 CP für LN

Fachsemester
ab 5

Häufigkeit
2-jährlich

Dauer
1 Semester

Relevanz
WP: ETH/TSA; W: TDS, TPI

Lehrveranstaltungen
Vorlesung

Kontaktzeit
3 SWS/ 45 UE

Selbststudium und Prüfung
86 h + 30 h

Sonstiger Zeitaufwand
--

Lernergebnisse Fachkenntnisse
Die Studierenden verfügen über Wissen über

- die Diskussion betr. Konturen des alttestamentlichen Monotheismus und seiner Entwicklung
- den Unterschied zwischen dem alttestamentlichen Monotheismus und altorientalischen Formen des Polytheismus sowie nachbiblischen (jüdischen und islamischen) Konzepten des Monotheismus
- die Debatte zum Verhältnis von Monotheismus und Gewalt
- alttestamentliche Beschreibungen von göttlich verordneter Gewalt
- Unterschiede in der Beurteilung von Gewalt in biblischen und außerbiblischen (altorientalischen und islamischen) Texten
- die spezifischen Konturen von zwei besonderen Formen von Gewalt, Sklaverei und Todesstrafe
- die wichtigsten Linien messianischer Erwartung im Alten Testament und ihre Bedeutung für das Verstehen des neutestamentlichen Zeugnisses von Jesus

Lernergebnisse Kompetenzen
Die Studierenden sind in der Lage

unterschiedliche Sichtweisen zu folgenden Themen kritisch zu würdigen:

- biblischer Monotheismus,
- Verhältnis zwischen Monotheismus und Gewalt,
- göttlich verordnete Gewalt im Alten Testament,
- Unterschiede zu Auffassungen von Gewalt in biblischen und ausgewählten außerbiblischen Traditionen,
- zwei spezifische Untergattungen von Gewalt (Sklaverei und Todesstrafe),
- Komplexität der Ursprünge und Entwicklung verschiedener Typen von messianischen Erwartungen im Alten Testament,
- Relevanz der alttestamentlichen messianischen Texte für das Verstehen neutestamentlicher Aussagen über Jesus

Inhalte

- Einführung in die alttestamentlichen Verstehensweisen von Monotheismus, seinen historischen Hintergrund und die spezifischen Konturen des Polytheismus im Alten Orient
- Die Frage der Entwicklung alttestamentlicher Konzepte des Monotheismus
- Unterschiede zwischen biblischen und nachbiblischen Auffassungen des Monotheismus
- Aktuelle Aspekte der Debatte um die ethischen Implikationen des biblischen Monotheismus, besonders mit Bezug auf die Frage des Verhältnisses zwischen Monotheismus und Gewalt
- Unterschiedliche Deutungen der Gewalttextes des Alten Testaments, besonders der auf die Eroberung des verheißenen Landes bezogenen, einschließlich einer genauen Lektüre der betreffenden Abschnitte
- Unterschiede zwischen Gewalt in der Bibel und dem Alten Orient sowie nachbiblischen islamischen Traditionen
- Sklaverei und Todesstrafe als spezifische Unterkategorien von Gewalt
- Wurzeln und Entwicklung verschiedener Typen von messianischen Erwartungen im Alten Testament

- Weitere Entwicklungen messianischer Erwartungslinien durch die zwischentestamentliche Zeit in das Neue Testament hinein

Lehrformen

Vortrag, Diskussion, Referate

Teilnahmevoraussetzungen

Keine

Prüfungsformen und Beurteilung

- Zur Sicherstellung des Erreichens der Modulziele und zum Erwerb der Leistungspunkte ist eine qualifizierte Teilnahme (Bestanden/Nicht bestanden) an der Lehrveranstaltung Bedingung. (4 CP)
- Klausur (120 Min., 1 CP) – 100%

Basisliteratur

Wird zu Beginn der Lehrveranstaltung bekanntgegeben.

Wertung für die Endnote

zweifache Wertung

Modulverantwortung

Prof. Dr. Markus Zehnder

Dozierend

Prof. Dr. Markus Zehnder

B1117 Theologie des Alten Testaments

Kürzel
TAT

Workload
120 h + 30 h

ECTS
4 CP + 1 CP für LN

Fachsemester
Ab 6

Häufigkeit
jährlich

Dauer
1 Semester

Relevanz
WP: ETH

Lehrveranstaltungen
Vorlesung

Kontaktzeit
3 SWS/ 45 UE

Selbststudium und Prüfung
86 h + 30 h

Sonstiger Zeitaufwand
--

Lernergebnisse Fachkenntnisse
Die Studierenden verfügen über Wissen über

- die zentralen alttestamentlichen Texte und Themen bzw. Traditionen für eine Theologie des Alten Testaments.
- ihren historischen und kulturellen Kontext
- verschiedene altorientalische Bezüge
- sowie ihre Bedeutung für das gesamte Alte Testament und eine gesamtbiblische, christliche Theologie

Lernergebnisse Kompetenzen
Die Studierenden sind in der Lage

unterschiedliche Sichtweisen zu folgenden Themen kritisch zu würdigen:

- zentrale theologische Themen, Motive und Konzepte des Alten Testaments zu erfassen und sie in ihrem atl. Zusammenhang sowie einem gesamtbiblischen bzw. heilsgeschichtlichen Kontext einzuordnen und zu entfalten
- die Theologie des Alten Testaments mit Fragestellungen der systematischen Theologie und des geistlichen Lebens sowie der Gemeindepraxis in Beziehung zu setzen

Inhalte
Während in der exegetischen Arbeit die einzelnen Texte im Mittelpunkt stehen, fragt die Theologie des Alten Testaments nach den größeren inhaltlichen Zusammenhängen. Neben den theologischen Akzentsetzungen der drei atl. Kanonteile in ihrer kanonischen Endgestalt werden in der Lehrveranstaltung wesentliche Themen atl. Theologie behandelt (u.a. Schöpfung, Sünde, Exodus, Bund, Gesetz, Kult, Land, Zion, Messias). Dazu gehört auch die Frage nach einer Hermeneutik des Alten Testaments, einer angemessenen Methodik sowie einer Einordnung der Theologie des Alten Testaments in den Gesamtzusammenhang christlicher Theologie.

Lehrformen
Vortrag, Diskussion

Teilnahmevoraussetzungen
Keine

Prüfungsformen und Beurteilung

- Zur Sicherstellung des Erreichens der Modulziele und zum Erwerb der Leistungspunkte ist eine qualifizierte Teilnahme (Bestanden/Nicht bestanden) an der Lehrveranstaltung Bedingung. (4 CP)
- Klausur (120 Min., 1 CP) oder mündliche Prüfung (20 Min., 1 CP) – 100%

Basisliteratur
Wird zu Beginn der Lehrveranstaltung bekanntgegeben.

Wertung für die Endnote
zweifache Wertung

Modulverantwortung
Prof. Dr. Markus Zehnder

Dozierend
Dr. Uwe Rechberger

B1121 Introduction to the Old Testament

Alternative Module
B1101

Code
IOT

Workload
360 h

ECTS
12 CP

Subject semester
3 and 4

Frequency
Annually

Duration
2 Semester

Class type
Core Course: ETH, TDS, TPI, TSA

Teaching mode
Lectures, Exercises

Contact hours
2x 5 wsh/ 150 UE

Individual study and exam
187,5 h

Additional time requirement
60 h (Reading the Old Testament)

The module comprises the sub-modules:

1. Part I (5 wsh, 1st semester, 5 CP)
2. Part II (5 wsh, 2nd semester, 7 CP)

Course objectives: Professional expertise
Students acquire knowledge of:

- Basics of Old Testament Introductory Questions (Structure of the Canon, Canon History, Text History, Geography and Ancient History, History of Israel in OT Times).
- Introductory Questions, Contents, Themes, and Profiles of OT Books.

Course objectives: Skill set
Students are able to

- utilize secondary literature for independent engagement with the texts.
- make thematic, theological, and historical connections between the individual OT books.
- understand the cultural differences of Ancient Near Eastern languages, and their modes of thinking and understanding.
- understand the religions of Israel's environment.

Contents
Part I

- Origin, Structure, Language, Canonic Development, and Tradition History of the OT
- Introduction to the Geography and Archeology of the Ancient Near East
- Basic Theses and Models of Pentateuch Research
- Religions in Israel's Environment
- Introduction to the Books of Torah (Genesis, Exodus, Leviticus, Numbers, Deuteronomy I)

Part II

- Introduction to the Books of Torah (Deuteronomy II), the Prophets, and Writings
- Key Dates and Facts of the History of Israel and its Neighbours up to 5th Century B.C.

Teaching mode
Lectures, Discussions, Working Groups, Presentations (optional)

Prerequisites
None

Form of examination and assessment

- Qualified participation (pass/fail) in the courses is required to ensure that the module objectives are achieved and to earn credit points.
- Reading the entire OT as requirement for participating in final examination – pass/fail
- Final examination (90 min.) – 100%

Literature
will be announced at the beginning of the courses

Scoring for the final grade
Single valuation

Academic course coordinator
Prof. Dr. Markus Zehnder

Lecturer
Prof. Dr. Markus Zehnder

B1122 Old Testament: Pentateuch

Alternative Module
B1102

Code
PET

Workload
120 h + 30/60 h

ECTS
4 CP + 1 or 2 CP for Evaluation

Subject semester
6 or 8

Frequency
Every second SS

Duration
1 Semester

Class type
Compulsory Elective:
ETH/ TDS/ TPI/ TSA

Teaching mode
Lectures and Exercises

Contact hours
3 SWS/ 45 UE

Individual study and exam
86 h + 30/60 h

Additional time requirement
--

Course objectives: Professional expertise
Students acquire knowledge of:

- Central Chapters of the Pentateuch and ist significance for the OT and Christian Theology
- Major Themes of Pentateuch Research

Course objectives: Skill set
Students are able to

- Do a text-critical evaluation and independent translation of selected texts.
- Apply exegetical methods independently.
- Distinguish different approaches to Pentateuch exegesis and critically reflect on their presuppositions.
- Interpret Pentateuch texts against the background of ancient Israelite and Ancient Near Eastern culture.
- An understanding of the cultural differences of Ancient Near Eastern modes of language, thought, and understanding.

Contents

- Models of the Pentateuch's Origin in Pentateuch Research and their critically appreciative reception
- Methods and Resources for Exegesis of the Pentateuch including newer Narrative Approches
- Exegetical and theological discussions of central chapters and relevant theological themes of the Pentateuch and their significance for the OT and Christian Theology as well as Jewish Exegesis.

Teaching mode
Lectures, Discussions, Working Groups

Prerequisites
None

Form of examination and assessment

- Qualified participation (pass/fail) in the course is required to ensure that the module objectives are achieved and to earn credit points (4 CP).
- Research paper (25.000 – 35.000 characters, 2 CP) – 100% or Oral examination (20 min., 1 CP) – 100%

Literature
will be announced at the beginning of the course

Scoring for the final grade
Double valuation

Academic course coordinator
Prof. Dr. Markus Zehnder

Lecturer
N.N.

B1123 Old Testament: Prophets

Alternative Module
B1103

Subject semester
5 or 7

Teaching mode
Lectures and exercises

Code
PRT

Frequency
Annually

Contact Hous
3 SWS/ 45 UE

Workload
120 h + 30/60 h

Duration
1 Semester

Individual study and exam
86 h + 30/60 h

ECTS
4 CP + 1 or 2 CP for Evaluation

Class type
Compulsory Elective:
ETH/ TDS/ TPI/ TSA

Additional time requirement
--

Course objectives: Professional expertise
Students acquire knowledge of:

- Selected prophetic texts and their significance for the OT and Christian theology.
- Main themes in research into the prophets.
- Advanced vocabulary and syntax of biblical Hebrew.

Course objectives: Skill set
Students are able to

- Translate select texts independently.
- Do a text critical evaluation of select texts.
- Apply exegetical methods independently.
- Distinguish various approaches to exegesis of the prophets and to reflect critically on their presuppositions.
- Interpret prophetic texts on the background of ancient Israelite and ancient Near Eastern culture.
- Explain the cultural differences of ancient Near Eastern language, thought, and ways of understanding.

Contents

- Structure, contents, and theological conception of (at least) one typical prophetic book (e.g. Amos)
- Models of the origin of prophetic texts and the ‚writing prophets' section of the canon, and their critical evaluation
- Methods and resources for exegesis of the prophets including new approaches of narrative analysis
- Exegetical and theological discussion of key chapters and relevant theological themes of the prophets and their significance for the OT and Christian theology as well as for Jewish exegesis

Teaching mode
Lecture, Discussion, Working Groups

Prerequisites
None

Form of examination and assessment

- Qualified participation (pass/fail) in the course is required to ensure that the module objectives are achieved and to earn credit points. (4 CP)
- Research paper (25.000 – 35.000 characters, 2 CP) – 100% or Oral examination (20 min., 1 CP) – 100%

Literature
will be announced at the beginning of the course

Scoring for the final grade
Double valuation

Academic course coordinator
Prof. Dr. Markus Zehnder

Lecturer
N.N.

B1124 History of Israel

Alternative Module
B1104

Code
HOI

Workload
120 h + 30 h

ECTS
4 CP + 1 for Evaluation

Subject semester
5 or 7

Frequency
bienially

Duration
1 Semester

Class type
Compulsory Elective:
ETH/ TDS/ TPI/ TSA

Teaching mode
Lecture

Contact Hours
3 SWS/ 45 UE

Individual study and exam
86 h + 30 h

Additional time requirement
--

Course objectives: Professional expertise
Students acquire knowledge of:

- a special topic within the field of Old Testament Studies.
- methods of Historical Science.

Course objectives: Skill set
Students are able to

- assess biblical descriptions of the history of Israel within the larger context of the ancient Near East.
- understand the importance of the combination of textual and archaeological witnesses in reconstructing history.
- comprehend and apply foundational methods of historical science in the context of the history of Israel and its reception.
- assess competing reconstructions of the history of ancient Israel.

Contents

- Introduction to methods of historical science (including tools to distinguish “historical fact” from “fake news”).
- Overview of the history of Israel from its beginning up to the Intertestamental period, including the study of extrabiblical primary sources.
- Selected examples of the *Wirkungsgeschichte* of the depictions of biblical history in later periods.
- Presentation of various approaches to the reconstruction of the history of Israel.

Teaching mode
Lecture, discussion, student presentations

Prerequisites
none

Form of Examination and Evaluation
Qualified participation (pass/fail) in the course is required to ensure that the module objectives are achieved and to earn credit points. (4 CP)
Written exam (120 min., 1 CP) – 100%

Literature
will be announced at the beginning of the course

Percentage of the grade as part of the final grade
Double Evaluation

Academic course coordinator
Prof. Dr. Markus Zehnder

Lecturer
Prof. Dr. Markus Zehnder

B1125 Monotheism, Violence, Messianic Expectations

Alternative Module
B1116

Code
MVM

Workload
120 h + 30 h

ECTS
4 CP + 1 for Evaluation

Subject semester
5 or 7

Frequency
bienially

Duration
1 Semester

Class type
Compulsory Elective:
ETH, TDS, TPI, TSA

Teaching mode
Lecture

Contact Hours
3 SWS/ 45 UE

Individual study and exam
86 h + 30 h

Additional time requirement
--

Course objectives: Professional expertise
Students acquire knowledge of:

- The debate about the specific contours of OT monotheism and its possible development
- The difference between OT monotheism and ancient Near Eastern forms of polytheism on the one hand and post-biblical (Jewish and Islamic) concepts of monotheism on the other
- The debate about the relationship between monotheism and violence
- The OT's description of divinely ordained violence
- Differences in the appreciation of violence in biblical and extra-biblical texts (ancient Near Eastern and Islamic)
- The specific contours of two sub-types of violence, slavery and death-penalty
- The main strands of messianic expectations in the OT and their relevance for understanding the NT witnesses about Jesus

Course objectives: Skill set
Students are able to

critically evaluate different views on the topics of

- biblical monotheism,
- the relationship between monotheism and violence,
- divinely ordained violence in the OT,
- the differences between the evaluation of violence in biblical and selected extra-biblical traditions,
- two sub-categories of violence (slavery and death-penalty),
- the complexities of the origins and development of various types of messianic expectations in the OT,
- the relevance of the OT messianic text for the understanding of the NT depictions of Jesus

Contents

- Introduction to the OT understanding(s) of monotheism, its historic background and specific contours in the polytheistic world of the Ancient Near East
- the question of the development of OT monotheism
- differences between biblical and post-biblical understandings of monotheism
- current issues in the debate about the ethical implications of biblical monotheism, especially as far as the question about the connection between monotheism and violence is concerned
- different interpretations of the violence attested in the reports of the conquest of Canaan and the Deuteronomic prescriptions concerning the conquest, including a close reading of the relevant biblical texts
- differences between violence in the Bible and in the ancient Near East and post-biblical Islamic traditions
- slavery and death-penalty as specific sub-categories of violence
- the roots and development of various types of messianic expectations in the Hebrew Bible
- further development of messianic expectations through the intertestamental into the New Testament periods

Teaching mode
Lecture, discussion, student presentations

Prerequisites
none

Form of Examination and Evaluation
Qualified participation (pass/fail) in the course is required to ensure that the module objectives are achieved and to earn credit points. (4 CP)
Written exam (120 min., 1 CP) – 100%
Literature
will be announced at the beginning of the course
Percentage of the grade as part of the final grade
Double Evaluation
Academic course coordinator
Prof. Dr. Markus Zehnder
Lecturer
Prof. Dr. Markus Zehnder

B1200 Griechisch

Kürzel
GRI

Workload
450 h

ECTS
15 CP

Fachsemester
1 und 2

Häufigkeit
jährlich

Dauer
2 Semester

Relevanz
Pflicht: ETH

Lehrveranstaltungen
Vorlesung, Übung

Kontaktzeit
2x 5 SWS/ 150 UE

Selbststudium und Prüfung
307,5 h

Sonstiger Zeitaufwand
Tutorium: 30 UE

Das Modul umfasst die Teilmodule:

1. Teil I (5 SWS, 1. Semester, 6 CP)
2. Teil II (5 SWS, 2. Semester, 9 CP)

Lernergebnisse Fachkenntnisse

Die Studierenden verfügen über Wissen über

- Laut- und Formenlehre der griechischen Sprache des Neuen Testaments.
- Grundlagen der griechischen Syntax.
- grundlegendes Vokabular der griechischen Sprache des Neuen Testaments mit bis zu 1.200 Wörtern (Teil 2)

Lernergebnisse Kompetenzen

Die Studierenden sind in der Lage

- mittelschwere griechische Texte aus dem Neuen Testament und seiner Umwelt flüssig und korrekt zu lesen.
- diese Texte mit einem Wörterbuch und digitalen Mitteln in ein angemessenes Deutsch zu übersetzen.
- Formen dieser Texte zu bestimmen.
- den eigenen Sprachgebrauch sowie Unterschiede zwischen modernen Bibelübersetzungen zu reflektieren.
- philologische Kenntnisse anzuwenden, um exegetische und dogmatische Fragen zu vertiefen und zu klären.

Inhalte

Teil 1:

- Einführung in die griechische Sprache (Alphabet, Akzente, Lesen, Sprachgeschichte, Grundlagen der Syntax)
- Grund- und Aufbauwortschatz der griechischen Sprache des Neuen Testaments
- Deklinationen, Übersicht über Tempora und Aspekte

Teil 2 (zusätzlich):

- Tempora und Aspekte (Vertiefung), Funktionen des Partizips und des Infinitivs
- Syntax (Vertiefung)
- Einführung in die Stilistik und in die neutestamentliche Exegese (Textlogik und Textkritik)
- optionaler Lektürekurs (Griechisch-AG, ca. 7 Sitzungen pro Semester)

Lehrformen

Vortrag, Übung, Gruppenarbeit, Tutorium

Teilnahmevoraussetzungen

Keine

Prüfungsformen und Beurteilung

- Für die Anrechnung der Leistungspunkte und zur Sicherstellung des Erreichens der Modulziele wird die qualifizierte Teilnahme – Bestanden/Nicht bestanden) der Studierenden an der Veranstaltung vorausgesetzt.

- Schriftlicher Test (60 Min., Bestanden/Nicht bestanden) zur Sicherstellung des Erreichens der Teilmodulziele nach Teil 1
- Schriftliches Koineicum am Modulende (180 Min.) – 50%
- Mündliches Koineicum am Modulende (20 Min., 30 Min. Vorbereitung) – 50%

Basisliteratur
Wird zu Beginn der Lehrveranstaltung bekanntgegeben.

Wertung für die Endnote
einfache Wertung

Modulverantwortung
Prof. Dr. Roland Deines

Dozierend
Prof. Dr. Gerhard Tauberschmidt

B1201 Einführung in das neutestamentliche Griechisch

Alternatives Modul
B1221

Kürzel
EGR

Workload
150 h

ECTS
5 CP

Fachsemester
TPI 1; TDS, TSA ab 5

Häufigkeit
jährlich

Dauer
1 Semester

Relevanz
Pflicht: TPI; WP: TDS, TSA

Lehrveranstaltungen
Vorlesung, Übung

Kontaktzeit
4 SWS/ 60 UE

Selbststudium und Prüfung
75 h + 30 h

Sonstiger Zeitaufwand
--

Lernergebnisse Fachkenntnisse
Die Studierenden verfügen über Wissen über

- Lautlehre und Formenlehre der griechischen Sprache des Neuen Testaments.
- den Grundwortschatz der griechischen Sprache des Neuen Testaments mit ca. 400 Wörtern.
- grundlegende Kenntnisse zum Satzbau (Syntax).

Lernergebnisse Kompetenzen
Die Studierenden sind in der Lage

- einfache griechische Texte aus dem Neuen Testament und seiner Umwelt flüssig und korrekt zu lesen.
- Formen in diesen Texten zu bestimmen.
- diese Texte mit einem Wörterbuch und digitalen Mitteln in ein angemessenes Deutsch zu übersetzen.
- schwierigere neutestamentliche Texte mit digitalen Hilfsmitteln zu erschließen.
- den eigenen Sprachgebrauch sowie Unterschiede zwischen modernen Bibelübersetzungen zu reflektieren.

Inhalte

- Einführung in die griechische Sprache (Alphabet, Akzente, Lesen, Sprachgeschichte, Grundlagen der Syntax)
- Grundwortschatz mit ca. 400 Wörtern der griechischen Sprache des Neuen Testaments
- Deklinationen, Übersicht über Tempora und Aspekte

Lehrformen
Vortrag, Übung, Gruppenarbeit

Teilnahmevoraussetzungen
Keine

Prüfungsformen und Beurteilung

- Zur Sicherstellung des Erreichens der Modulziele und zum Erwerb der Leistungspunkte ist eine qualifizierte Teilnahme (Bestanden/Nicht bestanden) an der Lehrveranstaltung Bedingung.
- Klausur (90 Min.) - 100%

Basisliteratur
Wird zu Beginn der Lehrveranstaltung bekanntgegeben.

Wertung für die Endnote
TPI: einfache Wertung TSA: zweifache Wertung;

Modulverantwortung
Prof. Dr. Roland Deines

Dozierend
Prof. Dr. Gerhard Tauberschmidt

Hinweise
Das Modul kann nur mit Prüfung abgeschlossen werden.

B1203 Einführung in das Neue Testament

Alternatives Modul
B1222

Kürzel
ENT

Workload
360 h

ECTS
12 CP

Fachsemester
1 und 2

Häufigkeit
jährlich

Dauer
2 Semester

Relevanz
Pflicht: ETH, TDZ, TDS, TPI, TSA

Lehrveranstaltungen
Vorlesung, Übung

Kontaktzeit
2x 5 SWS/ 150 UE

Selbststudium und Prüfung
187 h + 30 h

Sonstiger Zeitaufwand
30 h Lektüre des NT

Das Modul umfasst die Teilmodule:

1. Teil I (5 SWS, 1. Semester, 5 CP)
2. Teil II (5 SWS, 2. Semester, 7 CP)

Lernergebnisse Fachkenntnisse
Die Studierenden verfügen über Wissen über

Teil 1:

- die wichtigsten Entwicklungen in der jüdischen und griech.-röm. Geschichte von Alexander bis Bar Kochba.
- die Bedeutung des historischen und kulturellen Hintergrundes für das Verstehen biblischer Texte.
- den Aufbau, die zentralen Inhalte und das Profil der vier Evangelien.
- Fragen der literarischen Einheitlichkeit und Authentizität ntl. Schriften.
- die Einleitungsfragen der Evangelien (Verfasser, Zeit und Ort der Abfassung, Adressaten, historische Hintergründe).
- die Entstehung der Jesus-Tradition und das Werden der Evangelien.

Teil 2:

- die Einleitungsfragen zur Apostelgeschichte, der neutestamentlichen Briefliteratur und der Offenbarung (Verfasser, Zeit und Ort der Abfassung, historische Hintergründe).
- die Paulusbiographie und -chronologie.
- den Aufbau, die zentralen Inhalte und das Profil der Apostelgeschichte, der neutestamentlichen Briefliteratur und der Offenbarung.
- Fragen der literarischen Einheitlichkeit, Pseudepigraphie und antike Epistolographie.
- die Entwicklung und das Werden des ntl. Kanons und seiner Schriften.

Lernergebnisse Kompetenzen
Die Studierenden sind in der Lage

- die historischen und kulturellen Kontexte der neutestamentlichen Schriften zu verstehen und für die Auslegung dieser zu beachten.
- das NT sowohl im Blick auf die Einheit als auch die Vielfalt seiner Schriften wahrzunehmen.
- thematische, theologische und historische Bezüge zwischen einzelnen Büchern des NT und zum AT herzustellen.
- sich selbständig mit spezifischen Themen anhand der ntl. Schriften und unter Einbeziehung von Sekundärliteratur auseinanderzusetzen.
- die Schriften des NT im Blick auf ihre spezifischen Eigenheiten in Form und Inhalt sowie jeweilige zentrale Belegtexte wiederzugeben.

Inhalte
Teil 1:

- Der historische und kulturelle Hintergrund des NT
- Einleitungsfragen und Lösungsmodelle
- Geschichte Israels in ntl. Zeit
- Vertiefung von exemplarischen Texten verschiedener Gattungen

- Struktur, Inhalt und theologische Schwerpunkte der Evangelien
- Das synoptische Problem und die Ursprünge der Jesusüberlieferung

Teil 2:

- Einleitungsfragen und Lösungsmodelle
- Vertiefung von exemplarischen Texten verschiedener Gattungen
- Paulusbiographie und -chronologie
- Struktur, Inhalt und theologische Schwerpunkte der Apostelgeschichte und der Paulusbriefe
- Struktur, Inhalt und theologische Schwerpunkte der katholischen Briefe und der Offenbarung
- Die Entstehungsprozesse des ntl. Kanons

Lehrformen
Vorlesung

Teilnahmevoraussetzungen
keine

Prüfungsformen und Beurteilung
- Zur Sicherstellung des Erreichens der Modulziele und zum Erwerb der Leistungspunkte ist eine qualifizierte Teilnahme (Bestanden/Nicht bestanden) an den Lehrveranstaltungen Bedingung.
- Es wird die gründliche Lektüre der jeweiligen neutestamentlichen Schrift parallel zu den jeweiligen Einheiten im Selbststudium erwartet.
- Teil 1: Schriftlicher Zwischentest zur Zeitgeschichte (60 Min., Bestanden/Nicht bestanden)
- Teil 2: Schriftlicher Zwischentest zur Bibelkunde (Lernverse; 60 Min., Bestanden/Nicht bestanden)
- Mündliche Prüfung zu Teil 1 und 2 (20 Min.) – 100%

Basisliteratur
Wird zu Beginn der Lehrveranstaltungen bekanntgegeben.

Wertung für die Endnote
einfache Wertung

Modulverantwortung
Prof. Dr. Roland Deines

Dozierend
Prof. Dr. Roland Deines, Prof. Dr. Volker Gäckle, Prof. Dr. Hanna Stettler

B1204 Jesus in den synoptischen Evangelien

Kürzel
EVG

Workload
120 h + 30/60 h

ECTS
4 CP + 1/2 CP für LN

Fachsemester
Ab 6

Häufigkeit
zweijährlich

Dauer
1 Semester

Relevanz
WP: ETH/TSA; W: TDS/TPI

Lehrveranstaltungen
Vorlesung

Kontaktzeit
3 SWS/ 45 UE

Selbststudium und Prüfung
86 h + 30/60 h

Sonstiger Zeitaufwand
--

Lernergebnisse Fachkenntnisse
Die Studierenden verfügen über Wissen über

- die bisher 250 Jahre dauernde Geschichte der Suche nach dem „historischen Jesus“ und zeitgenössische Ansätze zu dieser Thematik.
- den Inhalt und die Struktur der synoptischen Evangelien, die synoptischen Unterschiede und ihren unterschiedlichen Charakter.
- die Bedeutung der jüdischen Messiaserwartung für die Familie von Jesus.
- die Schwerpunkte von Jesu öffentlichem Wirken als Lehrer, Prophet, Wundertäter und Messias.
- die Lehre und das Wirken Jesu sowie die Bedeutung von Tod und Auferstehung Jesu.
- die Transformation der Botschaft von Jesus in eine Botschaft über Jesus, d.h. vom Verkündiger zum Verkündigten (Evangelium).

Lernergebnisse Kompetenzen
Die Studierenden sind in der Lage

- synoptische Texte im Horizont der literarischen, historischen und theologischen Fragestellungen zu interpretieren.
- zeitgenössische Forschungsansätze zur Frage nach dem historischen Jesus sowie zu den synoptischen Evangelien zu verstehen und zu diskutieren.
- die Lehre Jesu, seinen messianischen Anspruch, seinen Tod, seine Auferstehung und seine Verkündigung im Horizont aktueller, zeitgenössischer Fragen des Glaubens, der Ethik, der Gemeinde und Kirche und der individuellen Spiritualität theologisch zu reflektieren.

Inhalte

- Die Geschichte der Suche nach dem historischen Jesus
- Forschungsansätze zum Problem des “historischen Jesus” und ihre theologischen Implikationen
- Der unterschiedliche Charakter der Synoptiker
- Die Hauptthemen des synoptischen Bildes von Leben, Lehre, Tod und Auferstehung Jesu

Lehrformen
Vorlesung

Teilnahmevoraussetzungen
Keine

Prüfungsformen und Beurteilung

- Zur Sicherstellung des Erreichens der Modulziele und zum Erwerb der Leistungspunkte ist eine qualifizierte Teilnahme (Bestanden/Nicht bestanden) an der Lehrveranstaltung Bedingung. (4 CP)
- ETH: Wissenschaftliche Hausarbeit (25.000-35.000 Zeichen, 2 CP) oder Klausur (120 Min., 1 CP) – 100%
- TDS, TPI und TSA: Klausur (120 Min., 1 CP) – 100%

Basisliteratur
Wird zu Beginn der Lehrveranstaltung bekanntgegeben.

Wertung für die Endnote
zweifache Wertung

Modulverantwortung und dozierend
Prof. Dr. Roland Deines

B1205 Matthäusevangelium

Kürzel
MAT

Workload
120 h + 30/60 h

ECTS
4 CP + 1/2 CP für LN

Fachsemester
ab 6

Häufigkeit
nach Ankündigung

Dauer
1 Semester

Relevanz
WP: ETH

Lehrveranstaltungen
Vorlesung

Kontaktzeit
3 SWS/ 45 UE

Selbststudium und Prüfung
86 h + 30/60 h

Sonstiger Zeitaufwand
--

Lernergebnisse Fachkenntnisse
Die Studierenden verfügen über Wissen über

- Aufbau, Inhalt, Theologie und Auslegungsgeschichte des Matthäus-Evangeliums.
- Beitrag des Matthäusevangeliums zur Leben Jesu-Forschung u. zur Entstehung der Christologie.
- Wirkungsgeschichte des Matthäusevangeliums in Kunst-, Kultur- und Predigtgeschichte.

Lernergebnisse Kompetenzen
Die Studierenden sind in der Lage

- einen antiken Text differenziert und sachgerecht auszulegen.
- antijudaisitische Stereotypen, wie sie das MtEv in der Kirchengeschichte erzeugte, zu erkennen und kritisch zu reflektieren.
- eigene Auslegungs- und Anwendungstraditionen (Predigt, Bibelarbeit) zu reflektieren.
- Zusammenhänge zwischen AT und NT zu erkennen und gesamtbiblisch zu denken.
- mit wissenschaftlicher Literatur und elektronischen Medien kritisch und reflektiert umzugehen.

Inhalte

- Entstehungsverhältnisse des MtEv (paradigmatisch für die ntl. Evv.schreibung)
- Wichtige Stationen der Auslegungsgeschichte
- Überlieferung und Textkritik
- Detailexegese ausgewählter Passagen
- Theologische Schwerpunkte
- Wissenschaftliche Debatten
- Antijudaismus im MtEv

Lehrformen
Vortrag, Diskussion, Arbeitsgruppen, Referate

Teilnahmevoraussetzungen
B1203 Einführung in das Neue Testament

Prüfungsformen und Beurteilung

- Zur Sicherstellung des Erreichens der Modulziele und zum Erwerb der Leistungspunkte ist eine qualifizierte Teilnahme (Bestanden/Nicht bestanden) an der Lehrveranstaltung Bedingung. (4 CP)
- Wissenschaftliche Hausarbeit (25.000-35.000 Zeichen, 2 CP) oder mündliche Prüfung (20 Min., 1 CP) – 100%

Basisliteratur
Wird zu Beginn der Lehrveranstaltung bekanntgegeben.

Wertung für die Endnote
zweifache Wertung

Modulverantwortung
Prof. Dr. Roland Deines

Dozierend
Prof. Dr. Roland Deines

B1206 Johannesevangelium

Kürzel
JOH

Workload
120 h + 30/60 h

ECTS
4 CP + 1/2 CP für LN

Fachsemester
ab 5

Häufigkeit
jährlich

Dauer
1 Semester

Relevanz
WP: ETH/TSA; W: TDS/TPI

Lehrveranstaltungen
Vorlesung

Kontaktzeit
3 SWS/ 45 UE

Selbststudium und Prüfung
86 h + 30/60 h

Sonstiger Zeitaufwand
--

Lernergebnisse Kenntnisse
Die Studierenden verfügen über Wissen über

- zentrale Texte und Themen des Johannesevangeliums.
- die wichtigsten forschungsgeschichtlichen Fragestellungen und Theorien.

Lernergebnisse Kompetenzen
Die Studierenden sind in der Lage

- Texte und Themen des Johannesevangeliums exegetisch und theologisch zu erarbeiten.
- die Eigenart des Johannesevangeliums theologisch zu bewerten.

Inhalte

- Die johanneische Frage und der Lieblingsjünger
- Der Johannesprolog und die Ich-bin-Worte
- Die johanneische Christologie
- Die Liebe zur Welt, der Hass der Welt und die Sendung in die Welt
- Die Deutung des Todes Jesu im Johannesevangelium und die johanneische Passion
- Die Abschiedsreden und die Parakletworte im Johannesevangelium
- Glaube und Zeichen im Johannesevangelium
- Juden und Heiden im Johannesevangelium
- Die johanneische Gemeinde
- Die johanneische Passionsgeschichte

Lehrformen
Vortrag, Diskussion, Arbeitsgruppen, Referate

Teilnahmevoraussetzungen
keine

Prüfungsformen und Beurteilung

- Zur Sicherstellung des Erreichens der Modulziele und zum Erwerb der Leistungspunkte ist eine qualifizierte Teilnahme (Bestanden/Nicht bestanden) an der Lehrveranstaltung Bedingung. (4 CP)
- Wissenschaftliche Hausarbeit (25.000-35.000 Zeichen, 2 CP) oder Klausur (120 Min., 1 CP) – 100%

Basisliteratur
Wird zu Beginn der Lehrveranstaltung bekanntgegeben.

Wertung für die Endnote
zweifache Wertung

Modulverantwortung
Prof. Dr. Volker Gäckle

Dozierend
Prof. Dr. Volker Gäckle, Dr. Uwe Rechberger, Thomas Ritter M.A.

B1207 Paulus

Kürzel
PLS

Workload
120 h + 30/60 h

ECTS
4 CP + 1/2 CP für LN

Fachsemester
ab 6

Häufigkeit
jährlich

Dauer
1 Semester

Relevanz
WP: ETH/TSA; W: TDS/TPI

Lehrveranstaltungen
Vorlesung

Kontaktzeit
3 SWS/ 45 UE

Selbststudium und Prüfung
86 h + 30/60 h

Sonstiger Zeitaufwand
--

Lernergebnisse Fachkenntnisse
Die Studierenden verfügen über Wissen über

- das Leben und Wirken von Paulus, insbesondere seine Berufung, Lebenswende und Missionsstrategie.
- die Bedeutung seines Damaskuserlebnisses für seine Theologie.
- die Diskussion der literarischen Einheitlichkeit und Authentizität der umstrittenen Briefe im Corpus Paulinum.
- Inhalte und Themen der paulinischen Theologie.
- die kulturüberschreitende Dimension des paulinischen Evangeliums.
- zeitgenössische Forschungsansätze zu den Hauptthemen der paulinischen Theologie.

Lernergebnisse Kompetenzen
Die Studierenden sind in der Lage

- die paulinischen Texte und ganze Briefe in ihrem neutestamentlichen, historischen, soziologischen und interkulturellen Kontext zu interpretieren.
- zeitgenössische Forschungsansätze zur paulinischen Theologie darzulegen und zu diskutieren.
- die paulinische Theologie im Horizont aktueller, zeitgenössischer Fragen des Glaubens, der Ethik, der Gemeinde und Kirche und der individuellen Spiritualität theologisch zu reflektieren.

Inhalte

- Das Leben und Wirken, die Briefe und die Theologie des Apostels Paulus
- Zeitgenössische Forschungsansätze und Diskussionen zur paulinischen Theologie
- Fragen über die literarische Einheitlichkeit und Authentizität umstrittener Paulusbriefe
- Die Hauptthemen und zentralen Texte der paulinischen Theologie und ihre Implikationen für aktuelle Fragen
- Das Problem der Interkulturalität für die paulinische Theologie und Ethik in 1Kor 8-10 und Röm 14-15

Lehrformen
Vorlesung

Teilnahmevoraussetzungen
Keine

Prüfungsformen

- Zur Sicherstellung des Erreichens der Modulziele und zum Erwerb der Leistungspunkte ist eine qualifizierte Teilnahme (Bestanden/Nicht bestanden) an der Lehrveranstaltung Bedingung. (4 CP)
- Wissenschaftliche Hausarbeit (25.000-35.000 Zeichen, 2 CP) oder Klausur (120 Min., 1 CP) – 100%

Basisliteratur
Wird zu Beginn der Lehrveranstaltung bekanntgegeben.

Wertung für die Endnote
zweifache Wertung

Modulverantwortung
Prof. Dr. Volker Gäckle

Dozierend
Prof. Dr. Volker Gäckle

B1208 Hebräerbrief

Kürzel
HBB

Workload
120 h + 30/60 h

ECTS
4 CP + 1/2 CP für LN

Fachsemester
ab 6

Häufigkeit
nach Ankündigung

Dauer
1 Semester

Relevanz
WP: ETH

Lehrveranstaltungen
Vorlesung

Kontaktzeit
3 SWS/ 45 UE

Selbststudium und Prüfung
86 h + 30/60 h

Sonstiger Zeitaufwand
--

Lernergebnisse Fachkenntnisse
Die Studierenden verfügen über Wissen über

- Aufbau, Inhalt, Theologie und Auslegungsgeschichte des Hebräerbriefes.
- den Beitrag und Eigenwert des Hebräerbriefes innerhalb der ntl. Theologie.
- wichtige biblisch-theologische Fragestellungen, die durch den Hebräerbrief aufgeworfen und diskutiert werden.

Lernergebnisse Kompetenzen
Die Studierenden sind in der Lage

- die Texte bzw. die Theologie des Hebräerbriefes in ihrem biblischen und historischen Kontext zu interpretieren.
- gesamtbiblisch-heilsgeschichtliche Zusammenhänge zu erkennen und als hermeneutischen Schlüssel biblischer Exegese sowie deren Verkündigung anzuwenden.
- die Bedeutung von Person und Werk Jesu Christi für den christlichen Glauben auf der Grundlage ihrer Deutung im Hebräerbrief darzulegen.
- den Hebräerbrief als Diskussionsbeitrag im jüdisch-christlichen Dialog theologisch zu reflektieren.

Inhalte

- Die Einleitungsfragen (Autor, Zeit, Ort, Adressaten, Kanonisierung, Struktur)
- Hebr 1,1–2 als hermeneutischer Schlüssel zum Hebräerbrief
- Die Schriftrezeption und „Worttheologie“ des Hebräerbriefes
- Die Christologie: Jesus als Sohn und Hohepriester
- Das Motiv der „Ruhe“ und die Bedeutung von Verheißung und Geschichte
- Atl. Sühnetheologie als Voraussetzung für die Soteriologie im Hebräerbrief
- Der Vergleich zwischen alter und neuer Heilsordnung im Hebräerbrief
- Das Glaubensverständnis im Hebräerbrief
- Die Ekklesiologie und Eschatologie des Hebräerbriefs und die Frage nach dem jüdisch-christlichen Verhältnis

Lehrformen
Vorlesung

Teilnahmevoraussetzungen
B1100 Hebräisch und B1200 Griechisch

Prüfungsformen

- Zur Sicherstellung des Erreichens der Modulziele und zum Erwerb der Leistungspunkte ist eine qualifizierte Teilnahme (Bestanden/Nicht bestanden) an der Lehrveranstaltung Bedingung. (4 CP)
- Wissenschaftliche Hausarbeit (25.000-35.000 Zeichen, 2 CP) oder Klausur (120 Min., 1 CP) – 100%

Basisliteratur
Wird zu Beginn der Lehrveranstaltung bekanntgegeben

Stellenwert der Note für die Endnote
zweifache Wertung

Modulverantwortung
Prof. Dr. Roland Deines

Dozierend
N.N.

B1211 Das antike Judentum von Alexander bis Bar Kochba

Kürzel
JUD

Workload
120 h + 30/60 h

ECTS
4 CP + 1/2 CP für LN

Fachsemester
ab 5

Häufigkeit
zweijährlich

Dauer
1 Semester

Relevanz
WP: ETH/TSA; W: TDS, TPI

Lehrveranstaltungen
Seminar

Kontaktzeit
3 SWS/ 45 UE

Selbststudium und Prüfung
86 h + 30/60 h

Sonstiger Zeitaufwand
--

Lernergebnisse Fachkenntnisse
Die Studierenden verfügen über Wissen über

- die Geschichte des antiken Judentums von Alexander dem Großen bis zum Bar Kochba-Aufstand.
- die frühjüdische Literatur, die nach den atl. und im Umfeld der ntl. Schriften entstanden ist.
- Zusammenhänge der frühjüdischen Literatur- und Religionsgeschichte mit dem NT.
- Josephus als wichtigste Quelle für das antike Judentum.
- Anpassungskonzepte und Widerstandsmotive einer religiösen Minderheit in einem multireligiösen und multiethnischen Weltreich.

Lernergebnisse Kompetenzen
Die Studierenden sind in der Lage

- antike Texte differenziert wahrzunehmen und sachgemäß historisch auszulegen.
- religiöse Selbstbehauptung unter veränderten gesellschaftlichen Bedingungen an einem historischen Beispiel zu reflektieren.
- mit wissenschaftlicher Literatur und Terminologie und ihrer zeitgeschichtlichen Gebundenheit (Stichwort „Spätjudentum“) reflektiert umzugehen.

Inhalte

- Geschichtlicher Überblick (Ereignisgeschichte) von Alexander bis Bar Kochba
- Überblick über die jüdische Literaturgeschichte vom 3. Jh. v. Chr. bis ins 2. Jh. n.Chr.
- Das NT als Quelle für das antike Judentum
- Archäologie und antike Geographie als Quelle für religionswissenschaftliche Forschung

Lehrformen
Vortrag, Diskussion, Arbeitsgruppen, Referate

Teilnahmevoraussetzungen
B1203 Einführung in das Neue Testament

Prüfungsformen und Beurteilung

- Zur Sicherstellung des Erreichens der Modulziele und zum Erwerb der Leistungspunkte ist eine qualifizierte Teilnahme (Bestanden/Nicht bestanden) an der Lehrveranstaltung Bedingung. (4 CP)
- Wissenschaftliche Hausarbeit (25.000-35.000 Zeichen, 2 CP) oder mündliche Prüfung (20 Min., 1 CP) – 100%

Basisliteratur
Wird zu Beginn der Lehrveranstaltung bekanntgegeben.

Wertung für die Endnote
zweifache Wertung

Modulverantwortung
Prof. Dr. Roland Deines

Dozierend
Prof. Dr. Roland Deines

B1212 Exegese des Neuen Testaments

Kürzel
EXN

Workload
150 h (bzw. 90h + 60h)

ECTS
5 CP (bzw. 3 CP + 2 CP)

Fachsemester
3 (bzw. ab 5)

Häufigkeit
jährlich

Dauer
1 Semester

Relevanz
P: ETH,
WP: ETH 2022 und ETH 2023

Lehrveranstaltungen
Vorlesung, Übung

Kontaktzeit
3 SWS/ 45 UE

Selbststudium und Prüfung
56 h + 60 h

Sonstiger Zeitaufwand
--

Lernergebnisse Fachkenntnisse
Die Studierenden verfügen über Wissen über

- die Geschichte und Anwendung verschiedener Ansätze, Methoden und Hilfsmittel der Hermeneutik und Exegese bei exemplarischen neutestamentlichen Texten.
- die Bedeutung der antiken Kultur für das Verständnis und die Auslegung biblischer Texte und die Notwendigkeit von Kontextualisierung.
- die methodologischen Herausforderungen und Möglichkeiten einer kanonischen bzw. heilsgeschichtlich-traditionsgeschichtlichen Verhältnisbestimmung von Altem und Neuem Testament.
- grundlegendes Handwerkszeug für das Verfassen einer exegetischen Seminararbeit.

Lernergebnisse Kompetenzen
Die Studierenden sind in der Lage

- mit Vertretern anderer exegetischer Ergebnisse argumentativ zu diskutieren.
- hermeneutische Methoden konstruktiv-kritisch zu reflektieren und mit ihnen biblische Texte unter Zuhilfenahme von Sekundärliteratur zu exegesieren.
- biblische Texte unter Beachtung ihres historisch-kulturellen Hintergrunds zu deuten und in gegenwärtige Kontexte zu übersetzen.
- alt- und neutestamentliche Texte in einem kanonischen, heils- bzw. traditionsgeschichtlichen Ansatz methodologisch nachvollziehbar miteinander ins Verhältnis zu setzen.
- exegetische Beobachtungen und Ergebnisse in einer wissenschaftlichen Hausarbeit nachvollziehbar darzulegen und argumentativ zu vertreten.

Inhalte

- Geschichte der Schriftauslegung und ihrer Methoden
- Reflexion hermeneutischer Ansätze
- Anwendung exegetischer Methoden
- Exemplarische neutestamentliche Texte
- Die Leistungsfähigkeit und Grenzen historisch-kritischer Methodik
- Hinweise („Schreibwerkstatt“) für das Verfassen einer (exegetischen) Hausarbeit

Lehrformen
Vortrag, Übung, Lektüre- und Diskussionsgruppen

Teilnahmevoraussetzungen
B1001 Hermeneutik und exegetische Methoden

B1200 Griechisch

Prüfungsformen und Beurteilung

- Zur Sicherstellung des Erreichens der Modulziele und zum Erwerb der Leistungspunkte ist eine qualifizierte Teilnahme (Bestanden/Nicht bestanden) an der Lehrveranstaltung Bedingung. (3 CP)
- Exegetische Seminararbeit (25.000-35.000 Zeichen, 2 CP) – 100%

Basisliteratur
Wird zu Beginn der Lehrveranstaltung bekanntgegeben.

Wertung für die Endnote
Einfache (bzw. zweifache) Wertung

Modulverantwortung
Prof. Dr. Roland Deines

Dozierend
Prof. Dr. Roland Deines

B1213 Wunder im Neuen Testament

Kürzel
WNT

Workload
120 h + 60h

ECTS
4 CP + 2 CP

Fachsemester
Ab 6

Häufigkeit
jährlich

Dauer
1 Semester

Relevanz
WB: ETH, TDS, TPI, TSA

Lehrveranstaltungen
Vorlesung, Übung

Kontaktzeit
3 SWS/ 45 UE

Selbststudium und Prüfung
86 h + 60 h

Sonstiger Zeitaufwand
--

Lernergebnisse Fachkenntnisse
Die Studierenden verfügen über Wissen über

- zentrale neutestamentliche Wundererzählungen und deren Bedeutung
- forschungsgeschichtliche Positionen zu den Wundern

Lernergebnisse Kompetenzen
Die Studierenden sind in der Lage

- Wundertexte auszulegen
- Forschungspositionen zu den Wundern eigenständig zu beurteilen
- mit Wundererzählungen für die Gemeinde gewinnbringend umzugehen

Inhalte

- Überblick über die Wunder im NT und Definition des Begriffs „Wunder“
- Forschungsgeschichte zu den Wundern
- Jesus als Wundertäter in antiken Quellen
- Gattungen von Wundern
- Jesu Verständnis seiner Wunder: Die Wunder der Gottesherrschaft (Mt 11,2-6 par; Lk 4,16-27)
- Heilungswunder im Markusevangelium (Mk 2,1-12 parr und Mk 3,1-6 parr)
- Exorzismen: Beelzebul (Mk 3,22-30 parr; Lk 11,20 par)
- Jüdische Wundertäter (Eleazar, Choni, Chanina ben Dosa)
- Die Theios Aner-Hypothese
- Auferweckungen: Der Jüngling zu Naïn (Lk 7,11-17)
- Naturwunder: Die Sturmstillung (Mk 4,35-41 parr), Die Speisung der 5000 (Mk 6,35-44 parr; Joh 6,1–15)
- Ablehnung der Zeichenforderung (Mt 12,38par; Mk 8,11f parr; Lk 11,16; 23,8)
- Johannes: Der johanneische Zeichenbegriff (Joh 20,30f) und: Die Hochzeit zu Kana (Joh 2,1-11)
- Die Auferstehung Jesu: 1Kor 15,1-20; Mt 28; Mk 16; Lk 24; Joh 20-21
- Das Wirken Gottes in der Geschichte

Lehrformen
Vortrag, Diskussion der Lektüre, Gruppenarbeit

Teilnahmevoraussetzungen
keine

Prüfungsformen und Beurteilung

- Zur Sicherstellung des Erreichens der Modulziele und zum Erwerb der Leistungspunkte ist eine qualifizierte Teilnahme (Bestanden/Nicht bestanden) an der Lehrveranstaltung Bedingung.
- Wissenschaftliche Hausarbeit (30.000 – 35.000 Zeichen, 2 CP) – 100%

Basisliteratur
Wird zu Beginn der Lehrveranstaltung bekanntgegeben.

Wertung für die Endnote
zweifache Wertung

Modulverantwortung
Prof. Dr. Hanna Stettler

Dozierend
Prof. Dr. Hanna Stettler

B1221 Introduction to Biblical Greek

m

Code
IBG

Workload
150 h

ECTS
5 CP

Subject semester
5 or 7

Frequency
Annually

Duration
1 Semester

Class type
(Core Course: P / Elective: W / Compulsory Elective: WP)
P: TPI; CE: WP: TSA, W: TDS

Teaching mode
Lectures and Exercises

Contact hours
4 SWS/ 60 UE

Individual study and exam
105h

Additional time requirement
--

Course objectives: Professional expertise
Students acquire knowledge of

- phonology and morphology of the Greek language of the New Testament.
- the basic vocabulary of the Greek language of the New Testament with about 350 words.
- basic knowledge of sentence structure (syntax).

Course objectives: Skill set
Students are able to

- read simple Greek texts from the New Testament and its environment fluently and correctly.
- determine forms in these texts.
- translate these texts into appropriate English using a dictionary and digital tools.
- access more difficult New Testament texts using digital resources.
- reflect on their own language usage and on the differences between modern Bible translations.

Contents

- Introduction to the Greek language (alphabet, accents, reading, language history, basics of syntax)
- Basic vocabulary of about 350 words of the Greek language of the New Testament
- Declensions, overview of tenses and aspects

Teaching mode
Lecture, exercise, group work

Prerequisites
None

Form of examination and assessment

- Qualified participation (pass/fail) in the course is required to ensure that the module objectives are achieved and to earn credit points.
- Final Examination (90 min.,) – 100%

Literature
will be announced at the beginning of the course

Scoring for the final grade
TDS/TPI: single valuation, TSA: double valuation;

Academic course coordinator
Prof. Dr. Roland Deines

Lecturer
N.N.

Additional information
The module can only be completed with an exam.

B1222 Introduction to the New Testament

Alternative module
B1203

Code
INT

Workload
360 h

ECTS
12 CP

Subject Semester
1 and 2

Frequency
Annually

Duration
2 semesters

Class type
Core Course:
ETH, TDS, TPI, TSA

Teaching mode
Lectures, Exercises

Contact time
2x 5 wsh/ 150 UE

Individual study
217,5 h

Additional time requirement
30 h

The module comprises the sub-modules:

3. Part I (5 wsh, 1st semester, 5 CP)
4. Part II (5 wsh, 2nd semester, 7 CP)

Course objectives: Professional expertise
Students acquire knowledge in both Parts of

- introductory questions to NT writings (author, time and place of composition, historical background) and their various approaches in scholarship.
- structure, main contents, and profile of the canonical New Testament writings.
- the content and significance of the historical and cultural background for understanding biblical texts.
- questions of literary unity and authenticity of biblical writings.
- the Development of the Jesus Tradition and the Synoptic Gospels.
- the Beginning and Development of the NT canon and its writings.

Course objectives: Skill set
Students are able to

- understand the historical and cultural context of the NT writings and take it into account in their exegesis.
- observe both the unity and the diversity of the NT writings.
- independently engage specific themes in the NT writings using secondary literature.
- know the main features in form and content of the NT writings as well as cite key texts that demonstrate these.

Contents
Part I:

- The history of Early Judaism and the Historical and Cultural Context of the New Testament
- Structure, content and theological key topics of the Synoptic Gospels
- The Quest of the “Historical Jesus”, the Synoptic Problem and the transmission of the Jesus tradition
- The biography and ministry of the Apostle Paul and the structure, content and theological key topics of the Book of Acts

Part II:

- The question of pseudepigrapha and the authenticity of New Testament letters
- Introduction to the New Testament epistolary literature
- Structure, content and theological key topics of the disputed and non-disputed Pauline Letters
- Structure, content and theological key topics of the Catholic Letters, the Letter to the Hebrews and the Johannine Writings
- The development of the New Testament canon

Teaching mode
Lectures

Prerequisites
None

Literature
will be announced at the beginning of the courses

Form of examination and assessment

- Qualified participation (pass/fail) in the courses is required to ensure that the module objectives are achieved and to earn credit points. This will include the compulsory reading and a partial revision of the textbook used in the course: Carson, Moo, Introducing the New Testament.
- A thorough reading of the entire NT as independent study is expected.
- Written test on NT historical context in Part I (60 min, pass/fail)
- Written test on biblical knowledge (selected verses) in Part II (60 min, pass/fail)
- Final oral examination (20 min.) – 100%

Scoring for the final grade
Single value

Academic course coordinator
Prof. Dr. Roland Deines

Lecturer
N.N.

Additional information
--

B1300 Kirchen- und Missionsgeschichte im Überblick

Alternatives Modul
B1320

Kürzel
KMÜ

Workload
300 h bzw. 240 h + 60 h

ECTS
10 CP bzw. 8 CP + 2 CP für LN

Fachsemester
ETH: 1-2;

TPI: 5-6 oder 7-8

Häufigkeit
jährlich

Dauer
2 Semester

Relevanz
Pflicht: ETH, TDS; W: TPI

Lehrveranstaltungen
Vorlesung

Kontaktzeit
2x 4 SWS/ 120 UE

Selbststudium und Prüfung
210 h bzw. 150 h + 60 h

Sonstiger Zeitaufwand
--

Das Modul umfasst die Teilmodule:

1. Teil I (4 SWS, 1. Semester, 4 CP)
2. Teil II (4 SWS, 2. Semester, 4 bzw. 6 CP)

Lernergebnisse Fachkenntnisse
Die Studierenden verfügen über Wissen über

- die Entwicklung und Ausdehnung der Kirche während der Epoche des römischen Reiches, der germanischen Nationalkirchen und des mittelalterlichen Corpus Christianum bis zur Zeit der Reformation und der Neuzeit.
- die verschiedenen Zweige des Christentums, aufgespaltet in Staats- und Freikirchen, Sondergruppen, monastischen Traditionen und neuen Reform- und Erweckungsbewegungen.
- die Entstehung häretischer Bewegungen, Machtmissbrauch klerikaler Hierarchien und folgenschwerer kirchenpolitischer Entscheidungen.
- das weltweite Wachstum des Christentums.

Lernergebnisse Kompetenzen
Die Studierenden sind in der Lage

- unterschiedliche und komplexe historische Entwicklungen, Bewegungen und Fakten aus verschiedenen Perioden der Kirchen- und Missionsgeschichte zu kennen, zu verstehen, zu differenzieren und zu erklären.
- historische Fakten mit einem verständnisvollen und kritischen Unterscheidungsvermögen auf gegenwärtige Trends und Entwicklungen in Kirche und Gesellschaft anzuwenden und miteinander zu verknüpfen.
- Personen und Ereignisse der Kirchengeschichte zeitlich richtig zuzuordnen.
- mit historischen Dokumenten und Quellen umzugehen, sie zu lesen und zu bewerten.

Inhalte
Teil I:

- Beginn, Entwicklung und Ausbreitung der Kirche in den ersten fünf Jahrhunderten
- Bedeutende Theologen/Kirchenväter und ihre literarischen Werke, häretische Gruppen und die dogmengeschichtliche Entwicklung in den ersten 1000 Jahren der Kirche
- Das Mönchstum: sein Anfang, seine Ausbreitung, missionarisches Engagement und verschiedene monastische Reformbewegungen
- Das Verhältnis von Staat und Kirche in den ersten 1500 Jahren der Kirchengeschichte
- Die Reformation

Teil II:

- Der Pietismus
- Die Erweckungsbewegungen im 18. Und 19. Jahrhundert
- Die moderne Missionsbewegung (18. – 21. Jahrhundert)
- Die Kirche im 19. Jahrhundert (soziale Frage, Konfessionalismus, Nationalismus)
- Die Kirche und der Nationalsozialismus im 20. Jahrhundert

Lehrformen
Vorlesung mit begleitenden Übungen; Erarbeiten und Lesen von historischen Quellen in Diskussionsgruppen; Exkursionen zu historischen Stätten mit wissenschaftlichen Auswertungen; Anwendung von Medien (Filme);

Teilnahmevoraussetzungen
keine

Prüfungsformen und Beurteilung
- Zur Sicherstellung des Erreichens der Modulziele und zum Erwerb der Leistungspunkte ist eine qualifizierte Teilnahme (Bestanden/Nicht bestanden) an den Lehrveranstaltungen Bedingung (8 CP).
- Wissenschaftliche Hausarbeit (23.000-28.000 Zeichen, 2 CP) – 100%

Basisliteratur
Wird jeweils zu Beginn der Lehrveranstaltungen bekanntgegeben.

Wertung für die Endnote
ETH: einfache Wertung, TPI: zweifache Wertung

Modulverantwortung
Prof. Dr. Eduard Ferderer

Dozierend
Prof. Dr. Eduard Ferderer

B1302 Reformation und Pietismus

Kürzel
RUP

Workload
120 h + 60 h

ECTS
4 CP + 2 CP für LN

Fachsemester
ab 5

Häufigkeit
jährlich

Dauer
1 Semester

Relevanz
WP: ETH/TSA; W: TDS/TPI

Lehrveranstaltungen
Vorlesung

Kontaktzeit
3 SWS/ 45 UE

Selbststudium und Prüfung
86 h + 60 h

Sonstiger Zeitaufwand
--

Lernergebnisse Fachkenntnisse
Die Studierenden verfügen über Wissen über

- die Anfänge, Entwicklungen und theologischen Leitthemen, Kontroversen und Entscheidungen der lutherischen Reformation in Deutschland und der Reformation in der Schweiz.
- anderen Reformbewegungen des 16. Jahrhunderts (Täufer u.a.).
- die pietistische Bewegung und ihrer weiteren Entfaltung in Deutschland und dem Europa des 17. und 18. Jahrhunderts.

Lernergebnisse Kompetenzen
Die Studierenden sind in der Lage

- komplexe historische Entwicklungen, Bewegungen und Fakten aus der reformatorischen und pietistischen Epoche zu nennen und erklärend in größere historische Zusammenhänge einzuordnen.
- Fakten aus Reformation und Pietismus angemessen und kritisch auf gegenwärtige Trends und Entwicklungen in Kirche und Gesellschaft zu beziehen und anzuwenden.
- historische Dokumente und Quellenschriften (speziell Schriften der Reformatoren und der pietistischen Väter) zu lesen, zu bearbeiten und zu beurteilen.
- historisches Wissen über die theologische Entwicklung von Reformation und Pietismus mit Themen und Fragen anderer theologischer Disziplinen zu verbinden und zu integrieren.

Inhalte
Das Zeitalter der Reformation:

- Martin Luther: sein Leben; andere wichtige Reformatoren aus seinem Umfeld; die Ausbildung seines theologischen Denkens, die Entwicklung der Reformation in Deutschland
- Huldreich Zwingli: sein Leben, seine Theologie und die Entwicklung der Reformation in der Schweiz
- Johann Calvin: Leben, Theologie und die Entfaltung seiner Reformation in Genf und in anderen Teilen Europas
- Die theologischen Unterschiede und deren weltweite Konsequenzen zwischen Luther, Zwingli und Calvin
- Der radikale Zweig der Reformation: Die Täuferbewegung (Mennoniten und Baptisten) in der Schweiz und Europa

Das Zeitalter des Pietismus:

- Vorläufer des Pietismus
- Philip Jakob Spener: Leben, Zeit und seine Theologie
- August Hermann Francke: Leben, diakonische und missionarische Gründungen, seine Theologie und Zeit
- Nikolaus Ludwig Graf von Zinzendorf: Leben, der Aufbau der Herrnhuter Brüdergemeine, seine Theologie
- Der Schwäbische Pietismus und wichtige Persönlichkeiten des schwäbischen Pietismus: e. g. Johann Albrecht Bengel
- Der reformierte Pietismus und wichtige Persönlichkeiten des reformierten Pietismus: e. g. Gerhard Tersteegen
- Der radikale Pietismus

Lehrformen
Seminar, Übungen; Erarbeiten und Lesen von historischen Quellen aus Reformation und Pietismus in Diskussionsgruppen; Exkursionen zu historischen Stätten mit wissenschaftlicher Auswertung

Teilnahmevoraussetzungen
Keine

Prüfungsformen und Beurteilung

- Zur Sicherstellung des Erreichens der Modulziele und zum Erwerb der Leistungspunkte ist eine qualifizierte Teilnahme (Bestanden/Nicht bestanden) an der Lehrveranstaltung Bedingung. (4 CP)
- Wissenschaftliche Hausarbeit (25.000-35.000 Zeichen, 2 CP) – 100%

Basisliteratur:
Wird zu Beginn der Lehrveranstaltung bekanntgegeben

Wertung für die Endnote
zweifache Wertung

Modulverantwortung
Prof. Dr. Eduard Ferderer

Dozierend
Prof. Dr. Eduard Ferderer

B1303 Geschichte des sozialen Handelns im Christentum

Kürzel
GHC

Workload
120 h+ 60 h

ECTS
4 CP + 2 CP für LN

Fachsemester
ab 6

Häufigkeit
nach Ankündigung

Dauer
1 Semester

Relevanz
WP: ETH/TSA; W: TDS, TPI

Lehrveranstaltungen
Vorlesung, Seminar

Kontaktzeit
3 SWS/ 45 UE

Selbststudium und Prüfung
86 h + 60 h

Sonstiger Zeitaufwand
--

Lernergebnisse Fachkenntnisse
Die Studierenden verfügen über Wissen über

- die Entwicklung des Diakonats und des sozialen Handelns in der alten Kirche und im Mittelalter.
- einzelne herausragende, für die Sozialgeschichte wichtige Persönlichkeiten (Männer wie Frauen) aus allen Epochen der Kirche.
- die Armenfürsorge und das Diakonat in der Reformationszeit.
- die Diakonie und das soziale Handeln im Pietismus, in Erneuerungs- und Erweckungsbewegungen der Kirchen des 17. Bis frühen 19. Jahrhunderts.
- Die soziale Frage und kirchlichen Antworten darauf durch neue Formen der inneren Mission und Diakonie/Caritas im 19. Und 20. Jahrhundert bis zur Gegenwart.

Lernergebnisse Kompetenzen
Die Studierenden sind in der Lage

- unterschiedliche Konzepte kirchlichen sozialen Handelns aus verschiedenen Perioden der Kirchengeschichte zu verstehen, zu erklären und einzuordnen.
- historische Fakten zum sozialen Handeln der Kirchen mit einem verständnisvollen, aber auch kritischen Unterscheidungsvermögen auf heutige Formen diakonischen und karitativen Handelns anzuwenden und miteinander zu verknüpfen.
- Personen, soziale Institutionen und Formen kirchlich-sozialen Handelns aus der Kirchengeschichte historisch und zeitlich richtig einzuordnen.
- mit Dokumenten und Quellen zum sozialen Handeln der Kirchen umzugehen und diese zu bewerten.

Inhalte

- Beginn, Entwicklung und Ausbreitung von Diakonat, Armen- und Wohlfahrtspflege der Kirchen in den ersten sechs Jahrhunderten
- Das Mönchstum und Laienorden als Träger der Armen- und Krankenpflege im Mittelalter
- Reformation und soziales Handeln der Kirche
- Neue Formen diakonischen und karitativen Handelns in Pietismus, Erneuerungs- und Erweckungsbewegungen der evangelischen Kirchen und der katholischen Kirche des 17. Bis frühen 19. Jahrhunderts.
- Die Kirchen vor der sozialen Frage im 19. Jahrhundert: Entstehung der weiblichen Mutterhausdiakonie; neue Formen des Diakonats; die Gründung der großen sozialen Institutionen; Innere Mission, Caritas und Kolpingwerk
- Einzelne herausragende diakonisch tätig gewordene Persönlichkeiten der Kirchengeschichte (z. B. Laurentius, Basilius von Cäsarea, Martin von Tour, Franz von Assisi, Katharina von Siena, Elisabeth von Thüringen, August Hermann Francke, Philipp Jakob Spener, Theodor + Friederike Fliedner, Johann Heinrich Wichern, Florence Nightingale, Friedrich von Bodelschwingh, Gustav Werner, Adolf Kolping)
- Die Entwicklung der Diakonie und sozialen Arbeit in den Kirchen des 20. Jahrhunderts bis zur Gegenwart

Lehrformen
Seminar, Übungen, Erarbeiten und Lesen von historischen Quellen zur Sozialgeschichte des Christentums in Diskussionsgruppen.

Teilnahmevoraussetzungen
Keine

Prüfungsformen und Beurteilung
- Zur Sicherstellung des Erreichens der Modulziele und zum Erwerb der Leistungspunkte ist eine qualifizierte Teilnahme (Bestanden/Nicht bestanden) an der Lehrveranstaltung Bedingung. (4 CP)
- Wissenschaftliche Hausarbeit (25.000-35.000 Zeichen, 2 CP) – 100%

Basisliteratur
Wird zu Beginn der Lehrveranstaltung bekanntgegeben

Wertung für die Endnote
zweifache Wertung

Modulverantwortung
Prof. Dr. Eduard Ferderer

Dozierend
Prof. Dr. Eduard Ferderer

B1304 Kirchen im Dritten Reich

Kürzel
KDR

Workload
120 h + 60 h

ECTS
4 CP +2 CP für LN

Fachsemester
ab 6

Häufigkeit
jährlich

Dauer
1 Semester

Relevanz
WP: ETH/TSA; W: TDS, TPI

Lehrveranstaltungen
Vorlesung, Seminar

Kontaktzeit
3 SWS/ 45 UE

Selbststudium und Prüfung
86 h + 60 h

Sonstiger Zeitaufwand
--

Lernergebnisse Fachkenntnisse
Die Studierenden verfügen über Wissen über

- die neuere Kirchengeschichte in Deutschland nach dem Ersten Weltkrieg bis zum Ende des Zweiten Weltkrieges; speziell die Geschichte der Kirchen im Nationalsozialismus.
- den Kirchenkampf kombiniert mit unterschiedlichen historischen Interpretationen und der Anpassung/des Widerstandes der Kirchen in der Auseinandersetzung mit dem Nationalsozialismus.
- den korrekten und fruchtbaren Gebrauch verschiedener und komplementärer historischer Quellen und ihrer kritischen Beurteilung.

Lernergebnisse Kompetenzen
Die Studierenden sind in der Lage

- unterschiedliche und komplizierte historische Entwicklungen, Bewegungen und Fakten der Kirchengeschichte der ersten Hälfte des 20. Jahrhunderts zu erkennen, zu verstehen, einzuordnen, zu differenzieren und zu erklären.
- historische Fakten des Kirchenkampfes und des nationalsozialistischen Totalitarismus verstehend und kritisch anzuwenden und auf zeitgenössische Trends und Entwicklungen in Kirche und Gesellschaft zu beziehen.
- unterschiedliche und manchmal auch widersprüchliche historische Dokumente und Quellen zu lesen, zu bearbeiten und kritisch zu evaluieren.

Inhalte

- Geschichtliche Hintergründe: Die Kirchen nach dem Ende des Ersten Weltkrieges und dem Verlust des landesherrlichen Kirchenregimentes
- Theologische und kirchliche Neubesinnung; Karl Barth und das Neuluthertum
- Kirchliche Versuche der politischen Teilhabe in der Weimarer Republik
- Die Jahre 1933-1934: Klare Fronten
- Die Jahre 1935-1937: Die Zeit der Kirchenausschüsse
- Die Jahre 1937-1945: Die Zeit der zunehmenden Zerstörung der Kirchen
- Herausragende Persönlichkeiten des Kirchenkampfes: Martin Niemöller, Paul Schneider, Dietrich Bonhoeffer, Bischof Theophil Wurm, Bischof Graf von Galen

Lehrformen
Einführende Vorlesungen; Diskussionen, Studiengruppen, Kurzpräsentationen

Teilnahmevoraussetzungen
Keine

Prüfungsformen und Beurteilung

- Zur Sicherstellung des Erreichens der Modulziele und zum Erwerb der Leistungspunkte ist eine qualifizierte Teilnahme (Bestanden/Nicht bestanden) an der Lehrveranstaltung Bedingung. (4 CP)
- Wissenschaftliche Hausarbeit (25.000-35.000 Zeichen, 2 CP) – 100%

Basisliteratur
Wird zu Beginn der Lehrveranstaltung bekanntgegeben

Wertung für die Endnote
zweifache Wertung

Modulverantwortung und Dozierend
Prof. Dr. Eduard Ferderer

B1320 Overview of Church History

Alternative Module
B1300

Code
OCH

Workload
300 h bzw. 240 h + 60 h

ECTS
10 CP (P) or 8 CP + 2 CP for Evaluation (W)

Subject semester
ETH/TDS: 1-2;
TPI: 5-6 or 7-8

Frequency
Annually

Duration
2 Semester

Class type
Core Course: ETH, TDS;
Elective: TPI

Teaching mode
Lectures

Contact hours
2x 4 wsh/ 120 UE

Individual study and exam
210 h or 150 h+ 60 h

Additional time requirement
--

The module comprises the sub-modules:

1. Part I (4 wsh, 1st semester, 4 CP)
2. Part II (4 wsh, 2nd semester, 6 CP)

Course objectives: Professional expertise
Students acquire knowledge of:

- the development and expansion of the Church during the time of the Roman Empire, the Germanic national churches, the Middle Ages period of Christendom up to the time of the Reformation and Modernity
- the various branches of Christianity, split into state and free churches, other groups, monastic traditions and new reform and revival movements
- the development of heretical groups, abuse of power in clerical hierarchies, and significant decisions in church politics
- the worldwide development of Christianity

Course objectives: Skill set
Students are able to:

- understand, to distinguish between, and to explain a number of complex historical developments, movements, and facts from various periods of church and mission history.
- to apply and to connect historical facts to contemporary trends and developments in church and society, demonstrating both understanding and critical discernment.
- to locate church historical persons and events chronologically.
- to handle, read, and evaluate historical documents and sources.

Contents
Part I:

- Beginnings, Development and Spread of the Church in the first five centuries
- Key Theologians/Church Fathers and their literary works, heretical groups and history of dogma in the first 1000 years
- Monastic Movement: Beginnings, Spread, missionary engagement, and various monastic reform movements
- Relationship of Church and State in the first 1500 years of church history
- The Reformation

Part II:

- Pietism
- Revivals in the 18th and 19th centuries
- The modern mission movements (18th – 20th century)
- Church history in the 19th century (social questions, confessionalism, nationalism)
- The Church and National Socialism in the 20th century

Teaching mode
Lectures with accompanying exercises; reading and working with historical sources in discussion groups; excursions to historical sites with academic evaluations; use of media (films)

Prerequisites
None

Form of examination and assessment
- Qualified participation (pass/fail) in the courses is required to ensure that the module objectives are achieved and to earn credit points (8 CP).
- Research Paper (23.000-28.000 characters, 2 CP) – 100%

Literature
will be announced at the beginning of the courses

Scoring for the final grade
ETH/TDS: Single valuation; TPI: Double valuation

Academic course coordinator
Prof. Dr. Eduard Ferderer

Lecturer
Prof. Dr. Eduard Ferderer

B1400 Christlicher Glaube in einer nachchristlichen Welt

Kürzel
CGW

Workload
120 h + 30/60 h

ECTS
4 CP + 1/2 CP für LN

Fachsemester
Ab 7

Häufigkeit
jährlich

Dauer
1 Semester

Relevanz
WP: ETH/TSA; W: TDS/TPI

Lehrveranstaltungen
Vorlesung, Seminar

Kontaktzeit
3 SWS/ 45 UE

Selbststudium und Prüfung
86 h + 30/60 h

Sonstiger Zeitaufwand
--

Lernergebnisse Fachkenntnisse
Die Studierenden verfügen über Wissen über

- einige bedeutende christentumskritische Entwürfe.
- apologetische Ansätze und Entwürfe.
- Theorieansätze zur Postmoderne.

Lernergebnisse Kompetenzen
Die Studierenden sind in der Lage

- ihre eigene kulturelle und religiöse Prägung zu reflektieren.
- für eigene Überzeugungen einzutreten und diese argumentativ und verantwortlich zu begründen.
- den eigenen Glauben bezogen auf kritische Rückfragen gewinnend und elementar darzustellen.
- sich konstruktiv und (selbst-)kritisch auf die Anfragen einzulassen, welchen Kirche, Glaube und Theologie im Kontext einer nachchristlichen Gesellschaft begegnen.
- Haupttypen der verschiedenen religions- und weltanschauungskritischen Ansätze zu erkennen und sich mit ihnen in gegebenen Argumentationszusammenhängen kritisch und fair auseinanderzusetzen.

Inhalte

- Säkularisierungsprozesse von Prämoderne über Moderne bis Postmoderne
- Klassische Typen zeitgenössischer Religionskritik
- Gesellschaftswissenschaftliche und philosophische Herausforderungen von Kirche, Theologie und Glaube durch eine nachchristliche Szenerie
- Soziologische und philosophische Schlüsselaspekte einer postchristlichen und postmodernen Gesellschaft
- Christlicher Glaube in einer nachchristlichen Welt: Herausforderungen und Konsequenzen

Lehrformen
Seminar

Teilnahmevoraussetzungen
Keine

Prüfungsformen und Beurteilung

- Zur Sicherstellung des Erreichens der Modulziele und zum Erwerb der Leistungspunkte ist eine qualifizierte Teilnahme (Bestanden/Nicht bestanden) an der Lehrveranstaltung Bedingung. (4 CP)
- Wissenschaftliche Hausarbeit (25.000-35.000 Zeichen, 2 CP) oder mündliche Prüfung (20 Min., 1 CP) – 100%

Basisliteratur (exemplarisch)
Wird zu Beginn der Lehrveranstaltung bekanntgegeben.

Wertung für die Endnote
zweifache Wertung

Modulverantwortung
Prof. Dr. E. J. David Kramer

Dozierend

Prof. Dr. Heinzpeter Hempelmann

Hinweise

Es können max. 25 Studierende teilnehmen.

B1403 Dogmatik I: Gott – Schöpfung - Christus

Alternatives Modul
B1405

Kürzel
DOG I

Workload
150 h bzw. 120 + 30 h

ECTS
5 CP bzw. 4 + 1 CP für LN

Fachsemester
ETH/TPI: 3; TSA: ab 5

Häufigkeit
jährlich

Dauer
1 Semester

Relevanz
Pflicht: ETH, TDZ, TDS, TPI;
WP: TSA

Lehrveranstaltungen
Vorlesung

Kontaktzeit
4 SWS/ 60 UE

Selbststudium und Prüfung
105 h bzw. 75 h + 30 h

Sonstiger Zeitaufwand
--

Lernergebnisse Fachkenntnisse
Die Studierenden verfügen über Wissen über

- wichtige theologische Grundlagen des christlichen Glaubens, ihre biblische Begründung und ihren inneren Zusammenhang.
- unterschiedliche Ansätze und Akzentsetzungen in der Formulierung christlicher Lehr- und Bekenntnisaussagen.
- die Relevanz dogmatischer Lehrinhalte im Blick auf aktuelle Fragestellungen in Kirche und Gesellschaft.

Lernergebnisse Kompetenzen
Die Studierenden sind in der Lage

- die Grundbegriffe des christlichen Glaubens und ihres inneren Zusammenhangs im Horizont heutigen Denkens zu erläutern.
- verschiedene theologische Modelle zu relevanten dogmatischen Fragen zu vergleichen.
- einen eigenen theologischen Standpunkt zu gewinnen, ihn zu artikulieren und argumentativ zu vertreten.
- dogmatische Einsichten auf Fragestellungen von Kirche, Mission und Gesellschaft anzuwenden.

Inhalte

- Prolegomena (Theologie als Wissenschaft, Offenbarung, Glaube und Vernunft etc.)
- Gotteslehre und Trinitätslehre/ Schöpfungslehre (Kosmologie und Anthropologie)/ Hamartiologie
- Entfaltung einer biblisch verantwortenden und theologiegeschichtlich reflektierten Christologie/ Typen der Versöhnungslehre

Lehrformen
Vorlesung, Seminar

Teilnahmevoraussetzungen
keine

Prüfungsformen und Beurteilung

- Zur Sicherstellung des Erreichens der Modulziele und zum Erwerb der Leistungspunkte ist eine qualifizierte Teilnahme (Bestanden/Nicht bestanden) an der Lehrveranstaltung Bedingung. (4 CP)
- Literaturbericht (14.000-17.000 Zeichen, 1 CP) – 100%

Basisliteratur
Wird zu Beginn der Lehrveranstaltung bekanntgegeben.

Wertung für die Endnote
ETH/TPI: einfache Wertung, TSA: zweifache Wertung

Modulverantwortung
Prof. Dr. E. J. David Kramer

Dozierend
Prof. Dr. E. J. David Kramer

B1404 Dogmatik II: Heil – Kirche – Letzte Dinge

Alternatives Modul
B1406

Kürzel
DOG II

Workload
150 h bzw. 120 + 30 h

ECTS
5 CP bzw. 4 + 1 CP für LN

Fachsemester
ETH: 4; TPI: 2; TSA: ab 6

Häufigkeit
jährlich

Dauer
1 Semester

Relevanz
Pflicht: ETH, TDZ, TDS, TPI;
WP: TSA

Lehrveranstaltungen
Vorlesung

Kontaktzeit
4 SWS/ 60 UE

Selbststudium und Prüfung
105 h bzw.75 + 30 h

Sonstiger Zeitaufwand
--

Lernergebnisse Fachkenntnisse
Die Studierenden verfügen über Wissen über

- wichtige theologische Grundlagen des christlichen Glaubens, ihre biblische Begründung und ihren inneren Zusammenhang.
- unterschiedliche Ansätze und Akzentsetzungen in der Formulierung christlicher Lehr- und Bekenntnisaussagen.
- die Relevanz dogmatischer Lehrinhalte im Blick auf aktuelle Fragestellungen in Kirche und Gesellschaft.

Lernergebnisse Kompetenzen
Die Studierenden sind in der Lage

- die Grundbegriffe des christlichen Glaubens und ihres inneren Zusammenhangs im Horizont heutigen Denkens zu erläutern.
- verschiedene theologische Modelle zu relevanten dogmatischen Fragen zu vergleichen.
- einen eigenen theologischen Standpunkt zu gewinnen, ihn zu artikulieren und argumentativ zu vertreten.
- dogmatische Einsichten auf Fragestellungen von Kirche, Mission und Gesellschaft anzuwenden.

Inhalte

- Entfaltung einer biblisch verantworteten und theologiegeschichtlich reflektierten Christologie, Typen der Versöhnungslehre
- Pneumatologie (Person und Wirken des Heiligen Geistes)
- Soteriologie (Rechtfertigung und Heiligung etc.)
- Ekklesiologie (mit besonderer Berücksichtigung der Frage nach dem Verhältnis der Volkskirchen zu den Freikirchen und den landeskirchlichen Gemeinschaften)
- Grundzüge und Modelle christlicher Eschatologie

Lehrformen
Vorlesung, Seminar

Teilnahmevoraussetzungen
keine

Prüfungsformen und Beurteilung

- Zur Sicherstellung des Erreichens der Modulziele und zum Erwerb der Leistungspunkte ist eine qualifizierte Teilnahme (Bestanden/Nicht bestanden) an der Lehrveranstaltung Bedingung. (4 CP)
- Klausur (120 Min., 1 CP) – 100%

Basisliteratur
Wird zu Beginn der Lehrveranstaltung bekanntgegeben.

Wertung für die Endnote
ETH/TPI: einfache Wertung, TSA: zweifache Wertung

Modulverantwortung
Prof. Dr. E. J. David Kramer

Dozierend
Prof. Dr. E. J. David Kramer

B1405 Dogmatics I: God – Creation - Christ

Alternative Module
B1403

Code
DOC I

Workload
150 h or 120 h+ 30 h

ECTS
5 CP (P) or 4 CP +1 CP for Evaluation (WP)

Subject semester
ETH, TDS, TPI: 3; TSA: ab 5

Frequency
Annually

Duration
1 Semester

Class type
Core Course: ETH, TDS, TPI
Compulsory Elective: TSA

Teaching mode
Lecture

Contact hours
4 SWS/ 60 UE

Individual study and exam
105 h or 75 h + 30 h

Add. Time Requirement
--

Course objectives: Professional expertise
Students acquire knowledge of

- important theological foundations of the Christian faith, their biblical grounding and inner connections.
- various approaches to and variations in Christian teaching and confessions of faith.
- the relevance of dogmatics for understanding current questions and problems in church and society.

Course objectives: Skill set
Students are able to

- explain basic concepts of the Christian faith and their inner connections before the horizon of contemporary thought.
- compare different theological models on relevant dogmatic questions.
- to acquire, articulate and defend their own theological standpoint.
- to apply dogmatic insights to questions of church, mission and society.

Contents

- Prolegomena: Sources of Knowledge for Systematic Theology
- Doctrines of God and Creation
- Doctrines of Sin, Christ and Salvation (Hamartiology, Christology, Soteriology)

Teaching mode
Lecture, Discussions, Group Work

Prerequisites
none

Examination and Evaluation

- Qualified participation (pass/fail) in the course is required to ensure that the module objectives are achieved and to earn credit points. (4 CP). This includes mandatory reading.
- Reading Report (14.000 – 17.000 characters, 1 CP), 100%

Literature
will be announced at the beginning of the course

Scoring for the final grade
Single valuation: ETH, TDS, TPI; double valuation: TSA

Academic course coordinator
Prof. Dr. E. J. David Kramer

Lecurer
Prof. Dr. E. J. David Kramer

B1406 Dogmatics II: Salvation – Church – Last Things

Alternative Module
B1404

Code
DOC II

Workload
150 h or 120 h+ 30 h

ECTS
5 CP (P) or 4 CP + 1 CP for Evaluation (WP)

Subject semester
TDS, ETH: 4; TPI: 2; TSA: 6 or 8

Frequency
Annually

Duration
1 Semester

Class type
Core Course: ETH, TDS, TPI
Compulsory Elective: TSA

Teaching mode
Lecture

Contact hours
4 SWS/ 60 UE

Individual study and exam
105 h or 75 h + 30 h

Add. Time Requirement
--

Course objectives: Professional expertise
Students acquire knowledge of

- Important theological foundations of the Christian faith, their biblical grounding and inner connections.
- Various approaches to and variations in Christian teaching and confessions of faith.
- The relevance of dogmatics for understanding current questions and problems in church and society.

Course objectives: Skill set and Key Qualifications
Students are able to

- Explain basic concepts of the Christian faith and their inner connections before the horizon of contemporary thought.
- Compare different theological models on relevant dogmatic questions.
- To acquire, articulate and defend their own theological standpoint.
- To apply dogmatic insights to questions of church, mission and society.

Contents

- Themes in Soteriology (cont.)
- Pneumatology (Person and Work of the Holy Spirit)
- Ecclesiology
- Eschatology

Teaching mode
Lecture, Discussions, Group Work

Prerequisites
none

Examination and Evaluation

- Qualified participation (pass/fail) in the course is required to ensure that the module objectives are achieved and to earn credit points. (4 CP). This includes mandatory reading.
- Written Examination (120 min., 1 CP) - 100%

Literature
will be announced at the beginning of the course

Scoring for the final grade
Single valuation: ETH/ TDS/ TPI; double valuation: TSA

Academic course coordinator
Prof. Dr. E. J. David Kramer

Lecturer
Prof. Dr. E. J. David Kramer

B1408 Konzepte und Brennpunkte der Pneumatologie

Kürzel
KGP

Workload
120 h + 30/60 h

ECTS
4 CP + 1/2 CP für LN

Fachsemester
ab 6

Häufigkeit
nach Ankündigung

Dauer
1 Semester

Relevanz
WP: ETH; W: TPI

Lehrveranstaltungen
Seminar

Kontaktzeit
3 SWS/ 45 UE

Selbststudium und Prüfung
86 h + 30/60 h

Sonstiger Zeitaufwand
--

Lernergebnisse Fachkenntnisse
Die Studierenden verfügen über Wissen über

- unterschiedliche pneumatologische Konzepte.
- die für die Gestalt der Pneumatologie wesentlichen theologischen Grundfragen.
- spirituelle Phänomene und Praktiken.

Lernergebnisse Kompetenzen
Die Studierenden sind in der Lage

- spirituelle Phänomene und Praktiken zu analysieren sowie kritisch zu reflektieren.
- einen eigenen theologischen Standpunkt zu finden und argumentativ zu vertreten.
- dogmatische Einsichten auf Fragestellungen von Gemeinde, Kirche und Mission anzuwenden.

Inhalte

- Exemplarisches Studium neuerer pneumatologischer Konzepte, ausgehend vom biblischen Befund und geschichtlichen Entwicklungen anhand ausgewählter Texte, u.a. von Barth, Tillich, Moltmann, Pannenberg sowie aus dem pfingstlich-charismatischen Bereich
- Zentrale Fragen der Lehre vom Heiligen Geist, u.a. Verhältnis des Heiligen Geistes zu Gott, dem Vater und seinem Sohn Jesus Christus
- Kosmische Dimension des Wirkens des Heiligen Geistes (z.B. in anderen Religionen und außerchristlicher Spiritualität)
- Erfahrbarkeit des Wirkens des Heiligen Geistes im persönlichen Leben und in der Gemeinde
- Verständnis und Funktion von Geistesgaben
- Spezifische Kennzeichen und Kriterien christlicher Spiritualität

Lehrformen
Seminar

Teilnahmevoraussetzungen
keine

Prüfungsformen und Beurteilung

- Zur Sicherstellung des Erreichens der Modulziele und zum Erwerb der Leistungspunkte ist eine qualifizierte Teilnahme (Bestanden/Nicht bestanden) an der Lehrveranstaltung Bedingung. (4 CP)
- Wissenschaftliche Hausarbeit (25.000-35.000 Zeichen, 2 CP) oder mündliche Prüfung (20 Min., 1 CP) – 100%

Basisliteratur
Wird zu Beginn der Lehrveranstaltung bekanntgegeben.

Wertung für die Endnote
zweifache Wertung

Modulverantwortung
Prof. Dr. E. J. David Kramer

Dozierend
Prof. Dr. Wilfried Sturm

B1409 Christian Eschatology in Context

Code
CEC

Workload
120 h + 30/60 h

ECTS
4 CP + 1 or 2 CP for Evaluation

Subject semester
6 or 8

Frequency
Annually

Duration
1 Semester

Class type
(Core Course: P / Elective: W / Compulsory Elective: WP)
WP: ETH, TSA; W: TDS, TPI

Teaching mode
Seminar

Contact hours
3 SWS/ 45 UE

Individual study and exam
86 h + 30/60 h

Add. Time Requirement
--

Learning Results: Knowledge
Students acquire knowledge of

- The dogmatic locus of eschatology and its interdisciplinary relation to the fields of the arts, natural sciences, and missiology.
- Several contemporary systematic theological models of Christian eschatology understood in their respective discursive contexts and with respect to the viability of their reception for contemporary thought and praxis.

Learning Results: Competence
Students are able to

- Analyze and critically reflect upon various eschatological models and positions.
- Find their personal theological standpoint and defend it argumentatively.
- Converse about the Christian hope in critically-constructive discussion with traditional and modern questions, and the eschatologies of other cultures.
- Apply dogmatic insights to ecclesial and missiological questions.

Contents

- Theological presentation of the main themes of Christian eschatology
- The central role of Jesus Christ in Christian eschatology
- Appraisal of several major eschatological models in 20th and 21st century theology
- Eschatology and the Arts
- Eschatology and the Natural Sciences
- Eschatology in Mission and the World Religions

Teaching mode
Seminar

Prerequisites
none

Examination and Evaluation

- Qualified participation (pass/fail) in the course is required to ensure that the module objectives are achieved and to acquire credit points. (4 CP)
- Evaluated papers (25.000-35.000 characters, 2 CP) or evaluated oral examination (20 min., 1 CP) – 100%

Literature
will be announced at the beginning of the course

Scoring for the final grade
Double valuation

Academic course coordinator
Prof. Dr. E. J. David Kramer

Lecturer
Prof. Dr. E. J. David Kramer

B1500 Ethik

Alternatives Modul
B1520

Kürzel
ETK

Workload
150 h

ECTS
5 CP

Fachsemester
ab 5

Häufigkeit
jährlich

Dauer
1 Semester

Relevanz
Pflicht: ETH, TDZ, TPI, TSA

Lehrveranstaltungen
Vorlesung

Kontaktzeit
4 SWS/ 60 UE

Selbststudium und Prüfung
105 h

Sonstiger Zeitaufwand
--

Lernergebnisse Fachkenntnisse
Die Studierenden verfügen über Wissen über

- Konzeptionen christlicher und nichtchristlicher Ethik.
- Kriterien und Schritte ethischer Urteilsbildung.
- zentrale und aktuelle ethische Konfliktfelder.
- die Komplexität und Begrenztheit ethischer Entscheidungen.

Lernergebnisse Kompetenzen
Die Studierenden sind in der Lage

- einen eigenen christlichen Standpunkt angesichts einer Vielzahl ethischer Konzeptionen zu finden und argumentativ zu vertreten.
- ethische Konzeptionen und Überzeugungen konstruktiv-kritisch zu betrachten.
- Kriterien christlichen Handelns auf ethische Fragestellungen anzuwenden.
- ethische Einsichten im interkulturellen Kontext zu formulieren und angemessen zu kommunizieren.
- die Aneignung ethischer Einstellungen und über Möglichkeiten und Grenzen ethischer Bildung zu reflektieren.
- Prozesse ethischer Entscheidungsfindung konstruktiv zu begleiten.

Inhalte

- Einführung in die Grundbegriffe philosophischer und theologischer Ethik
- Überblick über wichtige Typen christlicher und nichtchristlicher Ethik
- Das Spezifikum christlicher Ethik und ihr Verhältnis zur philosophischen Ethik bzw. zu ethischen Systemen in anderen Religionen
- Fundamentalethische Fragestellungen (Grundlagen der Ethik, Verhältnis von Sein und Sollen, Schöpfungsethik und Reich Gottes-Ethik, Gesetz und Evangelium etc.)
- Lebensethik (Gen- und Biotechnik, medizinische Ethik, Umweltethik etc.)
- Sexualethik (Verhältnis der Geschlechter/Gender, Ehe/Lebensformen, Sexualität als Gabe und Aufgabe, Formen geschlechtlicher Identität und Orientierung)
- Ethik der sozialen Ordnungen (Familie, Staat und Politik)
- Wirtschaftsethik
- Kulturethik (Medien, Digitalisierung)

Lehrformen
Vorlesung im seminaristischen Stil

Teilnahmevoraussetzungen
keine

Prüfungsformen und Beurteilung

- Zur Sicherstellung des Erreichens der Modulziele und zum Erwerb der Leistungspunkte ist eine qualifizierte Teilnahme (Bestanden/Nicht bestanden) an der Lehrveranstaltung Bedingung.
- Mündliche Prüfung (20 Min.) – 100%

Basisliteratur
Wird zu Beginn der Lehrveranstaltung bekanntgegeben.

Wertung für die Endnote
zweifache Wertung

Modulverantwortung
Prof. Dr. E. J. David Kramer

Dozierend
Prof. Dr. Wilfried Sturm

B1501 Ethics, Pedagogy and Social Responsibility in the Biblical Tradition

Code
EPR

Workload
150 h

ECTS
4 CP + 1 CP for Evaluation

Subject semester
On to 5

Frequency
Annually

Duration
1 Semester

Class type
Core Course: TDS
Compulsory Elective: TSA;
Elective: TPI

Teaching mode
Seminar

Contact hours
3 SWS/ 45 UE

Individual study and exam
86 h + 30 h

Add. Time Requirement
--

Learning Outcomes: Knowledge
Students will gain knowledge about

- a range of ethical teaching within the biblical tradition.
- the importance of social justice and care for the poor and helpless in the biblical tradition.
- the importance of family, kinship and peoplehood.
- the emphasis placed on religious education within ancient Israel.
- the development from private education within the family to schools, synagogues and trained teachers.

Learning Outcomes: Competencies and Key Qualifications
Students are able to

- enlarge their understanding of biblical sources related to ethical and social concepts.
- engage with recent biblical scholarship in the field of biblical ethics and pedagogy with an appropriate criticality to inherent ideological presuppositions and methodological awareness.
- develop critical analytical skills in the historical and literary study of texts.
- understand and evaluate behavioral patterns based on religiously defined ethics.
- reflect upon the relevance of ethical guidance in “Holy Scripture(s)” within contemporary secular societies.

Contents
This module will examine a range of ethical and pedagogical issues presented in the Bible and their theological foundations (“Why does God expect believers to act in certain prescribed ways?” “What is right or wrong in the eyes of God?”). Topics will include the expected behaviors in the relationship between the divine and human realm (e.g. the divine command to teach children, to care for the needy); close human relationships (biological and ecclesial family; neighbours; compatriots, including sexual and economic issues; addressing questions like “Do I have to care about my parents?” and other issues of social ethics; educational obligations within the family); and relationships to those “structurally” close (e.g. state and empire; nation and people; social issues like the “poor,” “sinners” and other “outcasts” of society; answering questions like “Does God expect me to obey the political rulers?” and other issues of a political ethics). The precise details can be adjusted according to the interests of the participants.

Teaching mode
Seminar, papers by students, discussion

Prerequisites
none

Examination and Evaluation

- Qualified participation (pass/fail) in the course is required to ensure that the module objectives are achieved and to acquire credit points. (4CP)
- Recension (15.000-25.000 characters, 1 CP) – 100%

Literature
will be announced at the beginning of the course

Scoring for the final grade
Double valuation

Academic course coordinator and Lecturer
Prof. Dr. Roland Deines

Other Information
Students are expected to present a paper of their recension during the semester and to prepare at least one paper or book chapter each week for class discussion (up to 30 pages).

B1502 Ethische Konflikte: Wege und Schritte der Entscheidungsfindung

Kürzel
EKE

Workload
120 h + 30/60 h

ECTS
4 CP + 1/2 CP für LN

Fachsemester
ab 6

Häufigkeit
jährlich

Dauer
1 Semester

Relevanz
WP: ETH/TSA; W: TDS, TPI

Lehrveranstaltungen
Seminar

Kontaktzeit
3 SWS/ 45 UE

Selbststudium und Prüfung
86 h + 30/60 h

Sonstiger Zeitaufwand
--

Lernergebnisse Fachkenntnisse
Die Studierenden verfügen über Wissen über

- Formen und Beispiele ethischer Konflikte bzw. moralischer Dilemmata.
- Strategien des Umgangs mit ethischen Konflikten.
- konkrete Schritte ethisch verantwortlicher Entscheidungsfindung.
- die Relevanz biblischer Aussagen für die ethische Urteilsfindung.

Lernergebnisse Kompetenzen
Die Studierenden sind in der Lage

- ethische Konflikte bzw. moralische Dilemmata wahrzunehmen und zu benennen
- verschiedene Wege des Umgangs mit ethischen Konflikten zu verstehen, sie hinsichtlich ihrer theoretischen Grundlagen zu reflektieren sowie ihre Chancen und Grenzen zu beurteilen.
- Strategien und Schritte der Bewältigung ethischer Konflikte auf konkrete Fallbeispiele anzuwenden.
- zwischen biblischem Befund und spezifischer Situation zu vermitteln.

Inhalte

- Klärung relevanter Begriffe (ethischer Dissens, ethischer Konflikt, moralisches Dilemma, Entscheidung).
- Beispiele ethischer Konflikte bzw. moralischer Dilemmata (Wahrheit/Liebe, Wohl des Einzelnen/Wohl der Gemeinschaft, Selbstbestimmung/Lebensschutz, Autonomie/Fürsorge, Schweigepflicht/Verantwortung).
- Wege der Bewältigung ethischer Konflikte (Wertehierarchie, Prinzip der Doppelwirkung, Wahl des kleineren Übels, Schuldübernahme aus Verantwortung, Probabilismus, Tutiorismus, Überlegungsgleichgewicht/Kohärenz, Suche nach einem „dritten Weg“).
- Schritte ethischer Entscheidungsfindung (Modelle und ihre Einübung anhand von Fallbeispielen).
- Vermittlung zwischen ethischem Anspruch und konkreter Situation im beraterischen und seelsorglichen Kontext.

Lehrformen
Vorlesung, Diskussion, Kurzreferate und Übungen

Teilnahmevoraussetzungen
Keine

Prüfungsformen und Beurteilung

- Zur Sicherstellung des Erreichens der Modulziele und zum Erwerb der Leistungspunkte ist eine qualifizierte Teilnahme (Bestanden/Nicht bestanden) an der Lehrveranstaltung Bedingung. (4 CP)
- Wissenschaftliche Hausarbeit (25.000–35.000 Zeichen, 2 CP) oder Präsentation (15 Min., 1 CP) – 100%

Basisliteratur
Wird zu Beginn der Lehrveranstaltung bekanntgegeben.

Wertung für die Endnote
zweifache Wertung

Modulverantwortung
Prof. Dr. E. J. David Kramer

Dozierend
Prof. Dr. Wilfried Sturm

B1505 Ethik im Kontext von Digitalisierung und KI

Kürzel
EUD

Workload
120 h + 30/60 h

ECTS
4 CP + 1/2 CP für LN

Fachsemester
ab 6

Häufigkeit
jährlich

Dauer
1 Semester

Relevanz
WP: ETH/TSA, W: TDZ, TDS, TPI

Lehrveranstaltungen
Seminar

Kontaktzeit
3 SWS/ 45 UE

Selbststudium und Prüfung
86 h + 30/60 h

Sonstiger Zeitaufwand
--

Lernergebnisse Fachkenntnisse

Die Studierenden verfügen über Wissen über

- die Möglichkeiten und Risiken digitaler Technik und Künstlicher Intelligenz sowie ihre anthropologischen und kulturell-gesellschaftliche Implikationen.
- ethische Herausforderungen und Konflikte im Kontext von Digitalisierung und Künstlicher Intelligenz.
- unterschiedliche Ansätze der Bewertung technischer Neuerungen und ihrer ethisch verantwortlichen Handhabung (Heuristik der Furcht vs. Ethik der Hoffnung, Schöpfungstheologie vs. Transhumanismus etc.).
- entscheidungstheoretische Kriterien des Umgangs mit Risiken und konkrete Schritte ethischer Urteilsfindung.
- spezifische Kennzeichen einer Digitalethik aus theologischer Perspektive.

Lernergebnisse Kompetenzen

Die Studierenden sind in der Lage

- ethische Fragestellungen im Kontext von Digitalisierung und Künstlicher Intelligenz wahrzunehmen und zu benennen.
- unterschiedliche Ansätze im Umgang mit technischen Neuerungen zu verstehen, sie hinsichtlich ihrer theoretischen Grundlagen zu reflektieren sowie ihre Stärken und Schwächen zu beurteilen.
- Strategien und Schritte ethischer Urteilsbildung auf konkrete Fragestellungen aus dem digitalen Bereich anzuwenden.
- zwischen biblischem Befund und aktuellen ethischen Fragestellungen zu vermitteln.

Inhalte

- Klärung relevanter Begriffe (Digitalisierung, Virtualität, Künstliche Intelligenz, Algorithmen, Transhumanismus)
- Potenziale und Risiken der Digitalisierung und der Künstlichen Intelligenz
- Verhältnis von digital vermittelter und zwischenleiblicher Gemeinschaft
- Verhältnis von menschlicher und künstlicher Intelligenz
- Konkrete Beispiele ethischer Herausforderungen und Konflikte im Kontext der Entwicklung und Handhabung digitaler Technologien
- Ansätze der Technikethik
- Strategien und Schritte der ethischen Urteilsfindung und ihre Anwendung auf Fallbeispiele aus der Praxis
- Relevanz biblisch–theologischer Erkenntnisse für Fragestellungen im Kontext von Digitalisierung und künstlicher Intelligenz

Lehrformen

Vorlesung, Diskussion, Kurzreferate bzw. Argumentationsbeiträge und Übungen

Teilnahmevoraussetzungen

Keine

Prüfungsformen und Beurteilung

- Zur Sicherstellung des Erreichens der Modulziele und zum Erwerb der Leistungspunkte ist eine qualifizierte Teilnahme (Bestanden/Nicht bestanden) an der Lehrveranstaltung Bedingung. (4 CP)

- Wissenschaftliche Hausarbeit (25.000–35.000 Zeichen, 2 CP) oder Präsentation (15 Min., 1 CP) – 100%

Basisliteratur
Wird zu Beginn der Lehrveranstaltung bekanntgegeben.

Wertung für die Endnote
zweifache Wertung

Modulverantwortung
Prof. Dr. E. J. David Kramer

Dozierend
Prof. Dr. Wilfried Sturm

B1600 Kulturen und Religionen

Alternatives Modul
B1601

Kürzel
KUR

Workload
240 h

ECTS
8 CP

Fachsemester
3-4

Häufigkeit
jährlich

Dauer
2 Semester

Relevanz
Pflicht: ETH, TDS, TPI, TSA

Lehrveranstaltungen
Vorlesung

Kontaktzeit
5 SWS + 4 SWS/ 135 UE

Selbststudium und Prüfung
139 h

Sonstiger Zeitaufwand
--

Das Modul umfasst die Teilmodule:

1. Teil I (5 SWS, 1. Semester, 3 CP)
2. Teil II (4 SWS, 2. Semester, 5 CP)

Lernergebnisse Fachkenntnisse

Die Studierenden verfügen über Wissen über
Teil I:

- den Fachbereich Interkulturelle Theologie/Missionswissenschaft.
- Grundlagen der Ethnologie.
- ethnologische Forschungsmethoden.
- Rahmenbedingungen, die interkulturelle Kommunikationsprozesse leiten.
- den aktuellen Diskurs zum Thema Interkulturalität.

Teil II:

- Themen und Methoden der Religionswissenschaft.
- angewandte empirische Religionswissenschaften.
- Geschichte und heilige Texte nichtchristlicher Glaubensgemeinschaften
- wesentliche Glaubensüberzeugungen, Praktiken, Lehren und Institutionen ausgewählter nichtchristlicher Religionsgemeinschaften sowie über animistische Weltanschauungen.

Lernergebnisse Kompetenzen

Die Studierenden sind in der Lage
Teil I:

- ethnologische Konzepte anzuwenden zur Wahrnehmung kultureller Unterschiede sowie zur eigenen Orientierung in einem fremden kulturellen Kontext zu.
- die eigene interkulturelle Erfahrung im Licht kulturwissenschaftlicher Studien zu reflektieren.

Teil II:

- einfache ethnographische Forschungsaufgaben durchzuführen.
- mit Menschen aus unterschiedlichen kulturellen Hintergründen in einen Dialog einzutreten.
- Sichtweisen und Meinungen Anderer angemessen zu präsentieren.
- Ähnlichkeiten und Unterschiede in Lehre und Praxis verschiedener religiöser Traditionen zu identifizieren.
- unterschiedliche religiöse Vorstellungen kritisch zu diskutieren und zu bewerten.
- Fertigkeiten zu entwickeln für einen respektvollen und fruchtbaren Dialog mit Anhängern anderer Religionen.

Inhalte

Teil I

- Übersicht über den Fachbereich Interkulturelle Theologie/Missionswissenschaft
- Der Beitrag der Ethnologie zum Verständnis von Mensch, Gesellschaf und Diversität
- Definitionen von „Kultur“
- Begegnungen mit interkulturell arbeitenden kirchlichen Mitarbeitern und Mitarbeiterinnen
- Interkulturelle Kommunikationsprozesse

- Kultur und soziale Strukturen
- Die Anwendung kultureller Studien auf den kulturüberschreitenden Dienst
- Einführung in empirische Forschungsmethoden mit praktischen Übungen
- Auseinandersetzung mit exemplarischen Texten aus dem Diskurs zum Thema Interkulturalität
- Diversität in interkultureller Perspektive
- Auswirkungen von Globalisierung und Digitalisierung

Teil II

- Einführung in die Religionswissenschaft (Themen und Methoden)
- Wesentliche Glaubensüberzeugungen, Praktiken, Lehren und Institutionen ausgewählter Religionsgemeinschaften bzw. Weltanschauungen

Lehrformen

Vorlesung, Kurzfilme, Diskussion, Exkursionen, Gespräch mit Angehörigen anderer Religionsgemeinschaften, praktische Forschungsaufgabe

Teilnahmevoraussetzungen

Keine

Prüfungsformen und Beurteilung

- Zur Sicherstellung des Erreichens der Modulziele und zum Erwerb der Leistungspunkte ist eine qualifizierte Teilnahme (Bestanden/Nicht bestanden) an den Lehrveranstaltungen Bedingung.
- Zusammenfassung eines Buches (2.000 Zeichen, Bestanden/Nicht bestanden)
- Durchführung von ethnographischen Interviews oder teilnehmende Beobachtung mit Dokumentation (pro Dokumentation ca. 2.000 Zeichen, Bestanden/Nicht bestanden)
- Wissenschaftliche Hausarbeit: Auswertung der durch die ethnographischen Interviews oder teilnehmenden Beobachtung gewonnenen Daten (19.000 – 29.000 Zeichen) – 100%

Basisliteratur

Wird jeweils zu Beginn der Lehrveranstaltungen bekanntgegeben.

Wertung für die Endnote

einfache Wertung

Modulverantwortung

Prof. Dr. Tobias Schuckert, PhD

Dozierend

Prof. Dr. Tobias Schuckert, PhD, Dr. Simon Herrmann, Dr. Elisabeth Bürgener

B1601 Cultures and Religions

Alternative Module
B1600

Code
CAR

Workload
240 h

ECTS
8 CP

Subject semester
ETH/ TPI/ TSA 3-4, TDS 1-2

Frequency
Annually

Duration
2 semester

Class type
Core Course: ETH, TDS, TPI, TSA

Teaching mode
Lecture

Contact hours
5 wsh+ 4 wsh/ 135 UE

Individual study and exam
139 h

Add. Time Requirement

The module comprises the sub-modules:

1. Part I (5 wsh, 1st semester)
2. Part II (4 wsh, 2nd semester)

Learning Results: Knowledge

Students acquire knowledge
in Part I of

- overview of the field Intercultural Theology/Missiology.
- central concepts of cultural anthropology.
- guiding frameworks for intercultural communication.
- introduction to intercultural studies.

in Part II of

- introduction to the studies of religions.
- methods of the studies of religions and important representatives.
- introduction to world religions, their history, holy texts, teachings, and practices.

Course objectives: Skill set and Key Qualifications

Students are able to
Part I

- reflect on one's own cultural and religious experience in the light of cultural and religious studies.
- apply ethnological concepts for the perception of cultural differences and for their own orientation in a foreign cultural context.

Part II

- do first steps in ethnographic studies in order to understand cultural and religious differences and be able to orient themselves in a culturally different setting.
- dialogue with people from a different religious and cultural background than one's own.
- represent the perspectives and opinions of others in an appropriate form.

Contents

Part I

- Overview of the field of Intercultural Theology/Missiology
- verview of the field of Cultural Anthropology
- The concept of culture
- Process of intercultural communication
- Culture and social structures
- The application of cultural studies for intercultural ministry
- Introduction of empirical study methods with practical exercises
- Engagement with relevant texts
- Introduction to the study of religions (fundamental concepts and methods)
- Overview of specific religions (Animism, Hinduism, Buddhism, Islam, Shinto, postmodern religiosity)
- Encounter with adherents of other faiths
- Encounters with active missionaries

- Effects of globalization/digitalization
- Diversity from an intercultural perspective

Part II

- Introduction of empirical study methods with practical exercises
- Engagement with relevant texts
- Introduction to the study of religions (fundamental concepts and methods)
- Overview of specific religions (Animism, Hinduism, Buddhism, Islam, Shinto, postmodern religiosity)
- Encounter with adherents of other faiths
- Encounters with active missionaries

Teaching mode
Lecture, excursions, discussions, short movies, conversations with adherents of other faiths, exercises and evaluation

Prerequisites
None

Examination and Evaluation
- Qualified participation (pass/fail) in the courses is required to ensure that the module objectives are achieved and to acquire credit points.
- Summary of one book (2,000-2,500 characters, pass/fail)
- Three reports on three conversations with adherents of other faiths or participant observation with documentation (2,000 characters/each, pass/fail)
- Evaluated papers on the conversations with adherents of other faiths or participant observation (19.000-29.000 characters) – 100%

Literature
will be announced at the beginning of the courses

Scoring for the final grade
single valuation

Academic course coordinator
Prof. Dr. Tobias Schuckert, PhD

Lecturer
Prof. Dr. Tobias Schuckert, PhD, Dr. Simon Herrmann, Dr. Elisabeth Bürgener

B1602 Theologie missionaler Existenz

Alternatives Modul
B1603

Kürzel
TME

Workload
150 h

ECTS
5 CP

Fachsemester
ab 5

Häufigkeit
jährlich

Dauer
1 Semester

Relevanz
Pflicht: TDS,
Wahlpflicht: ETH, TPI, TSA

Lehrveranstaltungen
Vorlesung

Kontaktzeit
3 SWS/ 45 UE

Selbststudium und Prüfung
116 h

Sonstiger Zeitaufwand
--

Lernergebnisse Fachkenntnisse
Die Studierenden verfügen über Wissen über

- Grundlagen christlicher Mission in Wort und Tat – in biblisch-theologischer, systematisch-theologischer und historischer Sicht.
- unterschiedliche Modelle einer christlichen Theologie der Mission.
- den Deutungszugang einer missionalen Hermeneutik
- Implikationen der theologischen Grundlegung für die missionale Existenz.

Lernergebnisse Kompetenzen
Die Studierenden sind in der Lage

- eine fundierte Konzeption und Vision für den missionarischen Dienst zu entwickeln.
- relevante aktuelle Themen im Bereich der Missionstheologie kritisch zu bewerten.
- Begründung, Motivation und Ziele der eigenen Partizipation im Kontext der Missio Dei zu erläutern – sowohl im eigenen als auch in fremden kulturellen Kontexten.

Inhalte

- Biblische Grundlegung christlicher Mission (Mission im Alten Testament, die Missionsbefehle des Neuen Testaments, der missionarische Charakter der Gemeinde, Mission im Kontext des Reiches Gottes)
- Universaler Horizont, christologisches Zentrum und eschatologischer Rahmen christlicher Mission
- Missio Dei im Kontext einer missionalen Hermeneutik
- Verschiedene Zugänge zu einer Theologie der christlichen Mission
- Begründung, Methoden und Ziele christlicher Missionstätigkeit
- Historische Übersicht über missionstheologische Paradigmen im 20. Jh.

Lehrformen
Vorlesung, Diskussion

Teilnahmevoraussetzungen
B1101 EAT oder B1121 IOT, B1203 ENT oder B1221 INT

Prüfungsformen und Beurteilung

- Zur Sicherstellung des Erreichens der Modulziele und zum Erwerb der Leistungspunkte ist eine qualifizierte Teilnahme (Bestanden/Nicht bestanden) an der Lehrveranstaltung Bedingung.
- Rezension einer Monographie (12.500 – 17.500 Zeichen) - 100%

Basisliteratur
Wird zu Beginn der Lehrveranstaltung bekanntgegeben.

Wertung für die Endnote
zweifache Wertung

Modulverantwortung
Prof. Dr. Tobias Schuckert, PhD

Dozierend

Prof. Dr. Jürgen Schuster

Hinweise

Es können max. 30 Studierende teilnehmen.

B1603 Theology of Missional Living

Alternative Module
B1602

Code
TOM

Workload
150 h

ECTS
5 CP

Subject semester
5 or 7

Frequency
Annually

Duration
1 Semester

Class type
Core Course: TDS
Compulsory Elective: ETH, TPI, TSA

Teaching mode
Lecture

Contact hours
3 SWS/ 45 UE

Individual study and exam
116 h

Additional time requirement
--

Course objectives: Professional expertise
Students acquire knowledge of:

- A biblically grounded concept of Christian mission in word and deed.
- Approaches of a missional hermeneutics.
- Various models of Christian theology of mission.
- Implications of a theological foundation for living missionally and mission praxis.

Course objectives: Skill set
Students are able to

- Develop a biblically founded conception and vision for mission service.
- Evaluate critically relevant themes in theology of mission.
- Articulate the foundation, motivation and aims of their own participation in the missio Dei, both in their own and other cultural contexts.

Contents

- Biblical foundations of Christian mission (Mission in the Old Testament; Mission Mandates of the New Testament; the missionary nature of the church based on Paul's example and exhortations)
- Universal horizon, Christological centre, and eschatological framework of Christian mission
- Missio Dei in the context of a missional hermeneutics
- Various approaches to a Christian Theology of Mission
- Bases, Methods and Aims of Christian Mission
- Historical overview of mission paradigms.

Teaching mode
Lecture, Discussions, Group Work, Guest Speakers

Prerequisites
B1101 Introduction to the Old Testament, B1203 Introduction to the New Testament

Form of examination and assessment

- Qualified participation (pass/fail) in the course is required to ensure that the module objectives are achieved and to acquire credit points.
- Review of a missiological major work (12.500 – 17.500 characters) – 100%

Literature
will be announced at the beginning of the course

Scoring for the final grade
Double valuation

Academic course coordinator
Dr. Simon Herrmann

Lecturer
Dr. Simon Herrmann

B1604 Theologie ökumenischer und interreligiöser Begegnungen

Alternatives Modul
B1624

Kürzel
TIB

Workload
150 h bzw. 120 + 30 oder 60 h

ECTS
5 CP bzw. 4 + 1 oder 2 CP für LN

Fachsemester
TDS :4; ETH, TPI, TSA: ab 6

Häufigkeit
jährlich

Dauer
1 Semester

Rele

vanz
P: TDS; WP: ETH, TSA; W: TPI

Lehrveranstaltungen
Vorlesung

Kontaktzeit
3 SWS/ 45 UE

Selbststudium und Prüfung
86 + 30 oder 60 h

Sonstiger Zeitaufwand
-

Lernergebnisse Fachkenntnisse
Die Studierenden verfügen über Wissen über

- die Geschichte der ev. Allianz und der Ökumenischen Bewegung vom 19. Jhd. bis zur Gegenwart.
- Missionstheologische Fragestellungen von den Patristikern bis zur Gegenwart.
- Gründe für die Diversität der Christenheit sowie Bestrebungen um sichtbare Einheit.
- Initiativen, Akteure und Modelle der ökumenischen Bewegung vom 19. Jahrhundert bis zur Gegenwart.
- aktuelle Modelle und Denkansätze einer christlichen Theologie der Religionen.

Lernergebnisse Kompetenzen
Die Studierenden sind in der Lage

- die Entstehung und historische Entwicklung ökumenischer Initiativen sowie ihrer Hauptakteure nachzuzeichnen.
- Modelle ökumenischer Zusammenarbeit kritisch zu reflektieren sowie deren Chancen und Grenzen zu beurteilen.
- die Entstehung und historische Entwicklung der ev. Allianz und der ökumenischen Bewegung zu kennen und zu verstehen.
- unterschiedliche Entwürfe einer christlichen Theologie der Religionen kritisch zu reflektieren und zu würdigen.
- ihre eigene Position im Dialog mit Angehörigen anderer Religionsgemeinschaften respektvoll ins Gespräch einzubringen.

Inhalte

- Kirchen- und dogmengeschichtliche Entwicklungen von Trennung und Einheit der Christenheit
- Modelle und theologische Grundlagen der Ökumene
- Initiativen und Formen der Zusammenarbeit innerhalb der ökumenischen Bewegung
- Gründung, Wachstum und Entfaltung der ev. Allianz und der ökumenischen Bewegung
- Annäherung und Bereiche der Zusammenarbeit zwischen römisch-katholischen, protestantischen und evangelikalen Christen
- Entwicklungen und Fragestellungen des Internationalen Missionsrats (IMR) und der Kommission für Weltmission und Evangelisation (CWME) im 20. Jhd. bis zur Gegenwart
- Wichtige Versammlungen und bedeutende Erklärungen zur Mission der römisch-katholischen Kirche, des Ökumenischen Rates der Kirchen und der Lausanner Bewegung
- Der Einfluss von Globalisierung und Digitalisierung auf die ökumenischen Beziehungen
- Religionstheologische Positionen und deren Vertreter
- Auseinandersetzung mit aktuellen Modellen und Denkansätzen einer christlichen Theologie der Religionen

Lehrformen
Vorlesung, Diskussion

Teilnahmevoraussetzungen
B1600 Kulturen und Religionen bzw. B1601 Cultures and Religions

Prüfungsformen und Beurteilung

- Zur Sicherstellung des Erreichens der Modulziele und zum Erwerb der Leistungspunkte ist eine qualifizierte Teilnahme (Bestanden/Nicht bestanden) an der Lehrveranstaltung Bedingung. (4 CP)

- 9-to-11-Essay (120 Minuten, 1CP) oder Bewertete Forschungsarbeit (25.000–35.000 Zeichen, 2 CP) – 100 %

Basisliteratur
Wird zu Beginn der Lehrveranstaltung bekanntgegeben.

Wertung für die Endnote
TDS: Einfache Wertung; ETH, TPI, TSA: Zweifache Wertung

Modulverantwortung
Prof. Dr. Tobias Schuckert

Dozierend
Prof. Dr. Tobias Schuckert, Dr. Simon Herrmann

B1605 Theologie im Kontext

Alternatives Modul
B1625

Kürzel
TIK

Workload
120 h + 30 h

ECTS
4 CP + 1 CP für LN

Fachsemester
ab 6

Häufigkeit
jährlich

Dauer
1 Semester

Relevanz
P: TDS, W: TPI; WP: ETH, TSA

Lehrveranstaltungen
Vorlesung, Seminar

Kontaktzeit
3 SWS/ 45 UE

Selbststudium und Prüfung
86 h + 30 h

Sonstiger Zeitaufwand
--

Lernergebnisse Fachkenntnisse
Die Studierenden verfügen über Wissen über

- den Ursprung, die Bedeutung und die Funktion von „Kontextualisierung“ in der heutigen Missionspraxis.
- den kontextuellen Charakter theologischer Reflexion.
- unterschiedliche Modelle von Kontextualisierung.

Lernergebnisse Kompetenzen
Die Studierenden sind in der Lage

- den kontextuellen Charakter der eigenen theologischen Tradition zu erläutern.
- unterschiedliche kontextuelle theologische Entwürfe zu würdigen und kritisch zu bewerten.
- einen Beitrag im Prozess des Theologisierens im Kontext einer hermeneutischen Gemeinschaft zu leisten.

Inhalte

- Definition und geschichtliche Entwicklung der Thematik „Kontextualisierung“
- Modelle von Kontextualisierung
- Erkenntnistheoretische Grundfragen
- Die Frage der Pluralität und Einheit von Theologie
- Beispiele kontextueller theologischer Entwürfe (einschließlich befreiungstheologischer, feministischer und afro-amerikanischer Ansätze)

Lehrformen
Vorlesung, Seminar, Diskussion

Teilnahmevoraussetzungen
B1600 Kulturen und Religionen

Prüfungsformen und Beurteilung

- Zur Sicherstellung des Erreichens der Modulziele und zum Erwerb der Leistungspunkte ist eine qualifizierte Teilnahme (Bestanden/Nicht bestanden) an der Lehrveranstaltung Bedingung. (4 CP)
- Rezension einer Monographie (12.500 – 17.500 Zeichen, 1 CP) – 100%

Basisliteratur
Wird zu Beginn der Lehrveranstaltung bekanntgegeben.

Wertung für die Endnote
zweifache Bewertung

Modulverantwortung
Prof. Dr. Tobias Schuckert, PhD

Dozierend
Prof. Dr. Jürgen Schuster

Hinweise
Es können max. 30 Studierende teilnehmen.

B1606 Kirche und Milieu: Probleme und Perspektiven

Kürzel
MLS

Workload
120 h + 60 h

ECTS
4 CP + 2 CP für LN

Fachsemester
Ab 8

Häufigkeit
jährlich

Dauer
1 Semester

Relevanz
WP: ETH, TSA; W: TDS, TPI

Lehrveranstaltungen
Vorlesung, Seminar

Kontaktzeit
3 SWS/ 45 UE

Selbststudium und Prüfung
86 h + 60 h

Sonstiger Zeitaufwand
--

Lernergebnisse Fachkenntnisse
Die Studierenden verfügen über Wissen über

- wichtige Ansätze der Milieuforschung.
- die Arbeitsweise der Kirchendemographie.
- Hauptergebnisse der Sinus-Kirchenstudien.
- zentrale Diskurse in der Rezeption der Milieuforschung in den beiden großen Kirchen.

Lernergebnisse Kompetenzen
Die Studierenden sind in der Lage

- das Sinus-Milieu-Modell verschiedenen sozialen Wirklichkeiten zuordnen.
- Milieuverengung in der Kirche/Gemeinde zu beschreiben und konkret zu diagnostizieren.
- Wege der Milieuüberschreitung zu skizzieren und für konkrete Gemeinden zu projektieren.

Inhalte

- Ansätze der Milieuforschung
- Sinus-Milieuforschung
- Kirchendemographie (Milieus; Mentalitäten; Demographie; Geowissen; Kirchensoziologie)
- Mikro-Milieus
- Die Kirchenstudien von Sinus und die vierte Kirchenmitgliedschaftsuntersuchung
- Die theologischen Herausforderungen milieuüberschreitenden kirchlichen Handelns
- Die Bedeutung der Milieudeklination für Gottesdienst, Taufkasual und Glaubenskurse
- Milieusensibilisierung, Milieutoleranz, Milieuüberschreitung

Lehrformen
Vorlesung im seminaristischen Stil

Teilnahmevoraussetzungen
B1600 Kulturen und Religionen

Prüfungsformen und Beurteilung

- Zur Sicherstellung des Erreichens der Modulziele und zum Erwerb der Leistungspunkte ist eine qualifizierte Teilnahme (Bestanden/Nicht bestanden) an der Lehrveranstaltung Bedingung. (4 CP)
- Wissenschaftliche Hausarbeit (25.000-35.000 Zeichen, 2 CP) - 100%

Basisliteratur
Wird zu Beginn der Lehrveranstaltung bekanntgegeben.

Wertung für die Endnote
zweifache Wertung

Modulverantwortung
Prof. Dr. Tobias Schuckert, PhD

Dozierend
Prof. Dr. Heinzpeter Hempelmann

Hinweise

Es können max. 25 Studierende teilnehmen.

B1607 Ökumenische Kirchenkunde

Kürzel
ÖKK

Workload
120 h + 30 h

ECTS
4 CP + 1 CP für LN

Fachsemester
ab 5

Häufigkeit
Nach Ankündigung

Dauer
1 Semester

Relevanz
WP: ETH, TSA; W: TDS, TPI

Lehrveranstaltungen
Vorlesung, Seminar

Kontaktzeit
3 SWS/ 45 UE

Selbststudium und Prüfung
86 h + 30 h

Sonstiger Zeitaufwand
--

Lernergebnisse Fachkenntnisse
Die Studierenden verfügen über grundlegende Kenntnisse

- zur Biographie der ausgewählten Missionswissenschaftler, deren missionstheologischen Schwerpunkte und einen Überblick über ihr Werk.

Lernergebnisse Kompetenzen
Die Studierenden sind in der Lage

- die Beiträge der Missionswissenschaftler historisch einzuordnen.
- ihre Beiträge theologisch zu reflektieren.
- ihre Bedeutung für die Interkulturelle Theologie/Missionswissenschaft zu formulieren.

Inhalte

- Biographie von Newbigin, Bosch, Walls
- Zentrale missionswissenschaftliche Themen der drei Autoren
- Beschäftigung mit ausgewählten Texten der drei Autoren

Lehrformen
Vorlesung, Diskussionsgruppen, Kurzreferate

Teilnahmevoraussetzungen
vorherige Teilnahme an B1602 Theologie missionaler Existenz wird empfohlen

Prüfungsformen und Beurteilung

- Zur Sicherstellung des Erreichens der Modulziele und zum Erwerb der Leistungspunkte ist eine qualifizierte Teilnahme (Bestanden/Nicht bestanden) an der Lehrveranstaltung Bedingung. (4 CP)
- Klausur (120 Min., 1 CP) – 100 %.

Basisliteratur
Wird zu Beginn der Lehrveranstaltung bekanntgegeben.

Wertung für die Endnote
Zweifache Wertung

Modulverantwortung
Prof. Dr. Tobias Schuckert, PhD

Dozierend
Prof. Dr. Tobias Schuckert, PhD

B1608 Missionstheologie im 20. Jahrhundert

Kürzel
MZJ

Workload
60 h + 60 h

ECTS
2 CP + 2 CP für LN

Fachsemester
ab 6

Häufigkeit
nach Ankündigung

Dauer
1 Semester

Relevanz
WP: ETH, TSA; W: TDS, TPI

Lehrveranstaltungen
Seminar

Kontaktzeit
1,5 SWS/ 20 UE

Selbststudium und Prüfung
45 h + 60 h

Sonstiger Zeitaufwand
--

Lernergebnisse Fachkenntnisse
Die Studierenden verfügen über grundlegende Kenntnisse

- zur Biographie der ausgewählten Missionswissenschaftler, deren missionstheologischen Schwerpunkte und einen Überblick über ihr Werk.

Lernergebnisse Kompetenzen
Die Studierenden sind in der Lage

- die Beiträge der Missionswissenschaftler historisch einzuordnen.
- ihre Beiträge theologisch zu reflektieren.
- ihre Bedeutung für die Interkulturelle Theologie/Missionswissenschaft zu formulieren.

Inhalte

- Biographie von Newbigin, Bosch, Walls
- Zentrale missionswissenschaftliche Themen der drei Autoren
- Beschäftigung mit ausgewählten Texten der drei Autoren

Lehrformen
Vorlesung, Diskussionsgruppen, Kurzreferate

Teilnahmevoraussetzungen
vorherige Teilnahme an B1602 Theologie missionaler Existenz wird empfohlen

Prüfungsformen und Beurteilung

- Zur Sicherstellung des Erreichens der Modulziele und zum Erwerb der Leistungspunkte ist eine qualifizierte Teilnahme (Bestanden/Nicht bestanden) an der Lehrveranstaltung Bedingung. (2 CP)
- Wissenschaftliche Hausarbeit (30.000 – 35.000 Zeichen, 2 CP) – 100 %.

Basisliteratur
Wird zu Beginn der Lehrveranstaltung bekanntgegeben.

Wertung für die Endnote
Zweifache Wertung

Modulverantwortung
Prof. Dr. Tobias Schuckert, PhD

Dozierend
N.N.

B1609 Christlicher Glaube in der islamischen Welt: praktisch-theologisch

Kürzel
CGI

Workload
60 h

ECTS
2 CP

Fachsemester
ab 6

Häufigkeit
jährlich

Dauer
Block

Relevanz
WP: ETH, TSA; W: TDS, TPI

Lehrveranstaltungen
Seminar

Kontaktzeit
1,5 SWS/ 20 UE

Selbststudium
45 h

Sonstiger Zeitaufwand
--

Lernergebnisse Fachkenntnisse
Die Studierenden verfügen über grundlegende Kenntnisse

- der Islam-missiologischen Diskussion neutestamentlicher Texte zum Thema Nachfolge Jesu.
- der rechtlichen und sozialen Problematik der Konversion von Muslimen.
- des missionsstrategischen Ansatzes des "disciple making movement".

Lernergebnisse Kompetenzen
Die Studierenden sind in der Lage

- über die Konsequenzen der verschiedenen Modelle der Nachfolge Jesu für Muslime zu reflektieren.
- die biblischen Texte zum Thema Nachfolge aus der Perspektive der Mission unter Muslimen zu würdigen.
- verschiedene missionsstrategische Ansätze zur Mission unter Muslimen kritisch zu bewerten.
- mit Muslimen, die nach einer Alternative zum Islam suchen, respektvoll und verantwortlich umzugehen.

Inhalte

- "Nachfolge Jesu" in den Evangelien und in der Apostelgeschichte im Kontext der Mission unter Muslimen
- Forschungsergebnisse zum Thema Konversion von Muslimen zum Christentum
- Die soziale, kulturelle und rechtliche Problematik der Konversion von Muslimen
- Konversion oder Nachfolge? Verschiedene Ansätze der Mission unter Muslimen
- Muslime und die christliche Gemeinde
- Das Phänomen und die Strategie der "disciple making movements"

Lehrformen
Vorlesung, Diskussionsgruppen

Teilnahmevoraussetzungen
B1600 Kulturen und Religionen oder B1601 Cultures and Religions

Prüfungsformen und Beurteilung

- Zur Sicherstellung des Erreichens der Modulziele und zum Erwerb der Leistungspunkte ist eine qualifizierte Teilnahme (Bestanden/Nicht bestanden) an der Lehrveranstaltung Bedingung. – 100%

Basisliteratur
Wird zu Beginn der Lehrveranstaltung bekanntgegeben.

Wertung für die Endnote
ohne Wertung

Modulverantwortung
Prof. Dr. Tobias Schuckert, PhD

Dozierend
Dr. Elisabeth Bürgener

Hinweise

Das Modul findet als Blockveranstaltung statt.

B1610 Katastrophen aus anthropologischer, theologischer und missionswissenschaftlicher Perspektive

Kürzel
KTP

Workload
60 h + 60 h

ECTS
2 CP + 2 CP für LN

Fachsemester
ab 6

Häufigkeit
nach Ankündigung

Dauer
1 Semester

Relevanz
WP: ETH, TSA; W: TDS, TPI

Lehrveranstaltungen
Seminar

Kontaktzeit
1,5 SWS/ 20 UE

Selbststudium und Prüfung
45 h + 60 h

Sonstiger Zeitaufwand
--

Lernergebnisse Fachkenntnisse
Die Studierenden verfügen über Wissen über

- soziologische Auswirkungen humaner sowie Naturkatastrophen.
- von Betroffenen angewandte Strategien zum Umgang mit Leid und Trauma.
- kulturanthropologische Ansätze zur Erforschung von Katastrophen.
- theologische Ansätze zum Verständnis von Katastrophen.
- missionswissenschaftliche Perspektiven von Katastrophen.

Lernergebnisse Kompetenzen
Die Studierenden sind in der Lage

- das Wesen einer Katastrophe zu beschreiben und verschiedene Ansätze zu unterscheiden.
- selbständig kulturanthropologische Ansätze zur Erforschung von Katastrophen anzuwenden.
- eine theologische Stellungnahme zum Problem der Katastrophe zu formulieren.
- kultursensible Strategien zur Bewältigung von Katastrophen zu begleiten.

Inhalte

- Betrachtung von Katastrophen aus kulturanthropologischer Sicht (3.11 Tsunami, New York 9.11 etc.)
- Kollektive und individuelle Erinnerung
- Die fünf Prinzipien der Traumaintervention von Hobfoll
- Von Tsunamibetroffenen angewandte Strategien zur Bewältigung von Katastrophen
- Das Verhältnis von Katastrophen und Kultur
- Biblisch-theologische Reflexionen zum Thema Katastrophen
- Das Verhältnis von Katastrophen und Mission in Theorie und Praxis

Lehrformen
Vorlesung, Diskussionsgruppen, Filme, Kurzreferate

Teilnahmevoraussetzungen
B1600 Kulturen und Religionen bzw. B1601 Cultures and Religions

Prüfungsformen und Beurteilung

- Für die Anrechnung der Leistungspunkte und zur Sicherstellung des Erreichens der Modulziele legen die Dozierenden zu Beginn des Semesters einen Bestanden/Nicht bestanden-Leistungsnachweis fest. (2 CP)
- Wissenschaftliche Hausarbeit (25.000-35.000 Zeichen, 2 CP) – 100%

Basisliteratur
Wird zu Beginn der Lehrveranstaltung bekanntgegeben.

Wertung für die Endnote
zweifache Wertung

Modulverantwortung
Prof. Dr. Tobias Schuckert, PhD

Dozierend
Prof. Dr. Tobias Schuckert, PhD

B1616 Themen der Weltchristenheit

Alternatives Modul
B1621

Kürzel
TWC

Workload
150 h bzw. 120 + 30 h

ECTS
5 CP bzw. 4 + 1 CP für LN

Fachsemester
ETH 3; TPI/TSA: ab 5

Häufigkeit
jährlich

Dauer
1 Semester

Relevanz
P: TDS; WP: ETH, TSA; W: TPI

Lehrveranstaltungen
Vorlesung, Seminar

Kontaktzeit
3 SWS/ 45 UE

Selbststudium und Prüfung
86 + 30 h

Sonstiger Zeitaufwand
-

Lernergebnisse Fachkenntnisse
Die Studierenden verfügen über Wissen über

- die pluriforme Gestalt des globalen Christentums, inklusive der intra- und interreligiösen Beziehungen.
- den kontextuellen Charakter christlicher Theologie und die Bedeutung interkultureller Hermeneutik.
- die Entwicklung adäquater Methoden und Strategien zur Erreichung partnerschaftlich formulierter Ziele.
- aktuelle Entwicklungen, Chancen und Herausforderungen christlicher Mission.

Lernergebnisse Kompetenzen
Die Studierenden sind in der Lage

- eigene Vorstellungen von Mission im weltweiten Kontext kritisch zu reflektieren.
- Entwicklungen der ökumenischen Bewegung nachzuzeichnen.
- religionstheologische Fragestellungen zu verstehen und für den Dialog fruchtbar zu machen.
- Grundzüge der interkulturellen Hermeneutik zu verstehen und Sensibilität für kontextrelevante Theologie zu entwickeln.
- Methoden und Strategien in Partnerschaft mit einheimischen Kirchen zu entwickeln.
- Kompetenz hinsichtlich aktueller Themen christlicher Mission zu entwickeln, um einen eigenen Beitrag leisten zu können.

Inhalte

- Weltchristenheit und Mission unter den Vorzeichen der Globalisierung
- Ökumene
- Interreligiöser Dialog und Mission
- Kontextuelle Theologie und Interkulturelle Hermeneutik
- Entwicklung von Methoden und Strategien
- Umgang mit Krisen/Katastrophen
- Umgang mit Armut und Ungerechtigkeit
- Missionsinitiativen des Globalen Südens
- Die Rolle digitaler Medien für die Ausbreitung der Christenheit
- Genderthemen aus Sicht der Weltchristenheit

Lehrformen
Vorlesung, Diskussion, Kurzfilme

Teilnahmevoraussetzungen
Keine

Prüfungsformen und Beurteilung

- Zur Sicherstellung des Erreichens der Modulziele und zum Erwerb der Leistungspunkte ist eine qualifizierte Teilnahme (Bestanden/Nicht bestanden) an der Lehrveranstaltung Bedingung. (4 CP)
- Präsentation (15 Min., 1 CP) – 100%

Basisliteratur
Wird zu Beginn der Lehrveranstaltung bekanntgegeben.

Wertung für die Endnote
ETH: Einfache Wertung; TPI, TSA: Zweifache Wertung

Modulverantwortung
Dr, Simon Herrmann

Dozierend
Dr. Simon Herrmann

Hinweise
Die Themen „Interreligiöser Dialog und Mission“ sowie „Kontextuelle Theologie und Interkulturelle Hermeneutik“ werden jeweils in eigenen Modulen vertieft.

B1617 Empirische Forschung im interkulturellen Kontext (Praxisprojekt im Eigenstudium)

Kürzel
EFI-E

Workload
180 h

ECTS
6 CP

Fachsemester
5 bis 8

Häufigkeit
Nach Absprache

Dauer
1 Semester

Relevanz
WP: ETH, TSA; W: TDS, TPI

Lehrveranstaltungen
Begleitetes Eigenstudium und Feldforschung

Kontaktzeit
1 SWS/ 15 UE

Selbststudium und Prüfung
69 h

Sonstiger Zeitaufwand
Forschungsprojekt 100 h

Lernergebnisse Fachkenntnisse

Die Studierenden verfügen über Wissen über

- Design eines kulturüberschreitenden empirischen/sozialarbeitswissenschaftlichen Forschungsprojekts.
- Länder- und Regionalkenntnis des Forschungskontextes (Geschichte, politische, religiöse und gesellschaftliche Strukturen, geografische Besonderheiten etc.).
- soziologische, ethnologische und/oder ökonomische Spezifika (HDI, Merkmale von Entwicklung/Unterentwicklung, Religionsverteilung, ethnische Zusammensetzung, Sprachzugehörigkeiten etc.).
- Fallspezifika (hängt von der jeweiligen Aufgabenstellung ab, die sich aus der Situation des gastgebenden Partners ergibt).
- Methoden der Analyse.
- interkulturelle Kommunikation.
- ethnologische Forschungsmethoden inklusive der Analyse empirischer Forschungsergebnisse.

Lernergebnisse Kompetenzen

Die Studierenden sind in der Lage

- Methoden der sozialarbeiterischen Analyse in einem interkulturellen Kontext anzuwenden.
- interkulturelle Kompetenz und Kommunikationsfähigkeit zu demonstrieren.
- in einem kulturell fremden Umfeld lösungsorientiert und professionell zu agieren.
- empirische Forschungsprojekte unter Berücksichtigung interkultureller Fragestellungen und Parameter zu konzipieren.
- ethnologische/sozialarbeitswissenschaftliche Forschungsaufgaben durchzuführen.
- Ergebnisse empirischer Forschung zu dokumentieren, auszuwerten und zu veröffentlichen.

Inhalte

- Überblick über empirische und sozialarbeitswissenschaftliche Forschungsmethoden
- Theoretische Vorbereitung auf den Kontext/Forschungsthema (Desktop-Recherche, Literaturanalyse)
- Situations- und Fallanalyse vor Ort, Interviews, Feldbeobachtungen, Ortsbegehungen, Analyse von Verhaltensspuren
- Dokumentation und Aufbereitung der Ergebnisse, Entwicklung von Lösungsansätzen und weiterführenden Erkenntnissen
- Veröffentlichung der Ergebnisse

Lehrformen

- Persönliche Begleitung durch die/den Dozierenden beim Erstellen des Forschungsdesigns
- Exkursion (praktische Forschungsaufgabe in einem fremden kulturellen Kontext durchführen und auswerten)

Teilnahmevoraussetzungen

- B1600 Kulturen und Religionen
- Eine Teilnahme wird nur auf Anfrage und nach einem persönlichen Gespräch geprüft.

Prüfungsformen und Beurteilung

- Erstellen eines Forschungsdesigns - Bestanden/Nicht bestanden
- Dokumentation der Forschungsergebnisse (Transkription der empirischen Daten) – Bestanden/Nicht bestanden
- Dokumentation der Auswertungsschritte – Bestanden/Nicht bestanden
- Auswertung/Veröffentlichung der Forschungsergebnisse (25.000 – 35.000 Zeichen) – 100%

Basisliteratur

Wird zu Beginn der Lehrveranstaltung besprochen

Wertung für die Endnote

zweifache Wertung

Modulverantwortung

Prof. Dr. Tobias Schuckert, PhD

Dozierend

Prof. Dr. Tobias Schuckert, PhD, Dr. Simon Herrmann, Prof. Dr. Detlef Hiller

Informationen zum Forschungsprojekt

Das Thema des geplanten Forschungsprojekts wird zu Beginn des Semesters mit einer der dozierenden Person besprochen. Zur Durchführung des Forschungsprojekts verbringen die Studierenden während des Sommersemesters ca. 2 Wochen im Ausland bzw. im Kontext der Feldforschung (vorzugsweise in der vorlesungsfreien Zeit vor Pfingsten). Die Daten werden während des Feldaufenthalts dokumentiert und nach Abschluss der Feldforschung ausgewertet und für eine Veröffentlichung aufbereitet.

Es wird angestrebt, je Exkursion einen wissenschaftlichen Aufsatz in einer Zeitschrift für Soziale Arbeit oder in einem missionswissenschaftlich anerkannten Medium zu veröffentlichen.

Durch einen Auslandsaufenthalt entstehen ggf. zusätzliche Kosten. Um diese Kosten gering zu halten, sollten projektbezogen Drittmittel eingeworben werden. Dafür bieten sich Projekte im Rahmen der Liebenzeller Mission an.

B1621 Issues in World Christianity

Alternative Module
B1616

Subject semester
ETH/TDS: 3; TPI/TSA: 5 or 7

Teaching mode
Lectures, Seminar

Code
IWC

Frequency
Annually

Contact hours
3 SWS/ 45 UE

Workload
150 h

Duration
1 Semester

Individual study and exam
116 h

ECTS
5 CP (P) or 4 CP + 1 CP for Evaluation (WP/W)

Class type
Core Course: ETH, TDS
Compulsory Elective: TSA;
Elective: TPI

Additional time requirement
--

Course objectives: Professional expertise
Students acquire knowledge of:

- the pluriform character of Global Christianity, including the intra- and interreligious relations.
- the contextual character of Christian theology and the significance of intercultural hermeneutics.
- the development of adequate methods and strategies for reaching goals in partnership.
- contemporary developments, opportunities, and challenges in Christian mission.

Course objectives: Skill set
Students are able to

- critically reflect on their own understanding of mission in a global context.
- understand developments in the ecumenical movement.
- understand questions of a theology of religion and make them fruitful for dialogue.
- understand the basic concept of intercultural hermeneutics and develop a sensitivity for context-relevant theology.
- develop methods and strategies in partnership with indigenous churches.
- develop competency in contemporary issues in Christian mission, in order to make their own contribution.

Contents

- World Christianity and Mission against the horizon of Globalization
- Ecumenism
- Interreligious Dialogue and Mission
- Contextual Theology and Intercultural Hermeneutics
- Dealing with Crises/Catastrophes
- Dealing with Poverty and Injustice
- The role of digital media in the spread of Christianity
- Mission initiatives from the Global South
- Gender issues from the perspective of World Christianity

Teaching mode
Lectures, Discussions, Short Films

Prerequisites
None

Form of examination and assessment

- Qualified participation (pass/fail) in the course is required to ensure that the module objectives are achieved and to earn credit points. (4 CP)
- Presentation (15 min., 1 CP) – 100%

Literature
will be announced at the beginning of the course

Scoring for the final grade
ETH/TDS: Single valuation; TPI/TSA: Double valuation

Academic course coordinator
Dr. Simon Herrmann

Lecturer
Dr. Simon Herrmann

Additional information
The topics ‘Interreligious Dialogue and Mission‘ and ‚Contextual Theology and Intercultural Hermeneutics‘ are treated in more depth in their own modules.

B1622 Christliche-Islamische Beziehungen und Ökumene

Kürzel	Häufigkeit	Kontaktzeit
CIÖ	jährlich	28 UE
Workload	**Dauer**	**Selbststudium**
30 h	1 Sem.	7,5 h
ECTS	**Relevanz**	**Sonstiger Zeitaufwand**
1 CP	W ETH, TDS, TPI, TSA	--
Fachsemester	**Lehrveranstaltungen**	
ab 6	Blockseminar	

Lernergebnisse Fachkenntnisse
Die Studierenden verfügen über Wissen über

- die praktische Religionsausübung, das Religionsverständnis und den religiösen Alltag von Muslimen, orientalischen Christen und Konvertiten in Deutschland.

Lernergebnisse Kompetenzen
Die Studierenden sind in der Lage

- zu einem Perspektivwechsel und zur Einfühlung in die Lebenswelt der genannten Gruppen.
- ihre interreligiöse und ökumenische Kompetenz zu erweitern.

Inhalte
- Vorlesungen und Lehrgespräche
- Moscheebesuch
- Gespräche mit orientalischen Christen
- Gespräche mit Konvertiten
- Diskussion, Austausch;

Lehrformen
Vorlesung, Lehrgespräche, Exkursion;

Teilnahmevoraussetzungen
keine

Prüfungsformen und Beurteilung
- Zur Sicherstellung des Erreichens der Modulziele und zum Erwerb der Leistungspunkte ist eine qualifizierte Teilnahme (Bestanden/Nicht bestanden) an der Lehrveranstaltung Bedingung. – 100%

Basisliteratur
Wird zu Beginn der Lehrveranstaltung bekanntgegeben.

Stellenwert der Note für die Endnote
Zweifache Wertung

Modulverantwortung
Prof. Dr. Detlef Hiller

Dozierende/r
Dr. Yassir Eric, Korntal
Prof. Dr. Detlef Hiller
Prof. Dr. Tobias Schuckert
Prof. Dr. Henning Wrogemann, Wuppertal

Bemerkungen
Kooperationsseminar mit der Kirchlichen Hochschule Wuppertal und der Akademie für Weltmission in Korntal.
Wochenend-Blockseminar mit vorbereitender Lektüre und Auswertung im Anschluss
Ort: AWM Korntal;

B1623 Comparative Studies of Religion in Asia

Code	Frequency	Contact hours
CSR	once	1,7 wsh/ 24 UE
Workload	**Duration**	**Individual study and exam**
60 h	1 Semester	42h
ECTS	**Class type**	**Additional time requirement**
2 CP	Elective: ETH, TDS, TSA; TPI	--
Subject semester	**Teaching mode**	
3	Seminar	

Course objectives: Professional expertise
Students acquire knowledge of how the four religions

- define the role and relationship of God and Man,
- describe it in central texts, oral traditions and/or rituals and
- how this role and relationship are practically be lived.

Course objectives: Skill set
Students are able to

- recognize differences and analogies between the religions
- identify religious approaches and relate them to respective religions
- understand the basics of the religious mindset of each of the four religions in regard to the role and relationship of God and Man
- engage in dialogue with followers of the other religions mentioned

Besides this academic knowledge, students will gather experiences in a multination, intercultural and interreligious study atmosphere. The group (ordinary students from Germany and MA-Level-, PhD-Level-students from Pakistan) will be extraordinary heterogeneous, as well as the lecturers will have totally different backgrounds. This makes this interreligious module a very challenging intercultural experience.

Contents
Central definitions, descriptions and contents within the four religions mentioned regarding the relationship between God and man.

Teaching mode
Hybrid/Online between the 3 groups (2 in Germany, 1 in Pakistan) but classroom setting for the individual groups for final discussion.

Each unit comprises of 45 min. Lecture, 30 min. Q & A and 15 min. Conclusion.

Prerequisites
None.

Form of examination and assessment

- Qualified participation (pass/fail) in the course is required to ensure that the module objectives are achieved and to earn credit points.:
- paper (3000 characters); (pass/fail; 2 CP)

Literature
will be announced at the beginning of the course

Scoring for the final grade
No valuation

Module Co-ordinator
Prof. Dr. Detlef Hiller

Lecturer

- Christianity: Prof. Dr. H. Wrogemann, KiHo Wuppertal, Prof. Dr. D. Hiller, Prof. Dr. T. Schuckert;
- Islam: Lecturer from a Pakistan University
- Hinduism Lecturer from Pakistan
- Sikhism: Lecturer from Pakistan

Note:
International cooperation module between IHL, Kirchliche Hochschule Wuppertal and Pakistan University

B1624 Theology of Ecumenical and Interreligious Encounters

Code
TIE

Workload
150 h or 120 + 30 h

ECTS
5 CP (P) or 4 CP + 1 or 2 CP for Evaluation (WP)

Subject semester
TDS: 4, ETH, TPI, TSA: 6 or 8

Frequency
annualy

Duration
1 Semester

Class type
Core Course: TDS
Compulsory Elective: ETH, TSA
Elective: TPI

Teaching mode
Lecture

Contact Time
3 SWS/ 45 UE

Individual study and exam
86 +30 h

Additional time requirement
--

Course objectives: Professional expertise
Students acquire knowledge of

- the history of the Evangelical Alliance and the Ecumenical Movement from the 19th century to the present.
- questions in Theology of Missions from the 20th century to the present.
- classic and contemporary models of a Christian Theology of Religions.

Course objectives: Skill set
Students are able to

- understand the origins and historical developments of the Evangelical Alliance and the Ecumenical Movement.
- compare and contrast the development of the understanding of mission among different streams of Christianity.
- appreciate and critically reflect on various models of a Christian Theology of Religions.
- contribute their own position respectfully in dialogue with members of other religious communities.

Contents

- Establishment, growth, and development of the Evangelical Alliance and the Ecumenical Movement.
- Rapprochement and areas of collaboration between Roman Catholic, mainline protestant and evangelical Christians.
- Developments and questions concerning the International Missionary Council (IMC) and the Commission for World Mission and Evangelism (CWME) from the 20th century to the present.
- Major gatherings and significant declarations concerning mission of the Roman Catholic Church, the World Council of Churches and the Lausanne Movement.
- The influence of globalization and digitalization on ecumenical relations
- Positions of a Theology of Religions in historical overview.
- Engagement with contemporary models of and thinking on a Christian Theology of Religions
- Models of Interreligious Dialogue

Teaching mode
Lectures, Discussions

Prerequisites
B1601 Cultures and Religions

Form of examination and assessment

- Qualified participation (pass/fail) in the course is required to ensure that the module objectives are achieved and to earn credit points. (4 CP)
- TDS: Paper presented in theses (90 min., 1 CP) – 100%
- ETH/ TPI/ TSA: alternatively: Evaluated Research paper (25.000-35.000 characters, 2CP) – 100%

Literature
will be announced at the beginning of the course

Scoring for the final grade
TDS: single valuation; ETH/ TPI/ TSA: double valuation

Academic course coordinator
Prof. Dr. Tobias Schuckert, PhD

Lecturer
Prof. Dr. Tobias Schuckert, PhD, Dr. Simon Herrmann

B1625 Theology in Context

Alternatives Modul
B1605

Code
TIC

Workload
150 h

ECTS
5 CP (P) or 4 CP + 1 CP for Evaluation (WP)

Subject semester
6 or 8

Frequency
annually

Duration
1 Semester

Class type
Core Course: TDS
Compulsory Elective: ETH, TSA
Elective: TPI

Teaching mode
Lecture/Seminar

Contact Time
3 SWS/ 45 UE

Individual study and exam
116 h

Additional time requirement
--

Course objectives: Professional expertise
Students acquire knowledge of:

- The Origin, Meaning, and Function of „Contextualization“ in contemporary mission praxis.
- The Contextual Character of Theological Reflection.
- Various Models of Contextualization.

Course objectives: Skill set
Students are able to

- Explain the Contextual Character of their own Theological Tradition.
- Appreciate and evaluate various Contextual Theological Models.
- Contribute to the Process of Theologizing in the Context of a Hermeneutical Community.

Contents

- Definition and historical development of „Contextualization“
- Models of Contextualization
- Basic Epistemological Questions
- The Question of the Plurality and Unity of Theology
- Examples of Contextual Theological Models including liberation theology as well as feminist and African-American approaches

Teaching mode
Lecture, Group Work, Discussions

Prerequisites
B1601 Cultures and Religions

Form of examination and assessment

- Qualified participation (pass/fail) in the course is required to ensure that the module objectives are achieved and to earn credit points. (4 CP)
- Written Examination (90 min., 1 CP) – 100%

Literature
will be announced at the beginning of the course

Scoring for the final grade
Double valuation

Academic course coordinator
Dr. Simon Hermann

Lecturer
Dr. Simon Herrmann

B1700 Grundlagen der Homiletik

Kürzel
GHM

Workload
150 h

ECTS
5 CP

Fachsemester
4

Häufigkeit
jährlich

Dauer
1 Semester

Relevanz
P: ETH/TSA; Profil: TPI; W: TDS

Lehrveranstaltungen
Vorlesung, Übung

Kontaktzeit
4 SWS/ 60 UE

Selbststudium und Prüfung
105 h

Sonstiger Zeitaufwand
--

Lernergebnisse Fachkenntnisse
Die Studierenden verfügen über Wissen über

- den Prozess vom biblischen Text zur fertigen Predigt.
- die Strukturierung einer Predigt.
- die Rolle von Text, Hörer und Prediger für den Verkündigungsprozess und die Beziehung zueinander.
- verschiedene Formen von Verkündigung.
- Kriterien für eine gelungene Predigt in unterschiedlichen Kontexten.
- Chancen und Grenzen digitaler Verkündigungsformate.

Lernergebnisse Kompetenzen
Die Studierenden sind in der Lage

- anhand des erworbenen Fachwissens selbständig eine Predigt zu erarbeiten.
- die Ergebnisse der Exegese in eine Predigt zu übernehmen.
- den eigenen Predigtprozess zu reflektieren und weiterzuentwickeln.
- das eigene Verkündigungsverhalten und das anderer wahrzunehmen und zu reflektieren.

Inhalte

- Prinzipielle, materiale und formale Homiletik
- Herausforderungen der Predigt in der Postmoderne
- Grundmodelle der Homiletik
- Methodenschritte der Predigtvorbereitung
- Grundlagen der Rhetorik
- Analyse und Auswertung verschiedener Predigtbeispiele
- Übungen zur Wahrnehmungsfähigkeit und zum rhetorischen Verhalten
- Homiletik und Gendertheorien

Lehrformen
Vorlesung mit begleitender Übung; Reflexion exemplarischer Texte, Übungen zur Rhetorik

Teilnahmevoraussetzungen
keine

Prüfungsformen und Beurteilung

- Zur Sicherstellung des Erreichens der Modulziele und zum Erwerb der Leistungspunkte ist eine qualifizierte Teilnahme (Präsentation einer Kurzandacht, Bestanden/Nicht bestanden) an der Lehrveranstaltung Bedingung.
- Wissenschaftliche Hausarbeit: Predigt (25.000 – 35.000 Zeichen) – 100%

Basisliteratur
Wird zu Beginn der Lehrveranstaltung bekanntgegeben.

Wertung für die Endnote
ETH/TSA: einfache Wertung, TPI: zweifache Wertung

Modulverantwortung und dozierend
Prof. Dr. Christoph Schrodt

Hinweise

Das Modul kann nur mit Prüfung abgeschlossen werden.

B1702 Predigtpraxis

Kürzel
PRP

Workload
120 h + 60 h

ECTS
4 CP + 2 CP

Fachsemester
ab 6

Häufigkeit
jährlich

Dauer
1 Semester

Relevanz
WP: ETH; W: TDS, TPI

Lehrveranstaltungen
Vorlesung, Seminar

Kontaktzeit
4 SWS/ 60 UE

Selbststudium und Prüfung
75 h + 60 h

Sonstiger Zeitaufwand
--

Lernergebnisse Fachkenntnisse
Die Studierenden verfügen über Wissen über

- vertiefte homiletische Kenntnisse zur Text- und Auslegungspredigt.
- Grundkenntnisse zu Themenpredigten.
- wichtige aktuelle Ansätze in der Homiletik, insbesondere kreative, dramaturgische und performative Predigtmodelle.
- Predigtvorbereitung, -gestaltung und –auswertung.

Lernergebnisse Kompetenzen
Die Studierenden sind in der Lage

- im homiletischen Prozess digitale Formate und andere Medien zielgerichtet einzusetzen.
- die eigene Predigt und die Predigt anderer kritisch zu reflektieren.
- verschiedene Predigtformen flexibel anzuwenden und die jeweils passende zu wählen.
- zu einem gesunden Selbstmanagement im homiletischen Prozess einen eigenen Predigtstil zu entwickeln.

Inhalte

- Aspekte der klassischen Auslegungspredigt
- Predigt-Slam, Film- und Videopredigt, Musikpredigt, Dialogpredigt und weitere moderne Formen.
- (Inter-)kulturelle Aspekte des Predigens
- Fragen der Rhetorik
- Predigtmanuskript und freie Predigt
- Einzelfragen der Homiletik, die sich aus den Predigtübungen ergeben

Lehrformen
Vortrag, Predigtanalyse, Diskussion

Teilnahmevoraussetzungen
B1700 Grundlagen der Homiletik

Prüfungsformen und Beurteilung

- Zur Sicherstellung des Erreichens der Modulziele und zum Erwerb der Leistungspunkte ist eine qualifizierte Teilnahme (Bestanden/Nicht bestanden) an der Lehrveranstaltung Bedingung. (4 CP)
- Benotetes Portfolio mit einer ausgearbeiteten und evaluierten Predigt (25.000 – 35.000 Zeichen, 2 CP) - 100%

Basisliteratur
Wird zu Beginn der Lehrveranstaltung bekanntgegeben.

Wertung für die Endnote
zweifache Wertung

Modulverantwortung
Prof. Dr. Christoph Schrodt

Dozierend
Prof. Dr. Christoph Schrodt

B1703 Evangelistik

Kürzel
ELK

Workload
120 h + 60 h

ECTS
4 CP + 2 CP für LN

Fachsemester
ab 6

Häufigkeit
jährlich

Dauer
1 Semester

Relevanz
WP: ETH; W: TDS, TPI

Lehrveranstaltungen
Vorlesung, Übung

Kontaktzeit
3 SWS/ 45 UE

Selbststudium und Prüfung
86 h + 60 h

Sonstiger Zeitaufwand
--

Lernergebnisse Fachkenntnisse
Die Studierenden verfügen über Wissen über

- den biblisch-theologischen Rahmen der Evangelisation im Verhältnis zu evangelistischer Verantwortung für die Praxis.
- gesellschaftliche und weltanschauliche Trends und das spirituelle Bedürfnis des modernen Menschen.
- Strategien zur Konzeption von Evangelisationen in Gemeinden.

Lernergebnisse Kompetenzen
Die Studierenden sind in der Lage

- gesellschaftlich relevante evangelistische Modelle und Konzepte einschließlich neuer und kreativer Elemente zu erstellen.
- das Evangelium zielgruppengerecht zu kommunizieren.
- ihre homiletische Kompetenz im Bereich der Evangelistik anzuwenden.
- evangelistischer Predigtelemente kontextgerecht auszuwählen und anzuwenden.
- kreative Predigtformen im Rahmen der Evangelisation umzusetzen.

Inhalte

- Biblisch-theologische Grundlagen der Evangelisation
- Analyse gesellschaftlicher Trends und gesellschaftlicher Milieus und der spirituellen Bedürfnisse in der Gesellschaft
- Strategien und Konzepte der Evangelisation für die Gemeinde
- Untersuchung und Entwicklung evangelistischer Konzepte
- Die evangelistische Predigt in Theorie und Praxis
- Kreative Formen evangelistischer Verkündigung

Lehrformen
Vorlesung mit begleitender Übung; Reflexion kontemporärer Texte, homiletische Übungen

Teilnahmevoraussetzungen
keine

Prüfungsformen und Beurteilung

- Zur Sicherstellung des Erreichens der Modulziele und zum Erwerb der Leistungspunkte ist eine qualifizierte Teilnahme (Bestanden/Nicht bestanden) an der Lehrveranstaltung Bedingung. (4 CP)
- Erstellung einer evangelistischen Predigt (klassisch oder kreativ) für eine zuvor analysierte Zielgruppe mit schriftlicher Beschreibung der gesellschaftlichen Zusammensetzung der Zielgruppe – 100% (2 CP)

Basisliteratur
Wird zu Beginn der Lehrveranstaltung bekanntgegeben.

Wertung für die Endnote
zweifache Wertung

Modulverantwortung
Andreas Jägers, M.A.

Dozierend
Andreas Jägers, M.A.

B1707 Anbetung und Gottesdienst in einem säkularen Zeitalter

Kürzel
WOS

Workload
120 h + 30 h

ECTS
4 CP + 1 CP

Fachsemester
Ab 5

Häufigkeit
jährlich

Dauer
1 Semester

Relevanz
WP: ETH; W: TDS, TPI

Lehrveranstaltungen
Vorlesung

Kontaktzeit
3 SWS/ 45 UE

Selbststudium und Prüfung
86 h + 30 h

Sonstiger Zeitaufwand
--

Lernergebnisse Fachkenntnisse
Die Studierenden verfügen über Wissen über

- Säkularisierungstheorien und -prozesse
- Antwortversuche von Kirche und Theologie auf Säkularisierungsprozesse
- Theologie und Geschichte des christlichen Gottesdienstes
- Gottesdienstmodelle in der Postmoderne
- Elemente des Gottesdienstes
- Grundlagen der Kasual- und Ritualpraxis
- Herausforderungen digitaler Formen der Gottesdienstpraxis

Lernergebnisse Kompetenzen
Die Studierenden sind in der Lage

- gesellschaftliche und kirchliche Entwicklungsprozesse differenziert zu analysieren.
- ihre eigene liturgische und spirituelle Biografie und Tradition in einen größeren Kontext einzuordnen.
- verschiedene Gottesdienstmodelle kontextsensibel zu reflektieren und eigenständige Entwürfe zu begründen.

Inhalte
Der Titel „Worship or Suicide“ ist der Titel eines aktuellen Buches. Er scheint zu suggerieren, dass v.a. westliche Kulturen dem Untergang geweiht sind, wenn sie weiter ihre christlichen Wurzeln – symbolisiert durch „Anbetung“, also den Gottesdienst – verleugnen. Doch der Autor, Oleg Dik, weigert sich, eine lineare Verfallsgeschichte zu zeichnen. Prozesse der Säkularisierung sind vielfach und komplex aus der christlichen Religion entstanden und maßgeblich durch sie motiviert worden.

Ein simples „Zurückrudern“ wird die aktuellen Trends nicht aufhalten. Vielmehr bedarf es einer Neuorientierung hinsichtlich dessen, was „Anbetung“ in einem säkularen Zeitalter wirklich bedeuten könnte. Weit davon entfernt, hier fertige Antworten zu bieten, machen wir uns in diesem Modul auf eine Spurensuche, wie wir unter den gegenwärtigen Bedingungen sowohl dem bewährten Alten gegenüber treu bleiben also auch aufgeschlossen gegenüber radikal Neuem sein können. Vor diesem Hintergrund fragen wir nach den Gestaltungsmöglichkeiten für einen zeitgemäßen Gottesdienst.

Lehrformen
Vortrag, Diskussion, Gruppenarbeit

Teilnahmevoraussetzungen
keine

Prüfungsformen und Beurteilung
- Zur Sicherstellung des Erreichens der Modulziele und zum Erwerb der Leistungspunkte ist eine qualifizierte Teilnahme (Bestanden/Nicht bestanden) an der Lehrveranstaltung Bedingung. (4 CP)
- Mündliche Prüfung (20 Min., 1 CP); 100%

Basisliteratur
Wird zu Beginn der Lehrveranstaltung bekanntgegeben.

Stellenwert der Note für die Endnote
Zweifache Wertung

Modulverantwortung und dozierend

Prof. Dr. Christoph Schrodt

B1800 Pastoraltheologie und Gemeindeentwicklung

Kürzel
PUG

Workload
120 h + 60 h

ECTS
4 CP + 2 CP für LN

Fachsemester
ab 5

Häufigkeit
jährlich

Dauer
1 Semester

Relevanz
WP: ETH; Profil: TPI

Lehrveranstaltungen
Seminar

Kontaktzeit
4 SWS/ 60 UE

Selbststudium und Prüfung
75 h + 60 h

Sonstiger Zeitaufwand
--

Lernergebnisse Fachkenntnisse
Die Studierenden verfügen über Wissen über

- die effektive und sichere Leitung einer Gemeinde.
- Chancen und Risiken digitaler Gemeindeangebote.
- einen konstruktiven Umgang mit Macht.
- Prinzipien der Gemeindeentwicklung in Gemeindegründung, -management, Gemeindegründung und Projektarbeit.
- die Analyse von Gemeindeproblemen, um situations-, sach- und traditionsgerechte Lösungen zu erarbeiten.
- positives und negatives Leitungsverhalten zu erkennen und zu beurteilen.
- Wesen, Geschichte und Struktur der Gemeinschaftsbewegung und deren Integration in der Gemeindeentwicklung vor Ort.
- die Gestaltung des ökumenischen Miteinanders vor Ort.

Lernergebnisse Kompetenzen
Die Studierenden sind in der Lage

- den eigenen Berufsstart zu planen.
- eine persönliche Dienstphilosophie zu erarbeiten.
- Grenzen der eigenen Führungskompetenz und -qualität zu erkennen und sie zu erweitern (Selbstreflexivität).
- Konfliktsituationen lösungsorientiert und sicher zu gestalten.
- Visions- und Leitbildprozesse produktiv zu leiten.
- zielgruppenorientiert Gemeindegründung und Projektarbeit zu konzeptionieren.
- Veränderungsprozesse in Gemeinden zu planen und anzuleiten.
- Prozesse strategieorientierter Entscheidungen zu gestalten.
- nachhaltige Personalentwicklung zu betreiben.
- zweckmäßige Strukturen einzurichten unter Einbeziehung digitaler Medien.

Inhalte
Pastoraltheologie:

- Auftrag, Funktion und Selbstverständnis des pastoralen Dienstes
- Gestaltung von Amt, Beruf und Rolle (Gender Shift) im Gemeinde- und Sonderdienst
- Das Miteinander mit Laien und Ehrenamtlichen; Teamprozesse gestalten
- Psychische Gesundheit und Resilienz im hauptamtlichen Dienst
- Ökumenische Perspektiven zum Amt

Gemeindeentwicklung:

- Prinzipien fruchtbarer Gemeindeentwicklung – soziologische, theologische und traditionale Perspektiven
- Gründung, Management, Veränderungs- und Turnaround-Prozesse sowie Integration digitaler Angebote und medial vermittelter Gemeinschaft
- Alte und neue Gemeindeformen

- Gestaltung interkultureller Öffnungsprozesse in Kirche und Gemeinde und effektives Diversity Management
- Kirchen- und Gemeindetypen; Gemeinschaftsarbeit
- Fundraising und Leitbildarbeit

Lehrformen
Vorlesung mit Übungsteilen

Teilnahmevoraussetzungen
B3200 Theorie und Praxis der Kinder- und Jugendarbeit

Prüfungsformen und Beurteilung
- Zur Sicherstellung des Erreichens der Modulziele und zum Erwerb der Leistungspunkte ist eine qualifizierte Teilnahme (Bestanden/Nicht bestanden) an der Lehrveranstaltung Bedingung. (4 CP)
- Wissenschaftliche Hausarbeit (25.000 – 35.000 Zeichen, 2 CP) – 100%

Basisliteratur
Wird zu Beginn der Lehrveranstaltung bekanntgegeben.

Wertung für die Endnote
zweifache Wertung

Modulverantwortung
Dr. habil. Friedemann Burkhardt

Dozierend
Dr. habil. Friedemann Burkhardt

B1802 Gemeindeaufbau in einer pluralen Gesellschaft

Kürzel
GPG

Workload
120 h + 30/60 h

ECTS
4 CP + 1/2 CP für LN

Fachsemester
ab 6

Häufigkeit
Unregelmäßig

Dauer
1 Semester

Relevanz
WP: ETH/TSA; W: TDS, TPI

Lehrveranstaltungen
Seminar

Kontaktzeit
3 SWS/ 45 UE

Selbststudium und Prüfung
86 h + 30/60 h

Sonstiger Zeitaufwand
--

Lernergebnisse Fachkenntnisse
Die Studierenden verfügen über Wissen über

- zeitgemäße Ansätze des Gemeindebaus als Antwort auf Individualisierung, Pluralisierung und Internationalisierung.
- die biblisch-theologische Begründung von Gemeindeaufbauansätzen.
- den Kulturbegriff sowie kulturelle Erweiterungsbegriffe wie Mono-, Multi-, Inter- und Transkulturalität.
- Modelle interkultureller Entwicklungen in Gemeinden angesichts zunehmender gesellschaftlicher Diversität.
- die Konzeption von Angeboten medial vermittelter Gemeinschaft (neue Medien)
- die Relevanz eines interkulturellen Gottesdienstes zur Kommunikation der Gemeindevision.
- Fähigkeiten und Persönlichkeitsmerkmale milieu- und migrationssensibler Leitungspersonen.
- die Definition von Forschungsaufgaben zu Interkulturalität und Gemeindeaufbau.

Lernergebnisse Kompetenzen
Die Studierenden sind in der Lage

- die Gemeinschaftsqualität einer Gemeinde zu bestimmen.
- interkulturelle Entwicklungsprozesse in Gemeinden zu planen und anzuleiten.
- situations-, sach- und traditionsgerechte Gemeindekonzepte unter den Bedingungen zunehmender Internationalisierung und gesellschaftlicher Pluralisierung zu erarbeiten.
- strategieorientierte Entscheidungen an wichtigen Passagepunkten der Gemeindeentwicklung zu treffen.
- Probleme und Bedarfe in Gemeinden zu analysieren, zu bewerten und zu korrigieren.
- Bedürfnisse von Menschen mit internationaler Herkunft oder aus anderen Milieus wahrzunehmen und migrations- bzw. milieusensibles Leitungshandeln zu entwickeln.

Inhalte

- Ansätze für Kirchen- und Gemeindeentwicklung in einer pluralen Welt (freshX, Gemeinde auf Zeit, interkulturelle- und Milieugemeinde, eChurch)
- Biblisch-exegetische, kirchenhistorische und systematisch-theologische Perspektiven zum Gemeindeaufbau
- Kulturbegriff und kulturelle Erweiterungsbegriffe wie Mono-, Multi-, Inter- und Transkulturalität
- Interkulturelle Öffnungsprozesse in Gemeinden
- Einsichten aus Studien zur Lebensweltforschung und zur Transnationalisierung
- Fähigkeiten und Persönlichkeitsmerkmale milieu- und migrationssensibler Leitungspersonen
- Definition von Forschungsaufgaben zu Interkulturalität und Gemeindeaufbau

Lehrformen
Seminar, Diskussion und Übungen

Teilnahmevoraussetzungen
B1700 Grundlagen der Homiletik

Prüfungsformen und Beurteilung

- Zur Sicherstellung des Erreichens der Modulziele und zum Erwerb der Leistungspunkte ist eine qualifizierte Teilnahme (Bestanden/Nicht bestanden) an der Lehrveranstaltung Bedingung. (4 CP)

- Wissenschaftliche Hausarbeit (25.000-35.000 Zeichen, 2 CP) oder Klausur (120 Min., 1 CP) – 100%

Basisliteratur
Wird zu Beginn der Lehrveranstaltung bekanntgegeben.

Wertung für die Endnote
zweifache Wertung

Modulverantwortung
Dr. habil. Friedemann Burkhardt

Dozierend
Dr. habil. Friedemann Burkhardt

B1803 Gemeindegründung mit Vision

Kürzel
GGV

Workload
120 h + 30/60 h

ECTS
4 CP + 1/2 CP für LN

Fachsemester
ab 6

Häufigkeit
jährlich

Dauer
1 Semester

Relevanz
WP: ETH/TSA; W: TDS, TPI

Lehrveranstaltungen
Seminar

Kontaktzeit
3 SWS/ 45 UE

Selbststudium und Prüfung
86 h + 30/60 h

Sonstiger Zeitaufwand
--

Lernergebnisse Fachkenntnisse
Die Studierenden verfügen über Wissen über

- die Bedeutung einer personalisierten und kontextbezogenen Vision in der Gemeindegründung.
- Ansätze, Formen und Typen von Gemeindegründung und die Entwicklung und Ausarbeitung einer Gründungsvision.
- den Einbezug digitaler Möglichkeiten in der Gemeindegründung.
- theologische und missiologische Aspekte der Gemeindegründungsarbeit (Kontextualisierung; Zielgruppenorientierung).
- einzelne Anwendungstools für die Visionsarbeit (Leitfaden für Umfeldanalyse, Gemeindegründungs-Aktionsplan, Checkliste für Begehung im Zielgebiet, Grundraster für die systematische Wochenplanung etc.).
- die Organisation des geistlichen Lebens, Selbstführung und Maßnahmen zum Erhalt der psychischen Gesundheit.
- Einzelthemen der Gründungsarbeit wie Einsatz zeitgemäßer Medien, Leitung und Führung, Aspekte der Homiletik.

Lernergebnisse Kompetenzen
Die Studierenden sind in der Lage

- eine Vision für ein Gemeindegründungsprojekt zu entwickeln, das der eigenen Persönlichkeit, dem Zielgebiet und ggf. den institutionellen bzw. kirchlichen Vorgaben entspricht.
- für die Visionsarbeit notwendige Praxistools sicher anzuwenden und an die individuelle Situation anzupassen.
- einen Aktionsplan für eine einjährige Vorbereitungszeit, für kick off-Veranstaltungen und eine erste Konsolidierungsphase zu entwerfen inklusive einem Fundraising-Konzept mit einem Kreis von Freunden, Betern und Förderern.

Inhalte

- Theoretische und praktische Anleitung zur Durchführung einer Gemeindegründung
- Integration neuer Medien und digitaler Angebote medial vermittelter Gemeinschaft
- Praxisberichte von Gemeindegründern mit unterschiedlichen Ansätzen (ICF, Migrationskirche, Mission, FreshX, Tochtergemeinde, eChurch
- Missionale Möglichkeiten einer digitalen Kirche
- Anleitung zur Ausarbeitung eines eigenen (fiktiven oder realen) praxistauglichen Gemeindegründungsprojekts
- Praxisübung zur Entwicklung der persönlichen Spiritualität eines Gemeindegründers

Lehrformen
Vorlesung, Praxisbericht, Seminar, Lektüre

Teilnahmevoraussetzungen
keine

Prüfungsformen und Beurteilung

- Für die Anrechnung der Leistungspunkte und zur Sicherstellung des Erreichens der Modulziele wird die qualifizierte Teilnahme (Bestanden/Nicht bestanden) der Studierenden an der Veranstaltung vorausgesetzt (4 CP).
- Wissenschaftliche Hausarbeit (25.000 – 35.000 Zeichen, 2 CP) oder Klausur (120 Min., 1 CP) 100%

Basisliteratur

Wird zu Beginn der Lehrveranstaltung bekanntgegeben.

Wertung für die Endnote

zweifache Wertung

Modulverantwortung

Dr. habil. Friedemann Burkhardt

Dozierend

Dr. habil. Friedemann Burkhardt mit Gastdozenten aus der aktuellen Gemeindegründungsarbeit

B1804 Seelsorge als geistliche Begleitung

Kürzel	Häufigkeit	Kontaktzeit
SGB	jährlich	4 SWS/ 60 UE
Workload	**Dauer**	**Selbststudium und Prüfung**
120 h + 30 h	1 Semester	75 h + 30 h
ECTS	**Relevanz**	**Sonstiger Zeitaufwand**
4 CP + 1 CP für LN	WP: ETH, TSA, W: TDS, TPI	--
Fachsemester	**Lehrveranstaltungen**	
ab 5	Seminar	

Lernergebnisse Fachkenntnisse

Die Studierenden verfügen über Wissen über

- biblisch-theologische Grundlagen zum christlichen Seelsorgeverständnis und ihrem Auftrag.
- einen Überblick über die Entwicklungsgeschichte von Seelsorge anhand von einzelnen Beispielen aus der Kirchengeschichte.
- verschiedene Seelsorgekonzepte im Vergleich.
- verschiedene Aspekte im seelsorgerlichen Handeln.

Lernergebnisse Kompetenzen

Die Studierenden sind in der Lage

- Ansätze einer eigenen seelsorgerlichen Grundhaltung zu entwickeln.
- eine Selbstwahrnehmung und Selbstreflexion im seelsorgerlichen Handeln zu entwickeln.
- durch verschiedene seelsorgerliche Praktika eine Seelsorgekompetenz zu entfalten.

Inhalte

- Das Modul soll in das Proprium der christlichen Seelsorge und in eine erste Einübung der Seelsorge als geistliche Begleitung einführen.
- Es sollen seelsorgerliche Grundkenntnisse vermittelt werden, die dem Seelsorgenden helfen, die menschliche Existenz in ihren jeweiligen Kontexten besser wahrzunehmen und angemessen auf angezeigte Problemstellungen zu reagieren.
- Das Modul führt in seelsorgliche Grundkonzepte, Themen und einzelne Handlungsfelder ein.

Lehrformen

Vorlesungen, Gruppen- und Einzelarbeit, Referate und Fallbesprechungen

Teilnahmevoraussetzungen

Keine

Prüfungsformen und Beurteilung

- Zur Sicherstellung des Erreichens der Modulziele und zum Erwerb der Leistungspunkte ist eine qualifizierte Teilnahme (Bestanden/Nicht bestanden) an der Lehrveranstaltung Bedingung. (4 CP)
- Klausur (120 Min., 1 CP) – 100%

Basisliteratur

Wird zu Beginn der Lehrveranstaltung bekanntgegeben.

Wertung für die Endnote

zweifache Wertung

Modulverantwortung

Prof. Dr. Christoph Schrodt

Dozierend

Prof. Dr. Nahamm Kim

B1805 Pastor/-in werden und bleiben in der Zeitenwende

Kürzel
PZW

Workload
120 h + 30 h für LN

ECTS
4 CP + 1 CP

Fachsemester
Ab 6

Häufigkeit
jährlich

Dauer
1 Sem.

Relevanz
W: ETH

Lehrveranstaltungen
Vorlesung

Kontaktzeit
3 SWS/ 45 UE

Selbststudium inkl. LN
86 h + 30 h

Sonstiger Zeitaufwand
--

Lernergebnisse Fachkenntnisse
Die Studierenden verfügen über Wissen über

- Anforderungsprofile an den Pastor/innen-Dienst
- pastorale Kompetenzmodelle
- Theologie des Amtsverständnisses
- Charismatologie
- Krisensymptome gesellschaftlicher und kirchlicher Entwicklungen

Lernergebnisse Kompetenzen
Die Studierenden sind in der Lage

- ihr Berufs- und Berufungsverständnis zu reflektieren.
- ihre eigenen Gaben und Kompetenzen kennenzulernen und weiterzuentwickeln.
- die Herausforderungen des Pastoren-/Pastorinnen-Dienstes realistisch einzuschätzen.
- ein gesundes Berufsethos zu begründen.
- Strategien der Selbstsorge zu entwickeln.

Inhalte
In fast allen Kirchen- und Gemeindebünden in Deutschland gibt es einen eklatanten Pastor/innen-Mangel. Dieser wird sich in den nächsten Jahren noch verschärfen, weil die ‚Boomer' in Rente gehen, die Mitgliederzahlen sinken und die finanziellen Mittel abnehmen. Gleichzeitig wollen immer weniger Menschen Pastor/in werden. Der Beruf hat eine hohe Verlust– und Verschleißquote. Der Dienst in Gemeinden ist komplex und anspruchsvoll. Gibt es dennoch gute Gründe, in der Zeitenwende Pastor/in zu werden – jetzt erst recht?!

Das Modul bietet theoretische Grundlagen, um Theologie und Anforderungen des Pastoren-/Pastorinnen-Dienstes zu reflektieren. Insbesondere werden jedoch Pastorinnen und Pastoren zu Gast sein, die das gerne sind und bleiben möchten: Was motiviert sie? Wie ‚überleben' sie? Wie strukturieren sie ihren Dienst und ihr privates und familiäres Leben? Was hätten sie gerne früher gewusst?

Lehrformen
Vortrag, Diskussion, Gruppenarbeit

Teilnahmevoraussetzungen
keine

Prüfungsformen und Beurteilung

- Zur Sicherstellung des Erreichens der Modulziele und zum Erwerb der Leistungspunkte ist eine qualifizierte Teilnahme (Bestanden/Nicht bestanden) an der Lehrveranstaltung Bedingung. (4 CP)
- Mündliche Prüfung (20 Min., 1 CP); 100%

Basisliteratur
Wird zu Beginn der Lehrveranstaltung bekanntgegeben.

Stellenwert der Note für die Endnote
Zweifache Wertung

Modulverantwortung
Prof. Dr. Christoph Schrodt

Dozierende/r
Prof. Dr. Christoph Schrodt, Gastreferenten

B2000 Grundlagen des Studiums

Kürzel
GDS

Workload
180 h

ECTS
6 CP

Fachsemester
1

Häufigkeit
jährlich

Dauer
1 Semester

Relevanz
Pflicht: ETH/TPI/TSA

Lehrveranstaltungen
Einführungskurs/Seminar

Kontaktzeit
6,5 SWS/ 98 h

Selbststudium und Prüfung
106,5 h

Sonstiger Zeitaufwand
--

Das Modul umfasst die Teilmodule:

1. Einführung in das wissenschaftliche Arbeiten (1 SWS)
2. Persönlichkeit entwickeln (2,5 SWS)
3. Studiengangspezifische Einführung ETH/ TPI/ TSA (2 SWS)
4. Einführung in das Theologiestudium (1 SWS)

Teilmodul 1: Einführung in das wissenschaftliche Arbeiten

Lernergebnisse Fachkenntnisse
Die Studierenden verfügen über Wissen über

- Grundlagen des wissenschaftlichen Arbeitens.

Lernergebnisse Kompetenzen
Die Studierenden sind in der Lage

- mit wichtigen Hilfsmitteln des Studiums umzugehen.
- wissenschaftliche Fachliteratur zu recherchieren, zitieren und zu bibliographieren.

Inhalte

- Allgemeine Einführung in ein akademisches Studium
- Quellenrecherche und -bewertung
- Wissenschaftliches Lesen und Schreiben
- Zitieren und Bibliographieren nach wissenschaftlichen Standards

Dozierend
Prof. Dr. Eduard Ferderer

Teilmodul 2: Persönlichkeit entwickeln

Lernergebnisse Fachkenntnisse
Die Studierenden verfügen über Wissen über

- verschiedene Modelle, Persönlichkeit zu beschreiben.
- Selbst- und Zeitmanagement.
- verschiedene Ansätze zur Gestaltung geistlichen Lebens.

Lernergebnisse Kompetenzen
Die Studierenden sind in der Lage

- ihre eigene Persönlichkeit anhand eines Persönlichkeitsprofils zu beschreiben und zu interpretieren.
- ihr eigenes (geistliches) Leben angemessen zu gestalten.
- Selbst- und Zeitmanagement auf den eigenen Alltag anzuwenden.

Inhalte

- Aspekte einer Leitungspersönlichkeit (Persönlichkeit, Softskills, Schlüsselqualifikationen, Biografie)
- Spiritualität – geistliches Leben in Studium und Profession
- Selbst- und Zeitmanagement

Dozierend
Dr. Thomas Eisinger (UniSA), David Jarsetz, M.A., Rita Mattmüller M.A.;

Teilmodul 3: Einführung Studiengansspezifische Einführung ETH/ TPI/ TSA

Lernergebnisse Fachkenntnisse

Die Studierenden verfügen über Wissen über

- den Gesamtaufbau, die Struktur, das Profil und die Zielsetzung des gewählten Studiengangs.
- das Verständnis der Beziehungen zwischen Theologie, Sozialwissenschaften, Erziehungswissenschaften und dem professionellen und gesellschaftlichen Handlungsauftrag sowie verschiedenen Wissenschaftskulturen.

Lernergebnisse Kompetenzen

Die Studierenden sind in der Lage

- die Teildisziplinen ihres Studiengangs miteinander in Beziehung zu setzen.

Inhalte

Theologische Existenz (ETH)

- Einführung in Studienaufbau und Studienverlauf
- Überblick über grundlegende Methoden und Werkzeuge

Pädagogik (TPI)

- Einführung in Studienaufbau und Studienverlauf
- Überblick über grundlegende Methoden und Werkzeuge
- Pädagogische Handlungsfelder

Soziale Arbeit (TSA)

- Einführung in Studienaufbau und Studienverlauf
- Überblick über grundlegende Gegenstände der Disziplin und Handlungswissenschaft Soziale Arbeit
- Gremien und Berichtswesen des Sozialen

Dozierend

Prof. Mihamm Kim-Rauchholz.; Prof. Dr. Thomas Kleber; Kerstin Schirmer, M.A;

Teilmodul 4: Einführung in das Theologiestudium

Lernergebnisse Fachkenntnisse

Die Studierenden verfügen über Wissen über

- das Verständnis der Beziehungen zwischen evangelischer Theologie, verschiedenen Teildisziplinen und Bezugswissenschaften.

Lernergebnisse Kompetenzen

Die Studierenden sind in der Lage

- das Verhältnis von Denken, Glauben und Leben zu reflektieren und eine eigene Position einzunehmen.

Inhalte

- Theologie als Wissenschaft
- Die Disziplinen des theologischen Fächerkanons und ihr Verhältnis zueinander sowie zu anderen Wissenschaftsdisziplinen

Dozierend

Kollegium

Lehrformen

Vortrag, Einzel-, Partner und Gruppenarbeit, Einführung in die Nutzung der Bibliothek, eigenes Präsentieren, praktische Übungen

Teilnahmevoraussetzungen

keine

Prüfungsformen und Beurteilung

- Zur Sicherstellung des Erreichens der Modulziele und zum Erwerb der Leistungspunkte ist eine qualifizierte Teilnahme (Bestanden/Nicht bestanden) an den Lehrveranstaltungen Bedingung. Die jeweiligen Anforderungen in den Teilmodulen werden von dem/der Dozierenden festgelegt.
- Teilmodul 1: Klausur (90 Min., Bestanden/Nicht bestanden) – 100 %

Basisliteratur
Wird jeweils zu Beginn der Lehrveranstaltungen bekanntgegeben.

Wertung für die Endnote
ohne Wertung

Modulverantwortung
Prof. Dr. Eduard Ferderer

B2002 Interdisziplinäres Seminar

Kürzel
IDS

Workload
150 h

ECTS
5 CP

Fachsemester
Ab 8

Häufigkeit
jährlich

Dauer
1 Semester

Relevanz
Pflicht: TSA

Lehrveranstaltungen
Seminar

Kontaktzeit
3 SWS/ 45 UE

Selbststudium und Prüfung
116 h

Sonstiger Zeitaufwand
--

Lernergebnisse Fachkenntnisse
Die Studierenden verfügen über Wissen über

- Stärken und Schwächen von Interdisziplinärität, Transdisziplinarität und Multidisziplinarität.
- handlungsfeldbezogene Methoden und praktische Instrumente der Sozialarbeit und Sozialpädagogik im interkulturellen Kontext.
- klassische ethische Problemstellungen und ihre Behandlung sowie Verhaltenskodizes.
- geschichtliche und theoretische Zusammenhänge hinsichtlich der Verknüpfung interkultureller Theologie und Sozialarbeit / Sozialpädagogik.
- handlungsfeldbezogene, geisteswissenschaftliche Grundlagen, Gesellschaftstheorien, Religions- und Konfessionskunde.
- zentrale gesellschaftliche und politische Fragestellungen, die Auswirkungen auf ihr disziplinäres bzw. berufliches Handlungsfeld haben (Menschenrechte, Rassismus, Inklusion, Gender, Diversität, etc.).

Lernergebnisse Kompetenzen
Die Studierenden sind in der Lage

- bisher im Studium erworbener Kenntnisse über Handlungsfelder und Methoden der Pädagogik interdisziplinär zu verknüpfen.
- mit Personen andere Kulturen in sozialpädagogischen, sozialarbeiterischen und religiösen Settings zu interagieren.
- die Bedeutung theologischer Reflexion für die Handlungsfelder und Methoden der Sozialen Arbeit in interkulturellen Kontext darzulegen.
- interdisziplinär und multiperspektivisch zu denken und daraus konkrete Handlungsschritte abzuleiten und zu begründen.
- das eigene berufliche Handeln in sozialwissenschaftlicher, theologischer, interkultureller und ethischer Hinsicht kritisch zu reflektieren, zu begründen und zu repräsentieren.
- im Team unterschiedlicher Kompetenzträger kompatible Lösungsansätze zu entwickeln.
- Handlungsstrategien und –ansätze angemessen zu kommunizieren.

Inhalte

- Interdisziplinarität, Transdisziplinarität, Multidisziplinarität.
- Handlungsfeldbezogene Theorien, Methoden, Ansätze und Kriterien der praktischen Sozialarbeit / Sozialpädagogik im interkulturellen Kontext.
- Theoriegeleitete Analyse von konkreten Fällen und Handlungsanforderungen aus der Praxis sozialer Arbeit.
- Konkrete ethische Fragestellungen.
- Behandlung konkreter theologischer, politischer und globaler Grundfragen und Querschnittsthemen von übergreifender Bedeutung.
- Zentrale geisteswissenschaftliche Grundlagen, Gesellschaftstheorien, religions- und konfessionskundliche Inhalte.
- Einüben einer multiperspektivischen Sichtweise, die Erkenntnisse aus Theologie und Humanwissenschaften miteinander verschränkt und daraus fachlich fundiertes Handeln ableitet.
- Planung von Interventionen in konkreten Handlungsfeldern unter Berücksichtigung kultureller Anforderungen und der relevanten methodischen Ansätze.

- Übungen zur Reflexions- und Kommunikationsfähigkeit.

Lehrformen
Vortrag, Gruppenarbeit, Präsentation und Diskussion, Exkursion

Teilnahmevoraussetzungen
Teilnehmende befinden sich im Abschlusssemester (8)

Prüfungsformen und Beurteilung
- Zur Sicherstellung des Erreichens der Modulziele und zum Erwerb der Leistungspunkte ist eine qualifizierte Teilnahme (Bestanden/Nicht bestanden) an der Lehrveranstaltung Bedingung.
- Schriftliche Pro- und Kontradiskussion (120 Min., max. 6.500 Anschläge) – 100%

Basisliteratur
Wird zu Beginn der Lehrveranstaltung bekanntgegeben.

Wertung für die Endnote
zweifache Wertung

Modulverantwortung
Prof. Dr. Detlef Hiller

Dozierend
Prof. Dr. Detlef Hiller, Prof. Dr. Thomas Kleber

B2003 Forschungsmethoden in der Erziehungswissenschaft

Kürzel	Häufigkeit	Kontaktzeit
FEW	jährlich	3 SWS/ 45 UE
Workload	**Dauer**	**Selbststudium und Prüfung**
120 h + 30 h	1 Semester	86 h + 30 h
ECTS	**Relevanz**	**Sonstiger Zeitaufwand**
4 CP + 1 CP für LN	Profil: TPI	--
Fachsemester	**Lehrveranstaltungen**	
ab 6	Vorlesung	

Lernergebnisse Fachkenntnisse

Die Studierenden verfügen über Wissen über

- qualitative und quantitative Forschungsmethoden in der Erziehungswissenschaft (in Vorbereitung eventueller Anschlussstudien MA Bildungswissenschaften/Erziehungswissenschaften).
- wissenschaftstheoretische Grundlagen der Pädagogik/Erziehungswissenschaft.
- Begriffliche Grundlagen der Forschung (Grundlagentheorien, Gegenstandstheorien, Methodologien, Methoden).
- Erhebungs- und Auswertungsmethoden.
- Mixed Methods.
- Methoden der Textinterpretation als besonderen Zugang im Rahmen literaturbasierter hermeneutischer Forschungsarbeiten.

Lernergebnisse Kompetenzen

Die Studierenden sind in der Lage

- wissenschaftliches Arbeiten als methodenbasierte Erkenntnisgewinnung innerhalb eines näher definierten Gegenstandsbereichs zu verstehen.
- in bestehenden Forschungsarbeiten und Studien die methodische Herangehensweise einordnen und nachvollziehen zu können.
- für eine eigene wissenschaftliche Fragestellung ein quantitatives bzw. qualitatives Forschungsdesign zu entwickeln.
- nach Regeln der hermeneutischen Textinterpretation einen (historischen) Text der Pädagogik zu analysieren.

Inhalt

- Wissenschaftstheorie der Pädagogik/Erziehungswissenschaft
- Quantitative Methoden (Theoriebildung, Hypothesenformulierung und -prüfung, Operationalisierung, Messen, Messinstrumente, Skalentypen, Gütekriterien der Messung, die Befragung als dominantes Datenerhebungsverfahren, Befragungstypen usw.)
- Qualitative Methoden (Verfahren qualitativer Analyse, z.B. Problemzentriertes Interview, Narratives Interview; Auswertungsverfahren, z.B. Qualitative Inhaltsanalyse, Objektive Hermeneutik usw.)
- Mixed Methods
- Regeln der Textinterpretation

Lehrformen

Vortrag, Gruppenarbeit, Seminar, Diskussion

Teilnahmevoraussetzungen

keine

Prüfungsformen und Beurteilung

- Zur Sicherstellung des Erreichens der Modulziele und zum Erwerb der Leistungspunkte ist eine qualifizierte Teilnahme (Bestanden/Nicht bestanden) an der Lehrveranstaltung Bedingung. (4 CP)
- Mündliche Prüfung (20 Min., 1 CP) – 100%

Basisliteratur
Wird zu Beginn der Lehrveranstaltung bekanntgegeben.

Wertung für die Endnote
zweifache Wertung

Modulverantwortung und dozierend
Prof. Dr. Daniel Straß

B2007 Grundlagen des TDZ-Studiums

Kürzel
GDS

Workload
240 h

ECTS
8 CP

Fachsemester
1

Häufigkeit
jährlich

Dauer
1 Semester

Relevanz
Pflicht: TDZ

Lehrveranstaltungen
Einführungskurs, Seminar

Kontaktzeit
8,5 SWS/ 127 h

Selbststudium und Prüfung
113 h

Sonstiger Zeitaufwand
--

Das Modul umfasst die Teilmodule:

_1 Einführung in das wissenschaftliche Arbeiten	(1 SWS)
_2 Persönlichkeit entwickeln	(2,5 SWS)
_3 Studiengangspezifische Einführung Deutsch inkl. Berufsorientierung	(4 SWS)
_4 Einführung in das Theologiestudium	(1 SWS)

Lernergebnisse Fachkenntnisse

Die Studierenden verfügen über Wissen über

- Grundlagen des wissenschaftlichen Arbeitens.
- den Gesamtaufbau, die Struktur, das Profil und die Zielsetzung des gewählten Studiengangs.
- Spezifika und Verständnis der Fragestellungen des gewählten Studiengangs.
- das Verständnis der Beziehungen zwischen evangelischer Theologie, verschiedenen Teildisziplinen und Bezugswissenschaften.
- das Verständnis der Beziehungen zwischen Theologie, Sozialwissenschaften, Erziehungswissenschaften und dem professionellen und gesellschaftlichen Handlungsauftrag sowie verschiedenen Wissenschaftskulturen.

Lernergebnisse Kompetenzen

Die Studierenden sind in der Lage

- mit wichtigen Hilfsmitteln des Studiums umzugehen.
- wissenschaftliche Fachliteratur zu recherchieren, zu zitieren und zu bibliographieren.
- ihre eigene Persönlichkeit anhand eines Persönlichkeitsprofils zu beschreiben und zu interpretieren.
- ihr eigenes (geistliches) Leben angemessen zu gestalten.
- Selbst- und Zeitmanagement auf den eigenen Alltag anzuwenden.
- das Verhältnis von Denken, Glauben und Leben zu reflektieren und eine eigene Position einzunehmen.
- die Teildisziplinen ihres Studiums miteinander in Beziehung zu setzen.

Inhalte

Teil 1: Einführung in das wissenschaftliche Arbeiten

- Allgemeine Einführung in ein akademisches Studium
- Quellenrecherche und -bewertung
- Wissenschaftliches Lesen und Schreiben
- Zitieren und Bibliographieren nach wissenschaftlichen Standards

Teil 2: Persönlichkeit entwickeln

- Die Person des Leiters (Persönlichkeit, Softskills, Schlüsselqualifikationen, Biografie)
- Spiritualität – geistliches Leben in Studium und Profession
- Selbst- und Zeitmanagement

Teil 3: Studiengangspezifische Einführung: Deutsch/Deutsch als Zweitsprache (TDZ) inkl. Berufsorientierung

- Einführung in Studienaufbau und Studienverlauf
- Überblick über grundlegende Methoden und Werkzeuge

- Handlungsfelder
- Einblicke in eine hauptberufliche Tätigkeit im Bereich des Lehramtes im Grundschulbereich sowie in der Sekundarstufe I an Schulen in freier Trägerschaft des Landes Baden-Württemberg (möglich in Verbindung mit einer entsprechenden Nachqualifizierung)
- Einblicke in eine Tätigkeit in Bildungseinrichtungen im In- und Ausland im Bereich des Deutschspracherwerbs

Teil 4: Einführung in die Theologie

- Theologie als Wissenschaft
- Die Disziplinen des theologischen Fächerkanons und ihr Verhältnis zueinander sowie zu anderen Wissenschaftsdisziplinen

Lehrformen
Vortrag, Einzel-, Partner und Gruppenarbeit, Einführung in die Nutzung der Bibliothek, eigenes Präsentieren, praktische Übungen

Teilnahmevoraussetzungen
keine

Prüfungsformen und Beurteilung
- Zur Sicherstellung des Erreichens der Modulziele und zum Erwerb der Leistungspunkte ist eine qualifizierte Teilnahme (Bestanden/Nicht bestanden) an den Lehrveranstaltungen Bedingung. Die jeweiligen Anforderungen in den Teilmodulen werden von dem/der Dozierenden festgelegt.
- Teilmodul 1: Klausur (90 Min., Bestanden/Nicht bestanden) – 100 %

Basisliteratur
Wird jeweils zu Beginn der Lehrveranstaltungen bekanntgegeben.

Wertung für die Endnote
ohne Wertung

Modulverantwortung
Prof. Dr. Kathrin Merkle-Thiel

Dozierend
Teil 1: Prof. Dr. Eduard Ferderer
Teil 2: David Jarsetz, M.A., Dr. Thomas Eisinger (UniSa); Friedeger Lang; Rita Mattmüller, M.A.;
Teil 3: Prof. Dr. Kathrin Merkle-Thiel
Teil 4: Kollegium

B2020 Basics for Studying

Code
BFS

Workload
180 h

ECTS
5 CP

Subject semester
1

Frequency
Annually

Duration
1 Semester

Class type
Core Course: TDS

Teaching mode
Lecture/Seminar

Contact Time
3x 2 wsh/ 3x 30 UE

Individual study and exam
112,5 h

Additional time requirement
--

The module comprises the sub-modules:

1. Introduction to academic work (2 wsh)
2. Theoretical Framework (2 wsh)
3. Spiritual Formation (2 wsh)

Course objectives: Professional expertise

Students acquire knowledge of:

- the foundations of academic work.
- the overall design, structure, profile and objective of the chosen major.
- the specifics and understanding of the issues of the chosen major.
- the understanding of the relationships between Protestant theology, various sub-disciplines and related sciences.
- the relationship between theology, religious studies, social sciences and professional and social action.

Course objectives: Skill set

Students are able to

- deal with important tools of the study.
- reflect on the relationship between thinking, faith and life and to take their own position.

Contents

Part 1: Introduction to academic work

- General introduction to the study and scientific work
- Effective working methods
- Overview of basic methods and tools

Part 2: Theoretical Framework

- The study program and its structure
- Theology, religious studies, social sciences and the humanities as academic disciplines
- Clarification of relations between sub-disciplines and reference sciences
- Scientific paradigms, their axioms, aims and consequences for the formation of motives for action, faith and theology.

Part 3: Spiritual Formation

- Growing as leader (one's own biography and personality, leadership skills, soft-skills, key qualifications)
- Time- and self-management
- Spirituality – its place in personal life, studies and profession
- Self-understanding of a development worker

Teaching mode

lectures; individual, partner and group work, introduction to the use of the library, own presentation, practical exercises

Prerequisites

none

Literature

will be announced at thB1021

e beginning of the course

Form of examination and assessment

- Qualified participation (pass/fail) in the course is required to ensure that the module objectives are achieved and to acquire credit points.
- Paper (10,000 - 12,000 characters, pass/fail).

Scoring for the final grade

without valuation

Academic course coordinator

Prof. Dr. Tobias Schuckert, PhD

Lecturer

Dr. Simon Herrmann, Prof. Dr. Tobias Schuckert, PhD;

B2021 Organizing a Study Abroad Semester

Code
OAS

Workload
120 or 180 h

ECTS
4 or 6 CP

Subject semester
4 bis 7

Frequency
Annually

Duration
2 semesters

Class type
Compulsory: TDS
Elective: ETH, TPI, TSA

Teaching mode
Seminar

Contact hours
4. Sem.: 2 wsh/ 28 UE
7. Sem.: 0,5 wsh/ 7 UE

Individual study and exam
32 h + 60 h

Additional time requirement
60 h organization

Course objectives: Professional expertise
Students acquire knowledge of:

- the organizational and legal framework of a semester abroad.
- cybernetics and structure of the higher education systems in the country of the host university.
- theories and concepts of globalization.
- methods of culture and country analysis.
- religious paradigms in the host country.

Course objectives: Skill set
Students are able to

- plan their semester abroad independently.
- analyze cultural contexts as academic researchers.
- reflect on one's own behavior in a different cultural context.
- critically and constructively reflect on the experiences gained abroad with regard to their own personal and professional development.
- analyze religious contexts as academics researchers.
- reflect on and evaluate the relationship of the host country's ideological landscape to one's own religious imprints, experiences, and contexts.

Contents

- Organizational and legal framework of a semester abroad (visa, transfer of credits and grades achieved abroad, application procedure, financial aid, insurances, learning agreement, ...)
- Development and organization of the higher education system in the country of the host university
- Concepts of globalization
- International job profiles
- Tools for the analysis of cultures and countries
- Finding subject matters and conducting research abroad
- Reflection of the cultural experience

Teaching mode

- Presentations
- Group projects
- Practical exercises
- Mandatory preparatory talk at the International Office

Prerequisites
Proof of knowledge of the English language at level B2 according to the Common European Framework of Reference for Languages (CEFR).

Examination and Evaluation

- Qualified participation (pass/fail) in the course is required to ensure that the module objectives are achieved and to earn credit points. (4 CP)
- Presentation of a research project carried out abroad (pass/fail, 2 CP) – 100%

Scoring for the final grade
Without valuation

Academic course coordinator
Prof. Dr. Tobias Schuckert

Lecturer
Lucas Wehner, MBA (CBU)

Additional information
Approximately 60 hours are required for the preparation and follow-up of the mobility semester.

B2100 Einführung in die Psychologie

Kürzel
EPS

Workload
150 h

ECTS
5 CP

Fachsemester
2

Häufigkeit
jährlich

Dauer
1 Semester

Relevanz
Pflicht: TDZ, TPI, TSA; W: TDS

Lehrveranstaltungen
Vorlesung und Übung

Kontaktzeit
4 SWS/ 60 UE

Selbststudium und Prüfung
105 h

Sonstiger Zeitaufwand
--

Lernergebnisse Fachkenntnisse
Die Studierenden verfügen über Wissen über

- Grundbegriffe der allgemeinen Psychologie (inkl. Wissenschaftstheorie), Sozialpsychologie, Lern- und Motivationspsychologie, Persönlichkeitspsychologie, Kommunikationspsychologie, Psychopathologie, Klinische Psychologie.
- Grundbegriffe psychologisch fundierter Methoden für die Arbeit in Gemeinden und Organisationen, Teambildung und Führungskompetenz, auch unter Berücksichtigung interkultureller Anwendungsfelder.

Lernergebnisse Kompetenzen
Die Studierenden sind in der Lage

- eine Situation hinsichtlich ihrer psychosozialen Implikationen zu beschreiben und hilfreiche Schlussfolgerungen für die praktische Arbeit zu ziehen.
- empirisch-wissenschaftliche Daten und Forschungsergebnisse in die Entscheidungsfindung einzubeziehen und die Humanwissenschaften als eine Erkenntnisquelle für begründetes Verstehen wertzuschätzen.
- verschiedene Perspektiven zu unterscheiden und grundlegend einzuordnen, kulturelle Aspekte zu erkennen und interkulturell zu berücksichtigen.

Inhalte

- Einführung in die Psychologie
- Allgemeine Psychologie, Wissenschaftstheorie
- Verhältnis von Psychologie und Kultur / Interkulturalität
- Persönlichkeitspsychologie und die Verwendung von Tests
- Einführung in die Kommunikationstheorie
- Lernen und Motivation, Verhaltenstheorie
- Psychopathologie

Lehrformen
Vortrag, Videobeiträge mit Diskussion, Übungen und Demonstrationen

Teilnahmevoraussetzungen
keine

Prüfungsformen und Beurteilung

- Zur Sicherstellung des Erreichens der Modulziele und zum Erwerb der Leistungspunkte ist eine qualifizierte Teilnahme (Bestanden/Nicht bestanden) an der Lehrveranstaltung Bedingung.
- Klausur (90 Min.) – 100%

Basisliteratur
Wird zu Beginn der Lehrveranstaltung bekanntgegeben.

Wertung für die Endnote
einfache Wertung

Modulverantwortung
Prof. Dr. Kathrin Merkle-Thiel

Dozierend
Prof. Dr. Kathrin Merkle-Thiel

B2102 Lebens- und Sozialberatung

Kürzel
LUS

Workload
120 h + 30 h

ECTS
4 CP + 1 CP für LN

Fachsemester
ab 5

Häufigkeit
jährlich

Dauer
1 Semester

Relevanz
WP: ETH, TSA; W: TPI;

Lehrveranstaltungen
Seminar

Kontaktzeit
3 SWS/ 45 UE

Selbststudium und Prüfung
86 h+ 30 h

Sonstiger Zeitaufwand
--

Lernergebnisse Fachkenntnisse
Die Studierenden verfügen über Wissen über

- Prinzipien, Definitionen und wechselseitige Beziehungen von Beratung, Psychologie und Psychotherapie und deren Konsequenzen für die Praxis der Beratung.
- ausgewählte Methoden der Beratung mit ihrer Geschichte, methodischem Vorgehen, Anthropologie und Wirklichkeitsverständnis.
- Das Verständnis interkultureller Dynamiken in professionellen Beziehungen.
- das Erkennen von Ressourcen, einschließlich der religiösen Dimension
- die Grundlagen von Forschungsergebnissen zur Effektivität verschiedener Modelle bezüglich der Einführung von Veränderungen, der Förderung persönlichen Wachstums und der geistlichen Entwicklung.

Lernergebnisse Kompetenzen
Die Studierenden sind in der Lage

- die Situation und inneren Prozesse der Hilfesuchenden einzuordnen, sowie zu entscheiden, welche Lebensbereiche und Beziehungen betroffen zu sein scheinen und welche Prozesse der/die Betreffende erlebt.
- neue Ansätze in Seelsorge und Beratung auf ihre Brauchbarkeit für die Seelsorge zu überprüfen, sowie einen Seelsorgeprozess in Bezug auf diese zu planen und durchzuführen.
- in der eigenen beraterischen Praxis Beratungs- und Psychotherapiemodelle zu reflektieren und anzuwenden.
- Beratungsprozesse professionell zu planen und zu gestalten.
- die Grenzen der Beratung wahrzunehmen und zu erkennen, wann eine psychotherapeutische Behandlung sinnvoll ist.

Inhalte

- Beratung im Kontext christlicher Fürsorge, Abgrenzung von Seelsorge und Psychotherapie: Anwendungen und Grenzen;
- Umgang mit Krisen, Sterben und Trauer;
- Verschiedene Ansätze und Methoden der Psychotherapie mit ihrer Weltanschauung, Menschenbild und Bedeutung für Seelsorge und Beratung;
- Beratungsplanung (Erstgespräch, Auftragsklärung, Beratungsverlauf und Abschluss);
- Kritische Diskussion neuer Entwicklungen in Psychotherapie und Beratungswissenschaft.

Lehrformen
Vortrag, Videobeiträge mit Diskussion, Übungen und Demonstrationen

Teilnahmevoraussetzungen
keine

Prüfungsformen und Beurteilung

- Zur Sicherstellung des Erreichens der Modulziele und zum Erwerb der Leistungspunkte ist eine qualifizierte Teilnahme (Bestanden/Nicht bestanden) an der Lehrveranstaltung Bedingung. (4 CP)
- Klausur (120 Min., 1 CP) - 100%

Basisliteratur
Wird zu Beginn der Lehrveranstaltung bekanntgegeben.

Wertung für die Endnote
zweifache Wertung

Modulverantwortung
Prof. Dr. Thomas Kleber

Dozierend
Prof. Dr. Ulrich Giesekus

B2103 Systemische Aspekte in Seelsorge und Beratung

Kürzel
SAS

Workload
120 h + 30 h

ECTS
4 CP + 1 CP für LN

Fachsemester
ab 6

Häufigkeit
jährlich

Dauer
1 Semester

Relevanz
WP: ETH/TSA; Profil: TPI, W: TDS

Lehrveranstaltungen
Vorlesung und Übung

Kontaktzeit
3 SWS/ 45 UE

Selbststudium und Prüfung
86 h + 30 h

Sonstiger Zeitaufwand
--

Lernergebnisse Fachkenntnisse
Die Studierenden verfügen über Wissen über

- Grundlagen der Systemtheorie.
- den Einsatz systemischer Ansätze, insbesondere die Arbeit mit Familienrekonstruktion, Skulptur, Genogramm und Organigramm.
- die Bedeutung systemischer Prozesse in der Seelsorge mit Paaren, Familien und Gruppen im Kontext von kultureller, sexueller und ethnischer Diversität.
- Ansätze zur Veränderung sozialer Systeme.
- Organisations- und Kommunikationsentwicklung.

Lernergebnisse Kompetenzen
Die Studierenden sind in der Lage

- ausgewählte Methoden systemischer Beratung in der eigenen Berufspraxis anzuwenden.
- die eigenen Hintergründe besser zu verstehen und eine bessere Wahrnehmung der Hintergründe anderer Personen zu entwickeln (einschließlich weltanschaulicher Unterschiede).
- ein Verständnis der Bedeutung eigener und fremder Enkulturation zu entwickeln.

Inhalte

- Einführung in die Systemtheorie und Grundlagenverständnis systemischer Prozesse und systemischer Veränderungsmöglichkeiten
- Behandlungsmethoden für Paare und Familien, deren ideologische und anthropologische Hintergründe und ihr Verhältnis zu einer biblisch-theologischen Sicht
- Verschiedene Sichtweisen der Beziehungsänderung: Generationsübergreifende, strukturelle, strategische und kommunikatorische Ansätze
- Paardynamik
- Gesunde Sexualität, Vielfalt und Umgang mit Diskriminierung und Störungen
- Umgang mit Sexualthemen in der Seelsorge und Beratung von Paaren
- Übungen zur Wahrnehmung der eigenen familiären Hintergründe und Entwicklungen
- Wahrnehmung der eigenen und fremden Kultur mit ihren jeweiligen systemischen Dynamiken in der interkulturellen Arbeit

Lehrformen
Vortrag, Videobeiträge mit Diskussion, Übungen und Demonstrationen

Teilnahmevoraussetzungen
Keine

Prüfungsformen und Beurteilung

- Zur Sicherstellung des Erreichens der Modulziele und zum Erwerb der Leistungspunkte ist eine qualifizierte Teilnahme (Bestanden/Nicht bestanden) an der Lehrveranstaltung Bedingung. (4 CP)
- Klausur (90 Min., 1 CP) – 100%

Basisliteratur
Wird zu Beginn der Lehrveranstaltung bekanntgegeben.

Wertung für die Endnote
zweifache Wertung

Modulverantwortung
Prof. Dr. Thomas Kleber

Dozierend
Prof. Dr. Ulrich Giesekus

B2104 Grundlegende Elemente wirksamer Kommunikation

Kürzel
EWK

Workload
120 h + 30 h

ECTS
4 CP + 1 CP für LN

Fachsemester
Ab 6

Häufigkeit
jährlich

Dauer
1 Semester

Relevanz
WP: TSA; W: ETH, TDS, TPI

Lehrveranstaltungen
Vorlesung und Übung

Kontaktzeit
3 SWS/ 45 UE

Selbststudium und Prüfung
86 h + 30 h

Sonstiger Zeitaufwand
--

Lernergebnisse Fachkenntnisse
Die Studierenden verfügen über Wissen über

- grundlegende Modelle und psychologische Konzepte menschlicher Kommunikation, einschließlich Wahrnehmungs- und Interpretationsprozessen.
- den Einfluss von Emotionen, Empathie und Selbstregulation auf die Qualität und Wirksamkeit kommunikativer Interaktionen.
- rhetorische Grundlagen, nonverbale Signale und deren Bedeutung für wirkungsvolle mündliche Kommunikation und Präsentation auch in digitalen Kontexten.
- typische Herausforderungen und Besonderheiten professioneller Kommunikation in sozialen und pädagogischen Handlungsfeldern, einschließlich Gesprächen „zwischen Tür und Angel“.

Lernergebnisse Kompetenzen
Die Studierenden sind in der Lage

- überzeugend zu präsentieren und nonverbale Signale bewusst zur Unterstützung der Kommunikation zu nutzen.
- aktiv zuzuhören, Perspektiven anderer einzunehmen und empathisch sowie zielführend auf Gesprächspartner zu reagieren.
- unterschiedliche Kommunikationsstrategien situationsangemessen einzusetzen, insbesondere in herausfordernden oder sensiblen Gesprächssituationen.
- eigene Wahrnehmungs- und Denkfehler zu reflektieren und deren Auswirkungen auf Kommunikationsprozesse zu erkennen und zu regulieren.

Inhalte

- Einführung in Grundlagen und Modelle der Kommunikation
- Wahrnehmung, Interpretation und kognitive Verzerrungen in Kommunikationsprozessen
- Wertvolle Grundlagen und Techniken wirkungsvoller Kommunikation (z.B.: Empathie, Selbstregulation, Emotionsregulation, Aktives Zuhören)
- Kommunikationsstile (passiv, aggressiv, assertiv) und deren Wirkung
- Prinzipien der Überzeugung und Einflussnahme (z. B. nach Cialdini)
- Storytelling
- Nonverbale Kommunikation und Grundlagen der Präsentation
- Interpersonale Kommunikation in digitalen Kontexten
- Kommunikation in Konflikten
- Professionelle Kommunikation in sozialen und pädagogischen Tätigkeiten (z.B. „Tür-und-Angel-Gespräche; Trauergespräche)

Lehrformen
Vortrag, Übung, Diskussion, Rollenspiel

Teilnahmevoraussetzungen
keine

Prüfungsformen und Beurteilung
Zur Sicherstellung des Erreichens der Modulziele und zum Erwerb der Leistungspunkte ist eine qualifizierte Teilnahme (Bestanden/Nicht bestanden) an der Lehrveranstaltung Bedingung. (4 CP)

Lernportfolio (25.000-35.000 Zeichen, benotet, 1 CP) – 100%

Basisliteratur

Wird zu Beginn der Lehrveranstaltung bekanntgegeben.

Stellenwert der Note für die Endnote

Zweifache Wertung

Modulverantwortung

Prof. Dr. Kathrin Merkle-Thiel

Dozierende/r

Prof. Dr. Kathrin Merkle-Thiel

B2200 Soziologie

Kürzel
SOZ

Workload
120 h + 30 h

ECTS
5 CP bzw. 4 CP + 1 CP für LN

Fachsemester
ab 5

Häufigkeit
jährlich

Dauer
1 Semester

Relevanz
P: TSA; W: TDS, TPI

Lehrveranstaltungen
Vorlesung, Seminar

Kontaktzeit
3 SWS/ 45 UE

Selbststudium und Prüfung
86 h + 30 h

Sonstiger Zeitaufwand
--

Lernergebnisse Fachkenntnisse
Die Studierenden verfügen über Wissen über

- die Grundbegriffe der Soziologie. Unterscheidung von Kultur, Gesellschaft und Politik.
- Ideengeschichte, Theoriehintergründe und verschiedene soziologische Ansätze.
- Instrumente der Mikrosoziologie: Sozialisationsprozesse, Gruppensoziologie, Jugendsoziologie, Familien- und Arbeitssoziologie, Sozialstruktur, soziale Schichtung, Milieus.
- Instrumente der Makrosoziologie: Kultur-, Institutionen-, Herrschaftssoziologie, Systemtheorie, Religionssoziologie.
- das Verhältnis von sozialwissenschaftlicher und ethischer bzw. theologischer Perspektive auf Phänomene wie Werte, Normen, Religion, Sozialstruktur.

Lernergebnisse Kompetenzen
Die Studierenden sind in der Lage

- eigene gesellschaftliche Prägungen zu erkennen und soziologisch zu reflektieren.
- verschiedene soziologische Ansätze in ihren Theoriezusammenhängen zu benennen.
- soziale Prägungen und Differenzierungen, insbesondere soziale Zusammenhänge in Gruppen und Gemeinden zu identifizieren.
- sozialwissenschaftliche Daten und Argumentationen zu verstehen und konstruktiv-kritisch damit umzugehen.
- Problemlagen und Handlungserfordernisse und –optionen in den jeweiligen Arbeitskontexten, insbesondere im gemeindlichen Bereich sowie im sozialen Umfeld zu erfassen.
- sozialwissenschaftliche und theologische Perspektiven sinnvoll und konstruktiv miteinander ins Gespräch zu bringen.

Inhalte

- Soziologische Grundbegriffe
- Sozialisation, Gruppen, Jugend, Sozialstruktur, Milieus, Diversität, Digitalisierung, Medien
- Kultur, Politik, Religion, Ethik aus sozialer Perspektive
- Verschiedene soziologische Ansätze und Richtungen
- Soziologische Theorien in ihren sozialgeschichtlichen und theoriegeschichtlichen Zusammenhängen

Lehrformen
Seminar, Gespräch, Präsentation

Teilnahmevoraussetzungen
Keine

Prüfungsformen und Beurteilung

- Zur Sicherstellung des Erreichens der Modulziele und zum Erwerb der Leistungspunkte ist eine qualifizierte Teilnahme (Bestanden/Nicht bestanden) an der Lehrveranstaltung Bedingung. (4 CP)
- Klausur (120 Min., 1 CP) - 100%

Basisliteratur
Wird zu Beginn der Lehrveranstaltung bekanntgegeben.

Wertung für die Endnote
zweifache Wertung

Modulverantwortung
Prof. Dr. Detlef Hiller

Dozierend
Dr. Viktoria Häußermann

B2301 Rechtliche Grundlagen für pädagogische Handlungsfelder

Kürzel
RGP

Workload
150 h

ECTS
5 CP

Fachsemester
ab 6

Häufigkeit
jährlich

Dauer
1 Semester

Relevanz
Pflicht: TPI

Lehrveranstaltungen
Seminar

Kontaktzeit
4 SWS/ 60 UE

Selbststudium und Prüfung
105 h

Sonstiger Zeitaufwand
--

Lernergebnisse Kenntnisse
Die Studierenden verfügen über Wissen über

- den allgemeinen Teil des SGB I.
- die Grundlagen des Sozialrechts (SGB II und XII).
- die wichtigsten Vorschriften des KHG/Sozialgesetzbuchs VIII – Kinder- und Jugendhilfe und Bundeskinderschutzgesetz (insbesondere rechtliche Bestimmungen zum Kindeswohl SBG VIII §8a).
- die Grundlagen des Familienrechts.

Lernergebnisse Kompetenzen
Die Studierenden sind in der Lage

- die Gesetzessystematik und einzelne für die (sozial-)pädagogische Arbeit relevante Gesetze darzustellen.
- relevante Gesetzestexte kontextgerecht abzurufen und anzuwenden (Rechtsanwendungskompetenz).
- die rechtlichen Rahmenbedingungen der (sozial-)pädagogischen Arbeit kritisch zu reflektieren.

Inhalte

- Bedeutung des Rechts für die Praxis der (sozial-)pädagogischen Arbeit
- Einführung in die Rechtswissenschaft
- Arbeit mit Gesetzestexten
- Grundlagen des Sozialrechts, insb. Grundsicherung für Arbeitssuchende (SGB II) und Sozialhilfe (SGB XII)
- SBG VIII, Kinder- und Jugendhilfe, Bundeskinderschutzgesetz (Kindeswohlgefährdung, Sozialdatenschutz)
- Grundlage des Sozialrechts, Familienrecht, insb. gesetzliche Vertretungsfunktionen (Vormundschaft, Pflegschaft, rechtliche Betreuung)

Lehrformen
Vortrag, Gruppenarbeit, Diskussion, Fallarbeit, Exkursionen

Teilnahmevoraussetzungen
Keine

Prüfungsformen und Beurteilung

- Zur Sicherstellung des Erreichens der Modulziele und zum Erwerb der Leistungspunkte ist eine qualifizierte Teilnahme (Bestanden/Nicht bestanden) an der Lehrveranstaltung Bedingung.
- Klausur (90 Min.) – 100%

Basisliteratur
Wird zu Beginn der Lehrveranstaltung bekanntgegeben.

Wertung für die Endnote
zweifache Wertung

Modulverantwortung
Prof. Dr. Thomas Kleber

Dozierend

Prof. Dr. Thomas Kleber; Dipl.-Veraltungswirt (FH) Andreas Bäuerle

B2302 Rechtliche Grundlagen der Sozialen Arbeit I

Kürzel
RGS I

Workload
180 h

ECTS
6 CP

Fachsemester
1

Häufigkeit
jährlich

Dauer
1 Semester

Relevanz
Pflicht: TSA

Lehrveranstaltungen
Seminar

Kontaktzeit
4 SWS/ 60 UE

Selbststudium und Prüfung
135 h

Sonstiger Zeitaufwand
--

Lernergebnisse Fachkenntnisse
Die Studierenden verfügen über Wissen über

- Die Bedeutung des Rechts für die Praxis der Sozialen Arbeit
- das SGB VIII – Einführung in die Kinder- und Jugendhilfe
- folgende Begriffe: Allgemeines Sozialrecht, Internationales Sozialrecht; SGB I Grundsätze und Auslegung (sozialrechtliche Herstellungsanspruch, Anspruch auf Sozialleistungen und seine Erfüllung)
- Sachentscheidungsvoraussetzungen, Rechtsbehelfe, Aufschiebende Wirkung und einstweiliger Rechtsschutz
- Die Grundlagen des Sozialrechts, Grundsicherung und Sozialhilfe (SGB II und SGB XII)

Lernergebnisse Kompetenzen
Die Studierenden sind in der Lage

- die Systematik des allgemeines Verwaltungshandelns zu verstehen.
- die Gesetzessystematik und einzelner für die Soziale Arbeit relevanter Gesetze darzustellen.
- relevante Gesetzestexte kontextgerecht abzurufen und anzuwenden (Rechtsanwendungskompetenz).
- die rechtlichen Rahmenbedingungen der Sozialen Arbeit kritisch zu reflektieren.

Inhalte

- Einführung in das allgemeine Verwaltungsrecht
- Bedeutung des Rechts für die Praxis der Sozialen Arbeit
- Arbeit mit Gesetzestexten
- Grundlagen des Sozialrechts, Grundsicherung und Sozialhilfe (SGB II und SGB XII)
- SGB VIII – Kinder- und Jugendhilfe

Lehrformen
Vortrag, Gruppenarbeit, Diskussion, Fallarbeit

Teilnahmevoraussetzungen
keine

Prüfungsformen und Beurteilung

- Zur Sicherstellung des Erreichens der Modulziele und zum Erwerb der Leistungspunkte ist eine qualifizierte Teilnahme (Bestanden/Nicht bestanden) an der Lehrveranstaltung Bedingung.
- Klausur (120 Min.) – 100%

Basisliteratur
Wird zu Beginn der Lehrveranstaltung bekanntgegeben.

Wertung für die Endnote
einfache Wertung

Modulverantwortung
Prof. Dr. Thomas Kleber

Dozierend
Prof. Dr. Thomas Kleber, Dipl.-Verwaltungswirt (FH) Andreas Bäuerle

B2303 Rechtliche Grundlagen der Sozialen Arbeit II

Kürzel
RGS II

Workload
120 h

ECTS
4 CP

Fachsemester
2

Häufigkeit
jährlich

Dauer
1 Semester

Relevanz
Pflicht: TSA

Lehrveranstaltungen
Seminar

Kontaktzeit
3 SWS/ 45 UE

Selbststudium und Prüfung
86 h

Sonstiger Zeitaufwand
--

Lernergebnisse Fachkenntnisse
Die Studierenden verfügen über Wissen über

- Grundgesetz/ Menschenrechtscharta der UN/ Behindertenkonvention 2006
- die Grundlagen des Familienrechts.
- das Jugendstrafrecht.
- die Rahmenbedingungen des Strafvollzugs.
- die gerichtlichen und außergerichtlichen Möglichkeiten der Rechtsdurchsetzung.
- die finanzielle Unterstützung leistungsberechtigter Personen durch Beratungshilfe sowie Prozess- und Verfahrenskostenhilfe.

Lernergebnisse Kompetenzen
Die Studierenden sind in der Lage

- die rechtlichen Rahmenbedingungen der Sozialen Arbeit kritisch zu reflektieren.
- die Gesetzessystematik und einzelner für die Soziale Arbeit relevanter Gesetze darzustellen.
- relevante Gesetzestexte kontextgerecht abzurufen und anzuwenden (Rechtsanwendungskompetenz).

Inhalte

- Menschenrechte und Bürgerrechte
- Materielles Strafrecht: Geltungsbereich des Strafrechts, Strafen und Maßregelung, Allgemeine Straflehre
- Strafprozessrecht, Gang des Strafverfahrens
- Jugendstrafrecht
- Arbeit mit Gesetzestexten
- Schutz der Sozialdaten
- die Grundlagen des Familienrechts

Lehrformen
Vortrag, Gruppenarbeit, Diskussion, Fallarbeit, Exkursion

Teilnahmevoraussetzungen
keine

Prüfungsformen und Beurteilung

- Zur Sicherstellung des Erreichens der Modulziele und zum Erwerb der Leistungspunkte ist eine qualifizierte Teilnahme (Bestanden/Nicht bestanden) an der Lehrveranstaltung Bedingung.
- Klausur (120 Min.) – 100%

Basisliteratur
Wird zu Beginn der Lehrveranstaltung bekanntgegeben.

Wertung für die Endnote
einfache Wertung

Modulverantwortung
Prof. Dr. Detlef Hiller

Dozierend
Paul-Gerhard Stäbler, Richter

B2304 Gerechtigkeit (wieder)herstellen?! Einführung in Restorative Justice

Kürzel
ERJ

Workload
30 h

ECTS
1 CP

Fachsemester
Ab 3

Häufigkeit
jährlich

Dauer
1 Semester

Relevanz
W: TDS, TSA

Lehrveranstaltungen
Blockseminar

Kontaktzeit
1 SWS/ 15 UE

Selbststudium und Prüfung
19 h

Sonstiger Zeitaufwand
--

Lernergebnisse Fachkenntnisse
Die Studierenden verfügen über Wissen über

- Die Bedeutung des Jugendstrafrechts und der Kriminologie für die Praxis der Sozialen Arbeit
- Theoretische Grundlagen der „Restorative Justice“ mit Grundzügen der Viktimologie
- Grundlagen des Täter-Opfer-Ausgleichs und der Mediation in Strafsachen
- Besondere Möglichkeiten der Streitbeilegung in Schüler- und Jugendarbeitskontexten
- Restorative Maßnahmen im Bereich der Jugendsozialarbeit (bgA/OET/OTG/TOA)
- Grundzüge des Strafvollzugs in freien Formen und die europaweite RESCALED-Bewegung

Lernergebnisse Kompetenzen
Die Studierenden sind in der Lage

- die Systematik des Jugendstrafrechts zu skizzieren und den Erziehungsgedanken zu erklären.
- die Relevanz von Restorative Justice insbesondere für werte-orientierte Soziale Arbeit zu erkennen.
- Verschiedene „restorative“ Maßnahmen zu benennen und in ihren Grundzügen anzuwenden (Rechtsanwendungskompetenz).
- Die derzeitigen Rahmenbedingungen des Jugendstrafrechts und -vollzugs kritisch zu reflektieren.

Inhalte

- Einführung in die Grundlagen des Jugendstrafrechts, der Kriminologie und Viktimologie
- Bedeutung eines Paradigmenwechsels zu mehr Opferorientierung und Restorative Justice
- Arbeit mit „restorativen“ Modellen: Berücksichtigung relevanter Gesetzestexte (StGB, StPO, JGG, StrafVollzG)
- Grundlagen des Jugendstrafvollzugs, insbesondere des Konzepts „Strafvollzug in freien Formen“

Lehrformen
Vortrag, Gruppenarbeit, Diskussion, Fallarbeit

Teilnahmevoraussetzungen
Der Besuch von B2302 Rechtliche Grundlagen der SA I und B2302 Rechtliche Grundlagen der SA II

Prüfungsformen und Beurteilung

- Zur Sicherstellung des Erreichens der Modulziele und zum Erwerb der Leistungspunkte ist eine qualifizierte Teilnahme (Bestanden/Nicht bestanden) an der Lehrveranstaltung Bedingung.
- Paper zur Ergebnissicherung (5.000 Zeichen, Bestanden/Nicht bestanden) – 100%.

Basisliteratur
Wird zu Beginn der Lehrveranstaltung bekanntgegeben.

Stellenwert der Note für die Endnote
Zweifache Wertung

Modulverantwortung
Prof. Dr. Detlef Hiller

Dozierende/r
Ulrich Weinhold, M.A. MBA

B2400 Management in der Sozialen Arbeit

Kürzel
MSA

Workload
120 h + 30 h

ECTS
4 CP + 1 CP für LN

Fachsemester
ab 5

Häufigkeit
jährlich

Dauer
1 Semester

Relevanz
WP: TSA; W: TDS

Lehrveranstaltungen
Vorlesung, Übung

Kontaktzeit
3 SWS/ 45 UE

Selbststudium und Prüfung
86 + 30 h

Sonstiger Zeitaufwand
--

Lernergebnisse Kenntnisse
Die Studierenden verfügen über Wissen über

- Grundbegriffe des Managements und Managementkonzepten.
- Besonderheiten des Managements von Sozialen Organisationen.
- Verschiedene Bereiche des Managements und der Steuerung
- Institutionelle Organisationsformen.
- Selbstmanagement.
- Projektmanagement.
- Qualitätsmanagement.

Lernergebnisse Kompetenzen
Die Studierenden sind in der Lage

- die Notwendigkeit von Sozialmanagement zu erkennen und begründen.
- Grundzüge von Selbstmanagement, Personalmanagement, Personalführung, Führungsmodellen.
- Organisationsformen und Qualitätsmanagements zu beschreiben und anhand der eigenen Praxiserfahrung zu reflektieren.
- das Verhältnis von sozialer Motivation, Managementerfordernissen und eigenem geistlichem Profil zu reflektieren.
- Problemstellungen im Sozialmanagement zu erkennen und sich selbständig Lösungsstrategien zu erarbeiten.

Inhalte

- Grundlagen der Betriebswirtschaftslehre
- Aufgabengebiete des Managements
- Agile Organisation
- Ethische Reflexion im Management
- Qualitätsmanagement

Lehrformen
Vorlesung, Interaktiver Austausch, Projekt-/Gruppenarbeit

Teilnahmevoraussetzungen
Keine

Prüfungsformen und Beurteilung

- Zur Sicherstellung des Erreichens der Modulziele und zum Erwerb der Leistungspunkte ist eine qualifizierte Teilnahme (Bestanden/Nicht bestanden) an der Lehrveranstaltung Bedingung. (4 CP)
- Klausur (120 Min., 1 CP) – 100%

Basisliteratur
Wird zu Beginn der Lehrveranstaltung bekanntgegeben.

Wertung für die Endnote
zweifache Wertung

Modulverantwortung
Prof. Dr. Detlef Hiller

Dozierend
Prof. Dr. Detlef Hiller, Dipl. Betriebswirtin (FH) Katja Kreeb

B2401 Führung und Coaching

Kürzel
FCO

Häufigkeit
jährlich

Lehrveranstaltungen
Seminar, Übung

Workload
120 h + 30 h

Dauer
1 Semester

Kontaktzeit
4 SWS/ 60 UE

ECTS
5 CP bzw. 4 + 1 CP für LN

Relevanz
Pflicht: TPI; WP: ETH/TSA; W: TDS, TDZ

Selbststudium und Prüfung
105 h + 30 h

Fachsemester
ab 5

Sonstiger Zeitaufwand
--

Lernergebnisse Fachkenntnisse
Die Studierenden verfügen über Wissen über

- Grundlagen der Führungsforschung und der Führungsverantwortung/-ethik.
- Management (Planung, Organisation und Koordination, Leitung und Motivation, Überwachung und Steuerung).
- Organisationskultur und der Bedeutung von Kommunikation.
- Teamentwicklungsprozessen und Dynamik von Teams.
- Mediation im Unternehmen.
- genderbezogene Fragen von Gleichberechtigung und Gleichstellung.
- Coachingansätze und –instrumente, Abgrenzung von Therapie, Beratung und Mentoring.

Lernergebnisse Kompetenzen
Die Studierenden sind in der Lage

- ihr eigenes und fremdes Führungsverhaltens kritisch zu reflektieren.
- Elemente des Managements zu identifizieren und Grundtechniken anzuwenden.
- die Bedeutung von Kommunikation und Kultur in Organisationen zu erkennen und zu beeinflussen.
- Stärken und Schwächen von Teams zu identifizieren und positive Impulse zu setzen.
- Grundhaltungen des Coachings einzunehmen und einfache Techniken anzuwenden.

Inhalte

- Grundlagen der Führungsforschung
- Führungsverantwortung und -ethik
- Management (Strategische Planung, Organisation und Koordination, Leitung und Motivation, Überwachung und Steuerung)
- Kommunikation und Kultur in der Organisation/Unternehmen
- Mitarbeiterführung und Teamentwicklung
- Konfliktmanagement
- Coachingansätze und -methoden

Lehrformen
Vorlesung, Gruppenarbeit, Referate, Fallbeispielbearbeitung, Rollenspiele

Teilnahmevoraussetzungen
keine

Prüfungsformen und Beurteilung

- Zur Sicherstellung des Erreichens der Modulziele und zum Erwerb der Leistungspunkte ist eine qualifizierte Teilnahme (Bestanden/Nicht bestanden) an der Lehrveranstaltung Bedingung. (4 CP)
- Klausur (120 Min., 1 CP) – 100%

Basisliteratur
Wird zu Beginn der Lehrveranstaltung bekanntgegeben.

Wertung für die Endnote
zweifache Wertung

Modulverantwortung
Prof. Dr. Detlef Hiller

Dozierend
Prof. Dr. Detlef Hiller, Prof. Dr. Kathrin Merkle-Thiel

B2402 Kybernetik und Professionsethik

Kürzel
KUP

Workload
150 h

ECTS
5 CP

Fachsemester
ab 6

Häufigkeit
jährlich

Dauer
1 Semester

Relevanz
Pflicht: TPI

Lehrveranstaltungen
Seminar

Kontaktzeit
3 SWS/ 45 UE

Selbststudium und Prüfung
116 h

Sonstiger Zeitaufwand
--

Lernergebnisse Fachkenntnisse
Die Studierenden verfügen über Wissen über

- die effektive und sichere Leitung einer Organisation und ihre interkulturelle Öffnung als Antwort auf die zunehmende Diversität.
- die Anwendung von Prinzipien und Konzepten aus der Organisationsentwicklung.
- den Einsatz der Sozialstrukturanalyse zur Vorbereitung von Start-ups und von Projekten.
- Visionsarbeit und Leitbildentwicklung.
- Chancen und Risiken digitaler Medien und medial vermittelter Gemeinschaft.
- die Grundlagen von Fundraising.
- die Arbeit mit Jahreszielen.
- eine persönliche Arbeits- und Lebensphilosophie entwickeln.
- förderlicher Umgang mit Macht und Autorität

Lernergebnisse Kompetenzen
Die Studierenden sind in der Lage

- den eigenen Berufsstart zu planen.
- eine persönliche Dienstphilosophie zu erarbeiten.
- Probleme in Organisationen zu erkennen, zu verstehen, Lösungen zu erarbeiten und Veränderungen zu begründen und anzuleiten.
- Visions- und Leitbildprozesse in Organisationen produktiv anzuleiten.
- zur einer nachhaltigen Personalentwicklung.
- zum Aufbau zweckmäßiger Strukturen unter Verwendung digitaler Möglichkeiten.
- eine strategieorientierte Entscheidungskultur zu implementieren.
- Fähigkeit zur Selbstreflexivität.
- Rollenerwartungen und das eigene Berufsverständnis miteinander in Einklang bringen.

Inhalte
Kybernetik:

- Grundlagen der Organisationslehre
- Start up- und Projektentwicklung unter Einbeziehung neuer, digitaler Medien
- Aspekte von NPOs, Gemeinden und gemeindenahem Entrepreneurship
- Leitungs- und Führungsprinzipien
- Fundraising und Öffentlichkeitsarbeit
- Leitbildentwicklung

Professionsethik:

- Auftrag und Funktion der sozialen und kirchlicher Berufe
- Beruf, Rolle, Vocatio und Ordination
- Berufsfelder in Schule, Mission, Diakonie, Gemeinde und Gemeinwesen
- psychische Gesundheit und Resilienz

Lehrformen
Vortrag, Gruppenarbeit, Seminar, Diskussion

Teilnahmevoraussetzungen

- B3200 Theorie und Praxis der Kinder- und Jugendarbeit
- B2403 Projektarbeit im gemeindepädagogischen Kontext
- B3002 Heterogenität in Bildung und Erziehung

Prüfungsformen und Beurteilung

- Für die Anrechnung der Leistungspunkte und zur Sicherstellung des Erreichens der Modulziele wird die qualifizierte Teilnahme (Bestanden/Nicht bestanden) der Studierenden an der Veranstaltung vorausgesetzt.
- Klausur (120 Min., 1 CP) – 100%

Basisliteratur

Wird zu Beginn der Lehrveranstaltung bekanntgegeben.

Wertung für die Endnote

zweifache Wertung

Modulverantwortung

Dr. habil. Friedemann Burkhardt

Dozierend

Dr. habil. Friedemann Burkhardt

B2403 Projektarbeit im gemeindepädagogischen Kontext

Kürzel
PGK

Workload
150 h bzw. 120 + 30 h

ECTS
5 CP bzw. 4 + 1 CP für LN

Fachsemester
TPI: 3; ETH: ab 5

Häufigkeit
jährlich

Dauer
1 Semester

Relevanz
Pflicht: TPI; WP: ETH

Lehrveranstaltungen
Seminar

Kontaktzeit
2 SWS/ 30 UE

Selbststudium und Prüfung
7,5 h + 30 h

Sonstiger Zeitaufwand
Projekt: 90 h

Lernergebnisse Fachkenntnisse
Die Studierenden verfügen über Wissen über

- Projektarbeit als Ergänzung zur kontinuierlichen Gruppenarbeit in der Gemeinde.
- Werkzeuge des Projektmanagements.
- Grundkenntnisse in Kalkulation und Finanzplanung.
- die Zusammenstellung und Leitung von Teams.
- die Planung und Durchführung von Sitzungen.

Lernergebnisse Kompetenzen
Die Studierenden sind in der Lage

- den päd. Kontext ihrer Projektsituation zu analysieren und Chancen für neue Projekte zu erkennen.
- Ideen und Visionen zu entwickeln.
- Ideen und Visionen an andere zu kommunizieren und Mitarbeitende zu gewinnen.
- Instrumente des Projektmanagements anzuwenden und zu reflektieren.
- ein Projekt durchzuführen.
- ein Projekt angemessen zu präsentieren und zu reflektieren.
- Stärken und Schwächen der Projektarbeit besonders in Bezug auf die Kinder- und Jugendarbeit zu evaluieren.

Inhalte

- SWOT-Analyse
- Umfeldanalyse
- Projektphasen und Meilensteine
- Projektstrukturplan
- GANTT-Chart
- Finanzkalkulation (Break-Even-Analyse)
- Leitungstechniken
- Präsentationstechniken

Lehrformen
Vortrag und Übungen, Gruppenarbeit, Diskussion, Workshop, Projekt – Durchführung und Präsentation

Teilnahmevoraussetzungen
B3200 Theorie und Praxis der Kinder- und Jugendarbeit

Prüfungsformen und Beurteilung

- Zur Sicherstellung des Erreichens der Modulziele und zum Erwerb der Leistungspunkte ist eine qualifizierte Teilnahme (Bestanden/Nicht bestanden) an der Lehrveranstaltung Bedingung. (4 CP)
- Projektpräsentation (15-20 Min. im Folgesemester; 1 CP) – 100%

Basisliteratur
Wird zu Beginn der Lehrveranstaltung bekanntgegeben.

Wertung für die Endnote
TPI: einfache Wertung; ETH: Zweifache Wertung

Modulverantwortung
Andreas Jägers, M.A.

Dozierend
Andreas Jägers, M.A.

B2500 Einführung in die Philosophie

Kürzel
EPH

Workload
120 h + 60 h

ECTS
4 CP + 2 CP für LN

Fachsemester
ab 6

Häufigkeit
jährlich

Dauer
Block

Relevanz
WP: ETH/TSA; W: TDS/TPI

Lehrveranstaltungen
Seminar

Kontaktzeit
3 SWS/ 45 UE

Selbststudium und Prüfung
86 h + 60 h

Sonstiger Zeitaufwand
--

Lernergebnisse Fachkenntnisse
Die Studierenden verfügen über Wissen über

- einflussreiche Personen und Positionen in der abendländischen Philosophiegeschichte (Antike: v.a. Platon und Aristoteles; Mittelalter: v.a. Anselm v. Canterbury, Thomas v. Aquin, Duns Scotus; Neuzeit: v.a. R. Descartes, B. Pascal, R. Bacon; Aufklärung: G.E. Lessing, D. Hume, Voltaire, G. W. Leibniz; Moderne I: I. Kant; G.W.F. Hegel, S. Kierkegaard; K. Marx; S. Freud; F. Nietzsche; L. Feuerbach; Moderne II: M. Heidegger; E. Bloch; K.R. Popper E. Lévinas; J. Habermas; Postmoderne: J. Derrida; R. Rorty; F. Lyotard).
- die fundamentalen, die Philosophie beschäftigenden Fragestellungen und Antwortversuche.
- zentrale religionsphilosophische Themen im Grenzgebiet zwischen Theologie und Philosophie.

Lernergebnisse Kompetenzen
Die Studierenden sind in der Lage

- philosophische Probleme in aktuellen Debatten und Diskursen identifizieren zu können.
- philosophische Weichenstellungen in theol. Ansätzen zu identifizieren und bewerten zu können.
- sich religionsphilosophisch zu orientieren.
- den eigenen Glauben gegenüber unterschiedlichen Formen der Hinterfragung explizieren zu können.

Inhalte
Theologie vollzieht sich immer auf der Basis von phil. Voraussetzungen, auch und gerade da, wo diese nicht kenntlich gemacht werden. Auch was Wissenschaft ist, versteht sich nicht an sich und von selbst. Das Modul informiert über die einflussreichsten Positionen und wichtigsten Fragestellungen der abendländischen Philosophiegeschichte und hilft so bei der Orientierung im eigenen Theologiestudium und darüber hinaus hinsichtlich der Frage: Was ist wissenschaftliche Erkenntnis? Die Studenten und Studentinnen lernen nicht nur Wissen über Philosophie, sondern gewinnen eine ansatzweise Kompetenz, sich im Denken zu orientieren und besser zu verstehen, was sie tun und was passiert, wenn sie Theologie studieren, Wissenschaft betreiben und anderen Menschen begegnen, die anders denken als sie. Darüber hinaus bedeutet der Kurs eine Einübung in einen sachlichen Argumentationsstil, in die Begrenztheit und Endlichkeit des eigenen wie auch des fremden Denkens.

Lehrformen
Vorlesung, Referate der Studierenden und Seminargespräch

Teilnahmevoraussetzungen
Keine

Prüfungsformen und Beurteilung

- Zur Sicherstellung des Erreichens der Modulziele und zum Erwerb der Leistungspunkte ist eine qualifizierte Teilnahme (Bestanden/Nicht bestanden) an der Lehrveranstaltung Bedingung. (4 CP)
- Wissenschaftliche Hausarbeit (25.000-35.000 Zeichen, 2 CP) – 100%

Basisliteratur:
Wird zu Beginn der Lehrveranstaltung bekanntgegeben.

Wertung für die Endnote
zweifache Wertung

Modulverantwortung
Prof. Dr. E. J. David Kramer

Dozierend
Prof. Dr. Heinzpeter Hempelmann

Hinweise
Es können max. 25 Studierende teilnehmen.

B2600 Langzeitpraktikum

Kürzel
LZP

Workload
150 h

ECTS
5 CP

Fachsemester
3 und 4

Häufigkeit
jährlich

Dauer
2 Semester

Relevanz
Pflicht: ETH

Lehrveranstaltungen
Einführung zum Praktikum

Kontaktzeit
1 SWS/ 15 UE

Selbststudium und Prüfung
34 h

Sonstiger Zeitaufwand
Praktikum: 105 h

Lernergebnisse Fachkenntnisse
Die Studierenden verfügen über Wissen über

- Stärken und Schwächen von Vorbereitungsmaterial.
- Kriterien für die Evaluation von Gruppenstunden.

Lernergebnisse Kompetenzen
Die Studierenden sind in der Lage

- Material zur Vorbereitung von Gruppenstunden kritisch zu sichten, zu analysieren und zu bearbeiten.
- Gruppenstunden theologisch fundiert, pädagogisch reflektiert, kulturell relevant und didaktisch verantwortet durchführen.
- eigene Gruppenstunden und die anderer bzgl. ihrer theologischen, pädagogischen und didaktischen Qualität zu evaluieren.
- Lob und Kritik angemessen zu kommunizieren.
- die eigene persönliche, dienstliche und geistliche Entwicklung zu reflektieren und darin vorankommen.
- eine Gruppe unter Berücksichtigung der Zielgruppe anzuleiten.
- mit anderen Teammitgliedern zu kooperieren.

Inhalte

- Material für Gruppenstunden
- Evaluation von Gruppenstunden
- Themen und offene Fragen aus der Praxis und den Tutorien

Lehrformen
Vorlesung, Übungen, Tutorium

Teilnahmevoraussetzungen
B3200 Theorie und Praxis der Kinder- und Jugendarbeit

Prüfungsformen und Beurteilung

- Zur Sicherstellung des Erreichens der Modulziele und zum Erwerb der Leistungspunkte ist eine qualifizierte Teilnahme (Bestanden/Nicht bestanden) an der Lehrveranstaltung Bedingung.
- Portfolio – Bestanden/Nicht bestanden – 100%

Basisliteratur
Wird zu Beginn der Lehrveranstaltung bekanntgegeben.

Wertung für die Endnote
ohne Wertung

Modulverantwortung
Prof. Dr. Daniel Straß

Dozierend
Dipl.-Päd. Anette Jarsetz

B2601 Praxissemester TPI

Kürzel
PXP

Workload
900 h

ECTS
30 CP

Fachsemester
5 oder 6

Häufigkeit
Jedes Semester

Dauer
1 Semester mit Vor- und Nachbereitung

Relevanz
Pflicht: TPI

Lehrveranstaltungen
Seminar, Praktikum

Kontaktzeit
Vorbereitung 2x 1 SWS/ 30 UE
Praxisbegleitung: 15 UE
Auswertung: 8 UE

Selbststudium und Prüfung
60h

Sonstiger Zeitaufwand
Praktikum: mind. 800 h

Lernergebnisse Fachkenntnisse
Die Studierenden verfügen über Wissen über

- das pädagogische Handeln im gewählten Handlungsfeld.
- im Handlungsfeld angewandte Konzepte, Methoden/Verfahren und Techniken.
- die Strukturen und Aufgaben des gewählten pädagogischen Handlungsfeldes.
- die Einbindung der Praxisstelle in die Gesamtinstitution bzw. den Träger sowie vertikale und horizontale organisatorische Strukturen der Praxisstelle (z.B. Informationswege, Zuständigkeits- und Entscheidungsstrukturen).
- die Anwendung von Verwaltungstechniken (z.B. Aktenführung, Ablage, Schriftverkehr).
- die für die Praxis wichtigen Rechtsquellen (u.a. Gesetze, Verordnungen, Anweisungen, Verwaltungsvorschriften).
- die Bedeutung der Mitwirkung der Adressierten.
- relevante Hilfe- und Kooperationssysteme, Netzwerkarbeit und interdisziplinäre Zusammenarbeit (z.B. mit anderen im Handlungsfeld tätigen Institutionen, Diensten und Personen, Arbeitskreisen, Fachausschüssen, Selbsthilfegruppen).
- Öffentlichkeitsarbeit innerhalb und außerhalb von Fachkreisen, Bildungsarbeit und Lobbyarbeit soweit vorhanden.
- die Ressourcenerschließung der Praxisstelle (z.B. Finanzierung, Personal, Ehrenamtliche, Informationen).

Lernergebnisse Kompetenzen
Die Studierenden sind in der Lage

- Kommunikations-, Kontakt- oder Beziehungsprozesse herzustellen und zu gestalten (z.B. Kontakt mit Adressierten aufnehmen, zuhören, wahrnehmen, beenden; Gruppenprozesse gestalten, Nähe und Distanz regulieren).
- Lebenslagen der Adressierten zu erfassen und den jeweiligen Adressierten mit ihren Anliegen, Ansprüchen und Bedürfnissen vor dem Hintergrund ihrer jeweiligen Lebenswelt professionell zu begegnen (z.B. individuelle, psychosoziale und ökonomische Situationen erfassen lernen). Adressierte können auch Gemeinwesen oder Institutionen sein.
- die eigene fachliche Rolle und Zuständigkeit zu reflektieren, auch im Hinblick auf die Bedeutung ihrer Auswirkung in der Arbeit mit den Adressierten.
- für das Arbeitsfeld relevante Methoden anzuwenden und zu reflektieren.
- kooperativ im Team zu arbeiten (auch in Hinblick auf interdisziplinärer Zusammenarbeit, bürgerschaftlich engagierte Gruppierungen oder die Anleitung von ehrenamtlichen Mitarbeitenden).
- Verwaltungstechniken anzuwenden und Schreibaufträge (z.B. Protokolle, Stellungnahmen, Berichte) zu verfassen.
- Prozesse zu reflektieren, unter Berücksichtigung der Praxisrelevanz von Kommunikations- und Interaktionstheorien sowie ethischen Fragen bezüglich Menschenrechte und Menschenwürde, bezogen auf die Interaktion mit den Adressierten, die Anleitungssituation sowie die interne und externe Kommunikation der Einrichtung.
- rechtliche Grundlagen zu berücksichtigen (z.B.: Schweige- oder Aufsichtspflicht) und die Rechtsanwendung sowie die Wirkung und Grenzen des Rechts zu reflektieren.

- organisatorische und rechtliche Rahmenbedingungen für die jeweilige Interventionsform zu reflektieren und sich kritisch mit den Möglichkeiten und Grenzen einer Einrichtung auseinandersetzen.
- bei einem PX im Ausland, die Rechtslage mit der Rechtslage einer vergleichbaren Einrichtung/Institution in Deutschland (bei Länderrechten mit einem Bundesland der Wahl) zu vergleichen.
- reflektiert mit Vielfalt umzugehen.
- einen theologischen Bezug in einem religionsneutralen Praxisfeld zu reflektieren und religiösen und ethischen Fragen und Bezügen, sowohl persönlich als auch fachlich, reflektiert zu begegnen.
- professionelles Handeln im Spannungsfeld persönlicher Kompetenzen und Grenzen kritisch zu bedenken.

Inhalte

- Einführung in den Ablauf des Praxissemesters.
- Vorbereitende Seminare u.a. zu den Themen professionelle Nähe und Distanz, Kulturschock und Selbstfürsorge.
- Mithilfe der oben genannten Lernziele erstellt die Praxisstelle gemeinsam mit den Studierenden innerhalb des ersten Monats des Praktikums einen Ausbildungsplan.
- Im Praktikum lernen die Studierenden die Arbeitsabläufe in einem pädagogischen Beruf kennen und machen sich durch die Übernahme selbstständig zu erledigender Aufgaben unter Anleitung und Begleitung mit den Gegebenheiten der Berufswirklichkeit vertraut.
- Die persönlichen Erfahrungen werden in einer schriftlichen Arbeit dokumentiert und in praxisbegleitenden und nacharbeitenden Reflexionen ausgewertet.
- Nach Abschluss des Praktikums werden die Erfahrungen in einer Präsentation dem nachfolgenden Jahrgang vorgestellt.

Lehrformen

- vorbereitende Seminare (Vortrag, Gruppenarbeit, Gespräch)
- Praktikum im In- oder Ausland
- Gruppen-Reflexionssitzungen)

Teilnahmevoraussetzungen

Abgeschlossenes Grundstudium

Prüfungsformen und Beurteilung

- Qualifizierte Teilnahme an den Vorbereitungsseminaren und Reflexionssitzungen
- Lernportfolio (25.000 – 30.000 Zeichen, Bestanden/Nicht bestanden)
- Posterpräsentation (15 Min., Bestanden/Nicht bestanden)
- Bestätigung der geleisteten Praxiszeiten durch die Praxisstelle
- Arbeitszeugnis der Praxisstelle

Basisliteratur

Wird zu Beginn der Lehrveranstaltung bekanntgegeben.

Wertung für die Endnote

ohne Wertung

Modulverantwortung

Dipl. Soz.Päd. Magdalene Handel

Dozierend

Dipl. Soz.Päd. Magdalene Handel

Hinweise

Die Details des Praxissemesters regelt die aktuell gültige Praxissemesterordnung.

B2602 Praxissemester TSA

Kürzel
PXS

Workload
900 h

ECTS
30 CP

Fachsemester
5 oder 6

Häufigkeit
Jedes Semester

Dauer
1 Semester mit Vor- und Nachbereitung

Relevanz
Pflicht: TSA

Lehrveranstaltungen
Seminar, Praktikum

Kontaktzeit
Vorbereitung 2x 1 SWS/ 30 UE
Praxisbegleitung: 15 UE
Auswertung: 8 UE

Selbststudium und Prüfung
60h

Sonstiger Zeitaufwand
Praktikum: mind. 800 h

Lernergebnisse Fachkenntnisse
Die Studierenden verfügen über Wissen über

- das sozialarbeiterische Handeln im gewählten Handlungsfeld.
- im Handlungsfeld angewandte Konzepte, Methoden/Verfahren und Techniken.
- die Strukturen und Aufgaben des gewählten Handlungsfeld der Sozialen Arbeit.
- die Einbindung der Praxisstelle in die Gesamtinstitution bzw. den Träger sowie vertikale und horizontale organisatorische Strukturen der Praxisstelle (z.B. Informationswege, Zuständigkeits- und Entscheidungsstrukturen).
- die Anwendung von Verwaltungstechniken (z.B. Aktenführung, Ablage, Schriftverkehr).
- die für die Praxis wichtigen Rechtsquellen (u.a. Gesetze, Verordnungen, Anweisungen, Verwaltungsvorschriften).
- die Bedeutung der Mitwirkung der Adressierten.
- relevante Hilfe- und Kooperationssysteme, Netzwerkarbeit und interdisziplinäre Zusammenarbeit (z.B. mit anderen im Handlungsfeld tätigen Institutionen, Diensten und Personen, Arbeitskreisen, Fachausschüssen, Selbsthilfegruppen).
- Öffentlichkeitsarbeit innerhalb und außerhalb von Fachkreisen, Bildungsarbeit und Lobbyarbeit soweit vorhanden.
- die Ressourcenerschließung der Praxisstelle (z.B. Finanzierung, Personal, Ehrenamtliche, Informationen).

Lernergebnisse Kompetenzen
Die Studierenden sind in der Lage

- Kommunikations-, Kontakt- oder Beziehungsprozesse herzustellen und zu gestalten (z.B. Kontakt mit Adressierten aufnehmen, zuhören, wahrnehmen, beenden; Gruppenprozesse gestalten, Nähe und Distanz regulieren).
- Lebenslagen der Adressierten zu erfassen und den jeweiligen Adressierten mit ihren Anliegen, Ansprüchen und Bedürfnissen vor dem Hintergrund ihrer jeweiligen Lebenswelt professionell zu begegnen (z.B. individuelle, psychosoziale und ökonomische Situationen erfassen lernen). Adressierte können auch Gemeinwesen oder Institutionen sein.
- für das Arbeitsfeld relevante Methoden anzuwenden und zu reflektieren.
- die eigene fachliche Rolle und Zuständigkeit zu reflektieren, auch im Hinblick auf die Bedeutung ihrer Auswirkung in der Arbeit mit den Adressierten.
- Kooperativ im Team zu arbeiten (auch im Hinblick auf interdisziplinäre Zusammenarbeit, bürgerschaftlich engagierte Gruppierungen, Selbsthilfegruppen oder die Anleitung von ehrenamtlichen Mitarbeitenden).
- Verwaltungstechniken anzuwenden und Schreibaufträge (z.B. Protokolle, Stellungnahmen, Sozialberichte) zu verfassen.
- Prozesse zu reflektieren, unter Berücksichtigung der Praxisrelevanz von Kommunikations- und Interaktionstheorien sowie ethischen Fragen bezüglich Menschenrechte und Menschenwürde, bezogen auf die Interaktion mit den Adressierten, die Anleitungssituation sowie die interne und externe Kommunikation der Einrichtung.

- rechtliche Grundlagen zu berücksichtigen und die Rechtsanwendung sowie die Wirkung und Grenzen des Rechts zu reflektieren.
- Organisatorische und rechtliche Rahmenbedingungen für die jeweilige Interventionsform zu reflektieren und sich kritisch mit den Möglichkeiten und Grenzen einer Einrichtung auseinandersetzen.
- bei einem PX im Ausland, die Rechtslage mit der Rechtslage einer vergleichbaren Einrichtung/Institution in Deutschland (bei Länderrechten mit einem Bundesland der Wahl) zu vergleichen.
- reflektiert mit Vielfalt umzugehen.
- einen theologischen Bezug in einem religionsneutralen Praxisfeld zu reflektieren und religiösen und ethischen Fragen und Bezügen, sowohl persönlich als auch fachlich, reflektiert zu begegnen.
- professionelles Handeln im Spannungsfeld persönlicher Kompetenzen und Grenzen kritisch zu bedenken.

Inhalte

- Einführung in den Ablauf des Praxissemesters.
- Vorbereitende Seminare u.a. zu den Themen professionelle Nähe und Distanz, Kulturschock und Selbstfürsorge.
- Mithilfe der oben genannten Lernziele erstellt die Praxisstelle gemeinsam mit den Studierenden innerhalb des ersten Monats des Praktikums einen Ausbildungsplan.
- Im Praktikum lernen die Studierenden die Arbeitsabläufe in einem pädagogischen Beruf kennen und machen sich durch die Übernahme selbstständig zu erledigender Aufgaben unter Anleitung und Begleitung mit den Gegebenheiten der Berufswirklichkeit vertraut.
- Die persönlichen Erfahrungen werden in einer schriftlichen Arbeit dokumentiert und in praxisbegleitenden und nacharbeitenden Reflexionen ausgewertet.
- Nach Abschluss des Praktikums werden die Erfahrungen in einer Präsentation dem nachfolgenden Jahrgang vorgestellt.

Lehrformen

- vorbereitende Seminare (Vortrag, Gruppenarbeit, Gespräch)
- Praktikum im In- oder Ausland
- Gruppen-Reflexionssitzungen

Teilnahmevoraussetzungen

Abgeschlossenes Grundstudium

Prüfungsformen und Beurteilung

- Qualifizierte Teilnahme an den Vorbereitungsseminaren und Reflexionssitzungen
- Lernportfolio (25.000 – 30.000 Zeichen, Bestanden/Nicht bestanden)
- Posterpräsentation (15 Min., Bestanden/Nicht bestanden)
- Bestätigung der geleisteten Praxiszeiten durch die Praxisstelle
- Arbeitszeugnis der Praxisstelle

Basisliteratur

Wird zu Beginn der Lehrveranstaltung bekanntgegeben.

Wertung für die Endnote

ohne Wertung

Modulverantwortung

Dipl. Soz.Päd. Magdalene Handel

Dozierend

Dipl. Soz.Päd. Magdalene Handel

Hinweise

Die Details des Praxissemesters regelt die aktuell gültige Praxissemesterordnung.

B2604 Internship Semester TDS

Code
PXD

Workload
900 h

ECTS
30 CP

Subject semester
TDS 5 or 6

Frequency
Annually

Duration
1 Semester

Class type
Core Course: TDS

Teaching mode
Seminar, Internship

Contact hours
Introduction 2x 1 wsh/ 30 UE
Reflexion: 1 wsh/ 15 UE
Debriefing: 8 UE

Individual study and exam
60 h

Additional time requirement
Internship: 800 h (min.)

Course objectives: Professional expertise

Students acquire knowledge of:

- One specific organisation / project in the field of development or humanitarian aid.
- The structures and practical assignments in this field.
- The general and particular system in which the organisation/project participates.
- Public Relations and Fundraising
- Networking and intersectoral and interorganisational cooperation

Course objectives: Skill set

Students are able to

- To see the professional action in the context of organisational and institutional competencies and limits.
- To see the professional action in the context of personal competencies and limits.
- To reflect and critically examine on the conditions and legal and institutional frameworks and structures in which the project/organisation they work with is embedded.
- To reflect and critically examine on the internal structures and conditions of the project/organisation they work with.
- To understand the work and the ground situation to be able to act professionally.
- To clarify their own professional responsibility and role.
- To communicate within the system and according to the standards.
- To do teamwork and deal appropriately with stress and conflicts at the workplace, reflect on interaction processes are able to handle diversity (of all kinds!).
- To understand the importance of human dignity in all developmental or humanitarian efforts.

Contents

- The students familiarize themselves with the realities of professional work by taking on tasks to be completed independently under guidance and supervision.
- Their experiences and learnings are documented in a written documentation with an evaluation.
- During the internship follow-up supervision/practice reflection takes place.
- After completion a final presentation and evaluation will be done.

Teaching mode

Preparatory tutorial, follow-up supervision/practice reflection, final presentation and evaluation

Prerequisites

Completion of the lower division courses

Form of examination and assessment

- Qualified participation in the preparatory seminars and supervision sessions
- Learning portfolio (25.000 – 30.000 characters, pass/fail)
- Presentation of a poster (15 min., pass/fail)
- Confirmation of the practical periods completed by the internship site
- Certificate of employment issued by the internship site

Scoring for the final grade
Without valuation

Academic course coordinator
Dipl. Soz.Päd. Magdalene Handel

Lecturer
Dipl. Soz.Päd. Magdalene Handel

Additional information
The details of the internship semester are regulated by the currently valid internship semester regulations.

B2605 Gemeindepraktikum

Kürzel	Häufigkeit	Kontaktzeit
GDP	jährlich	1,5 SWS/ 20 UE
Workload	**Dauer**	**Selbststudium**
120 h	1 Semester	5 h
ECTS	**Relevanz**	**Sonstiger Zeitaufwand**
5 CP	Wahl: ETH	Praktikum 12 Tage
Fachsemester	**Lehrveranstaltungen**	
8	Einführung zum Praktikum	

Lernergebnisse Fachkenntnisse

Die Studierenden verfügen über Wissen über

- die einschlägigen Aufgaben, in denen Gemeinden den christlichen Auftrag erfüllen, die Handlungsfelder, in denen diese Aufgaben konkret werden sowie die erforderlichen Rahmenbedingungen für die Auftragserfüllung.
- eine pluralismusrelevante Systematik zur situationsgerechten Entwicklung und Reflexion kirchlicher Handlungsfelder.
- pastoraltheologische Grundlagen, Basiswissen zur Gemeindeentwicklung und Kirchentheorie.
- Organisation, Abläufe und Strukturen im Gemeindealltag.
- die Tätigkeit eines Pastors/einer Pastorin und deren Arbeitsumgebung (Pastorat, Gemeinde, kommunales Umfeld).

Lernergebnisse Kompetenzen

Die Studierenden sind in der Lage

- erworbene praktisch-theologische Kenntnisse über Kirchen- und Gemeindeentwicklung in der Gemeindepraxis zu betrachten und anzuwenden.
- die spezifische Situation des pastoralen Dienstes in der Gemeinde zu reflektieren.
- eigene Vorverständnisse von Gemeindearbeit und von Rolle und Funktion von Pastor/-innen bewusst zu machen und im Kontext anderer Auffassungen zu reflektieren.
- die eigene Berufung und Motivation für den Dienst als Pastor/-in zu betrachten und zu überprüfen.
- eine Innensicht des Pastorendienstes (z.B. das Rollenverständnis), das Verhältnis von Pastorsein und Familie, sowie die Gesamtheit des Aufgabenspektrums in einer konkreten Gemeinde zu erleben und kritisch zu reflektieren.

Inhalte

- Modell zur systematischen Organisation und Entwicklung kirchlicher Handlungsfelder und Rahmenstrukturen
- grundlegende Aspekte zum Amts- und Rollenverständnis pastoraler Leitungspersonen
- Tätigkeiten eines Pastors wie Team- und Gremienarbeit/-leitung, Kleingruppenarbeit, Seelsorge- und Besuchsdienst, Verkündigungsdienst, Visionsarbeit.
- Gemeinwesenorientierte und gesellschaftsrelevante Gemeindeangebote

Lehrformen

- Vorlesungen im Seminarstil und Übungen
- Hospitation, Beobachtung und Reflexionsgespräche in der Gemeindepraxis

Teilnahmevoraussetzungen

B1800 Pastoraltheologie und Gemeindeentwicklung

Prüfungsformen und Beurteilung

- Zur Sicherstellung des Erreichens der Modulziele und zum Erwerb der Leistungspunkte ist eine qualifizierte Teilnahme (Bestanden/Nicht bestanden) an der Lehrveranstaltung Bedingung.
- Schriftliche Reflexion im Umfang von 20.000 Zeichen. (Bestanden/Nicht bestanden) – 100%

Basisliteratur

Wird zu Beginn der Lehrveranstaltung bekanntgegeben.

Wertung für die Endnote

ohne Wertung

Modulverantwortung

Dr. habil. Friedemann Burkhardt

Dozierend

Dr. habil. Friedemann Burkhardt

Hinweise

Die Hospitation findet i.d.R. während der vorlesungsfreien Zeit statt (14 Tage). Zur Lehrveranstaltung gehört eine Informationsveranstaltung im Wintersemester Einführungsveranstaltungen und Auswertung im Sommersemester.

B2606 Praxissemester TDZ

Kürzel
PXZ

Workload
900 h

ECTS
30 CP

Fachsemester
6

Häufigkeit
jährlich

Dauer
1 Semester mit Vor- und Nachbereitung

Relevanz
Pflicht: TDZ

Lehrveranstaltungen
Seminar, Praktikum

Kontaktzeit
Vorbereitung 2x 1 SWS/ 30 UE
Praxisbegleitung: 15 UE
Auswertung: 8 UE

Selbststudium und Prüfung
60h

Sonstiger Zeitaufwand
Praktikum: mind. 800 h

Lernergebnisse Fachkenntnisse
Die Studierenden verfügen über Wissen über

- die Strukturen und Aufgaben des gewählten Handlungsfeldes.
- im Handlungsfeld angewandte Konzepte, Methoden/Verfahren und Techniken.
- professionelles, pädagogisches Handeln im gewählten Handlungsfeld.
- die Einbindung der Praxisstelle in organisatorische Strukturen.
- relevante Kooperationssysteme, Netzwerkarbeit und Zusammenarbeit (z.B. mit anderen im Handlungsfeld tätigen Institutionen, Diensten und Personen, Arbeitskreisen, Fachausschüssen).

Lernergebnisse Kompetenzen
Die Studierenden sind in der Lage

- Lernsituationen auf Grundlage aktueller wissenschaftlicher Kenntnisse zu analysieren.
- auf Grundlage methodischer Überlegungen zu aktuellen Lehr- und Lernmethoden im Bereich Deutsch sowie Deutsch als Zweitsprache eine Unterrichtseinheit inkl. Handlungsorientierung für die Zielgruppe zu entwickeln, durchzuführen und anschließend zu reflektieren.
- bei der Entwicklung der Unterrichtseinheit das bisher erworbene fachliche Wissen anzuwenden und insbesondere auch die Aspekte Heterogenität und Inklusion in angemessenem Umfang zu berücksichtigen.
- Kommunikations-, Kontakt- oder Beziehungsprozesse herzustellen und zu gestalten (z.B. Kontakt mit Adressierten aufnehmen, zuhören, wahrnehmen, beenden; Gruppenprozesse gestalten, Nähe und Distanz regulieren).
- Lebenslagen der Adressierten zu erfassen und den jeweiligen Adressierten mit ihren Anliegen, Ansprüchen und Bedürfnissen vor dem Hintergrund ihrer jeweiligen Lebenswelt professionell zu begegnen.
- für das Arbeitsfeld spezifische und relevante Methoden anzuwenden und zu reflektieren.
- organisatorische und rechtliche Rahmenbedingungen für die jeweilige Interventionsform zu reflektieren und sich kritisch mit den Möglichkeiten und Grenzen einer Einrichtung auseinandersetzen.
- reflektiert mit Vielfalt umzugehen.
- die eigene fachliche Rolle und Zuständigkeit zu reflektieren, auch im Hinblick auf die Bedeutung ihrer Auswirkung in der Arbeit mit den Adressierten.
- professionelles Handeln im Spannungsfeld persönlicher Kompetenzen und Grenzen kritisch zu bedenken.

Inhalte

- Einführung in den Ablauf des Praxissemesters
- vorbereitende Seminare zum Praktikum
- Mithilfe der oben genannten Lernziele erstellt die Praxisstelle gemeinsam mit den Studierenden innerhalb des ersten Monats des Praktikums einen Ausbildungsplan
- im Praktikum lernen die Studierenden die Arbeitsabläufe in dem gewählten Berufsfeld kennen und machen sich durch die Übernahme selbstständig zu erledigender Aufgaben unter Anleitung und Begleitung mit den Gegebenheiten der Berufswirklichkeit vertraut.

- Die persönlichen Erfahrungen werden in einer schriftlichen Arbeit dokumentiert und in praxisbegleitenden und nacharbeitenden Reflexionen ausgewertet.
- Nach Abschluss des Praktikums werden die Erfahrungen in einer Präsentation dem nachfolgenden Jahrgang vorgestellt.

Lehrformen
- vorbereitende Seminare (Vortrag, Gruppenarbeit, Gespräch), Praktikum im In- oder Ausland, Gruppen-Reflexionssitzungen;

Teilnahmevoraussetzungen
keine

Prüfungsformen und Beurteilung
- Qualifizierte Teilnahme an den Vorbereitungsseminaren und Reflexionssitzungen
- Lernportfolio (25.000 – 30.000 Zeichen, Bestanden/Nicht bestanden)
- Posterpräsentation (15 Min., Bestanden/Nicht bestanden)
- Stellungnahme der Praxisstelle zum Bericht, Praktikumszeugnis der Praxisstelle
- Bestätigung der geleisteten Praxiszeiten durch die Praxisstelle

Basisliteratur
Wird zu Beginn der Lehrveranstaltung bekanntgegeben.

Wertung für die Endnote
ohne Wertung

Modulverantwortung
Dipl. Soz.Päd. Magdalene Handel

Dozierend
N.N.

Hinweise
Die Details des Praxissemesters regelt die aktuell gültige Praxissemesterordnung.

B2801 Theologie und Medien

Kürzel	Häufigkeit	Kontaktzeit
TUM	jährlich	3 SWS/ 45 UE
Workload	**Dauer**	**Selbststudium und Prüfung**
120 h + 30 h	1 Semester	86 + 30 h
ECTS	**Relevanz**	**Sonstiger Zeitaufwand**
4 CP + 1 CP für LN	W: ETH, TPI, TSA	--
Fachsemester	**Lehrveranstaltungen**	
ab 6	Seminar, E-Learning	

Lernergebnisse Fachkenntnisse

Die Studierenden verfügen über Wissen über

- die angemessene Nutzung digitaler Kommunikationsformen in christlichen und kirchlichen Kontexten.
- eine Auswahl von digital-technischen Produktionsformen im Gemeinde-Kontext.
- Theorien der Digitalität und ihre Bedeutung für Individuen und Kollektive.
- Platzierungsmöglichkeiten theologischer Inhalte im christlichen und säkularen digitalen Raum.
- ausgewählte Aspekte des Medienrechts (Datenschutz, Liedrechte etc.) und der Medienethik.
- den Zusammenhang von gesellschaftlicher Transformation durch und mit Medien.
- die Grundstruktur der Medienindustrie und den Konsequenzen daraus.

Lernergebnisse Kompetenzen

Die Studierenden sind in der Lage

- den eigenen Umgang mit Medien und die eigene mediale Inszenierung zu analysieren.
- theologische und kirchliche Inhalte angemessen mit digitalen Medien zu illustrieren.
- Chancen und Risiken der medialen Digitalisierung zu evaluieren.
- digitale Informationen und Quellen qualitativ und theologisch zu beurteilen.
- über den angemessenen Einsatz digitaler Medien in christlichen Kontexten zu entscheiden.
- eigene digitale Beiträge zu entwerfen.

Inhalte

Das Modul hat das Ziel, Studierenden eine grundlegende Medienkompetenz für die Arbeit in Kirche/Gemeinde, Christlichen Werken und evangelistisch-missionarischen Diensten zu vermitteln. Zentrale Themenkomplexe sind:

- persönlicher Umgang mit Medien
- Mediales Marketing und Promotion
- Digitalität
- Medienhomiletik
- Informations- und Datenkompetenz
- Gemeindekommunikation bzw. Kommunikationsplanung
- Digitale Interaktion
- Medienethik, Medienrecht

Lehrformen

Teilnahmevoraussetzungen

keine

Prüfungsformen und Beurteilung

- Für die Anrechnung der Leistungspunkte und zur Sicherstellung des Erreichens der Modulziele wird die Qualifizierte Teilnahme (Bestanden/Nicht bestanden) der Studierenden an der Lehrveranstaltung vorausgesetzt. (4 CP)
- Konzeption, Produktion und Präsentation eines eigenständig entwickelten Medienprojekts mit schriftlicher Reflexion (8.000-10.000 Zeichen, 1 CP) – 100%

Basisliteratur

Wird zu Beginn der Lehrveranstaltung bekanntgegeben.

Stellenwert der Note für die Endnote

Zweifache Wertung

Modulverantwortung

Kerstin Schirmer, M.A.

Dozierende/r

Tim Guttenberger | Prof. Dr. Andreas Rauhut | ERF-Medienteam

Hinweise

Eine Besonderheit des Moduls ist die Durchführung in Kooperation von verschiedenen Ausbildungsstätten und die Anbindung an ein christliches Medienhaus, wodurch gleichzeitig eine Horizonterweiterung durch die Wahrnehmung verschiedener theologischer und medialer Zugänge ermöglicht wird.

Das Modul wird als Blended Learning Veranstaltung durchgeführt, wobei sich Präsenz- und Onlinelernphasen abwechseln. Die Präsenzwochenenden werden beim ERF in Wetzlar durchgeführt. Reisekosten für Präsenztage sind für die Teilnehmenden selbst zu tragen.

Das Modul ist ein Kooperationsangebot von ERF, CVJM-Hochschule Kassel, Theol. Hochschule Elstal, Theol. Hochschule Ewersbach und der IHL. Es können maximal 10 IHL-Studierende teilnehmen.

B2802 Politik, Gesellschaft, Christentum

Kürzel	Häufigkeit	Kontaktzeit
PGC	jährlich	3 SWS/ 45 UE
Workload	**Dauer**	**Selbststudium und Prüfung**
120 h + 30 h	1 Semester	86 + 30 h
ECTS	**Relevanz**	**Sonstiger Zeitaufwand**
4 CP + 1 CP für LN	WP: ETH, TSA, W: TDS, TPI	--
Fachsemester	**Lehrveranstaltungen**	
ab 5	Vorlesung, Seminar	

Lernergebnisse Fachkenntnisse

Die Studierenden verfügen über Wissen über

- die wichtigsten aktuellen nationalen, europäischen und globalen Entwicklungen in den Bereichen Politik, Gesellschaft, Christentum;
- die Hintergründe zu Ursachen, Wirkmechanismen und potentiellen Folgen dieser Phänomene

Lernergebnisse Kompetenzen

Die Studierenden sind in der Lage

- die wichtigsten Entwicklungen zu benennen und zu beschreiben und kritisch zu analysieren;
- Informationsquellen zu bewerten und sich glaubwürdige Informationsquellen zu erschließen;
- Zusammenhänge herzustellen und zu bewerten;
- Gesellschaftliche und globale Entwicklungen theologisch-kritisch zu bewerten;
- begründete Konsequenzen für ihre eigenes zukünftiges Handeln zu ziehen.

Inhalte

- Demokratie, Staat und Gesellschaft,
- Globalisierung vs. Nationalismen,
- Nationale, europäische und globale gewaltsame Konflikte,
- Ressourcenkonkurrenz und planetare Grenzen,
- Völkerrechts-/ Menschenrechtsfragen,
- Nationale und internationale Institutionen und Player,
- Kultur- und Religionsphänomene, die sich auf gesellschaftliche und globale Entwicklungen auswirken.

Lehrformen

Vorlesung, Diskussion, Textbesprechung, Gruppenarbeit

Teilnahmevoraussetzungen

keine

Prüfungsformen und Beurteilung

- Zur Sicherstellung des Erreichens der Modulziele und zum Erwerb der Leistungspunkte ist eine qualifizierte Teilnahme (Bestanden/Nicht bestanden) an der Lehrveranstaltung Bedingung. (4 CP)
- Klausur (120 Min., (1 CP) – 100%

Basisliteratur

Wird zu Beginn der Lehrveranstaltung bekanntgegeben.

Stellenwert der Note für die Endnote

Zweifache Wertung

Modulverantwortung

Prof. Dr. Detlef Hiller

Dozierende/r

Prof. Dr. Detlef Hiller

B3000 Geschichte und Theorien der Pädagogik

Kürzel	Häufigkeit	Kontaktzeit
GTP	jährlich	2x 4 SWS /120 UE
Workload	**Dauer**	**Selbststudium und Prüfung**
300 h	2 Semester	210 h
ECTS	**Relevanz**	**Sonstiger Zeitaufwand**
10 CP	Pflicht: TPI; W: TDZ	--
Fachsemester	**Lehrveranstaltungen**	
3 und 4	Vorlesung	

Das Modul umfasst die Teilmodule:

1. Teil I (4 SWS, 1. Semester, 4 CP)
2. Teil II (4 SWS, 2. Semester, 6 CP)

Lernergebnisse Fachkenntnisse

Die Studierenden verfügen über Wissen über

- historische Bildungsforschung bzw. Historiographie der Erziehung.
- „Klassiker“ der Pädagogik und jüngere (reform-)pädagogische Konzepte.
- Erziehungs- und Bildungsansätze der christlichen Tradition.
- bekannte Grundlagentheorien der Pädagogik/Erziehungswissenschaft.

Lernergebnisse Kompetenzen

Die Studierenden sind in der Lage

- Informationen zu Geschichte und Grundlagentheorien der Pädagogik einzuordnen und zu analysieren.
- praktische bzw. konzeptionelle Folgerungen aus den verschiedenen grundlagentheoretischen Voraussetzungen zu ziehen.
- erworbene hermeneutische Methodenkenntnisse in der eigenen Auswertung von historischen Quellen zur Pädagogik anzuwenden.
- auf das jeweilige Menschenbild zu reflektieren, das einer bestimmten Pädagogik zugrunde liegt.
- pädagogische Fragestellungen der Geschichte vor theologischem Hintergrund zu reflektieren und sie auf aktuelle pädagogische und gesellschaftliche Diskurse zu beziehen.
- in Auseinandersetzung mit etablierten Ansätzen ein pädagogisches Selbstverständnis zu entwickeln.

Inhalte

Teil 1:

- Personen, Bewegungen und Fragestellungen aus der Geschichte der Pädagogik
- Theologisch inspirierte Erziehungs- und Bildungsansätze
- exemplarische Zugänge aus früher Kirche und Mittelalter
- moderne und spätmoderne Problemstellungen der Pädagogik
- Überblick über Grundlagentheorien der Erziehungswissenschaft (wie z. B. Geisteswissenschaftliche Pädagogik – Empirische Erziehungswissenschaft – Kritische Erziehungswissenschaft/Pädagogik – Konstruktivismus und Systemtheorie – Machtanalytische Ansätze – Phänomenologische Ansätze – Person-philosophische Ansätze)

Teil 2:

- Personen, Bewegungen und Fragestellungen aus der Geschichte der Pädagogik
- Theologisch inspirierte Erziehungs- und Bildungsansätze
- Glaube und Erziehung bei M. Luther, Schulschriften
- Reformpädagogische Ansätze und die Bedeutung von Strukturen für die Erziehung
- Ansätze christlicher Pädagogik im schulischen Bereich (z.B. Bekenntnisschulen) und in außerschulischen Kontexten

Lehrformen

Vortrag, Seminar, Gruppenarbeit, Diskussion

Teilnahmevoraussetzungen
B3001 Erziehung und Bildung

Prüfungsformen und Beurteilung
- Zur Sicherstellung des Erreichens der Modulziele und zum Erwerb der Leistungspunkte ist eine qualifizierte Teilnahme (Bestanden/Nicht bestanden) an den Lehrveranstaltungen Bedingung.
- Präsentation am Modulende (25 Min., 100%)

Basisliteratur
Wird jeweils zu Beginn der Lehrveranstaltungen bekanntgegeben.

Wertung für die Endnote
einfache Wertung

Modulverantwortung
Prof. Dr. Daniel Straß

Dozierend
Prof. Dr. Daniel Straß, Sr. Dr. Hildegard Thiesen

B3001 Erziehung und Bildung

Kürzel	Häufigkeit	Kontaktzeit
EUB	jährlich	4 SWS/ 60 UE
Workload	**Dauer**	**Selbststudium und Prüfung**
150 h	1 Semester	105 h
ECTS	**Relevanz**	**Sonstiger Zeitaufwand**
5 CP	Pflicht: TDZ, TPI	--
Fachsemester	**Lehrveranstaltungen**	
1	Seminar	

Lernergebnisse Fachkenntnisse:
Die Studierenden verfügen über Wissen über

- Grundlagen der systematischen Pädagogik.
- Grundbegriffe der Erziehungswissenschaft (Erziehung, Bildung, Sozialisation, Lernen).
- Grundlagen der Lehr-Lernforschung.
- päd. Diskurse zur Persönlichkeitsbildung.
- die Beziehung der Pädagogik zu anderen Bezugswissenschaften bzw. Nachbardisziplinen.
- ausgewählte Inhalte der pädagogischen Psychologie und Entwicklungspsychologie.
- ausgewählte Inhalte der Soziologie der Erziehung/Pädagogik.
- Voraussetzungen pädagogischen Denkens und Handelns in Menschenbildern (Anthropologie) und handlungsleitenden Prinzipien (praktische Philosophie).
- gegenwärtige gesellschaftliche Herausforderungen für pädagogisches Denken und Handeln.
- Grundlagen der vergleichenden Pädagogik.
- Pädagogische Institutionen.

Lernergebnisse Kompetenzen:
Die Studierenden sind in der Lage

- pädagogische Fragestellungen in ihrer Eigenheit zu erkennen.
- die päd. Dimensionen von Erziehung („Haltung“) und Unterricht („Wissen“) in die Frage der Persönlichkeitsbildung integrieren zu können.
- pädagogische Fragestellungen von jenen anderer Disziplinen zu unterscheiden, aber auf diese beziehen zu können.
- lerntheoretische Konsequenzen aus psychologischen und soziologischen Erkenntnissen zu ziehen.
- Voraussetzungen pädagogischer Konzepte im Hinblick auf Menschenbilder und Werturteile zu erkennen bzw. zu analysieren.
- pädagogische Diskurse vor dem Hintergrund internationaler bzw. interkultureller Vergleiche einzuordnen.
- pädagogisches Wissen auf aktuelle gesellschaftliche Diskurse zu beziehen.

Inhalte

- systematische Pädagogik in ihrem Bezug auf Bildung und Erziehung
- die grundlegende Bedeutung der pädagogischen Beziehung
- Medien in der Pädagogik und Medienkritik
- pädagogische Grundlagen der Persönlichkeitsbildung
- Grundlagen der pädagogischen Psychologie und Entwicklungspsychologie
- Grundlagen der Soziologie der Erziehung
- Menschenbilder (pädagogische Anthropologie)
- Wertbezüge, Axiologie (praktische Philosophie)
- pädagogische Reflexionen auf gesellschaftliche Entwicklungen und Herausforderungen (z.B. Inklusion, Umgang mit Heterogenität/Diversität, Interkulturalität)

Lehrformen
Vortrag, Seminar, Gruppenarbeit, Diskussion

Teilnahmevoraussetzungen
Keine

Prüfungsformen und Beurteilung
- Zur Sicherstellung des Erreichens der Modulziele und zum Erwerb der Leistungspunkte ist eine qualifizierte Teilnahme (Bestanden/Nicht bestanden) an der Lehrveranstaltung Bedingung.
- Mündliche Prüfung (20 Min.) (100%)

Basisliteratur
Wird zu Beginn der Lehrveranstaltung bekanntgegeben.

Wertung für die Endnote
einfache Wertung

Modulverantwortung
Prof. Dr. Daniel Straß

Dozierend
Prof. Dr. Daniel Straß

B3002 Heterogenität in Bildung und Erziehung

Kürzel
HBE

Workload
150 h

ECTS
5 CP

Fachsemester
2

Häufigkeit
jährlich

Dauer
1 Semester

Relevanz
Plicht: TDZ, TPI

Lehrveranstaltungen
Seminar

Kontaktzeit
3 SWS/ 45 UE

Selbststudium und Prüfung
116 h

Sonstiger Zeitaufwand
--

Lernergebnisse Fachkenntnisse
Die Studierenden verfügen über Wissen über

- grundlegende Konzepte und Bestimmungen des Heterogenitätsbegriffs im erziehungswissenschaftlichen Diskurs.
- die Abgrenzung zu anderen Begriffen, die sich mit Ungleichheiten auseinandersetzen (Diversity, Intersektionalität etc.).
- verschiedene, die Lebensweltorientierung von Heranwachsenden betreffende Heterogenitätsdimensionen (Geschlecht, soz. Herkunft, Alter, Religion, Sprache, Kultur, Familienkonstellationen, sozioökonomischer Hintergrund, etc.).
- die Bedeutung von Heterogenität und Inklusion in unterschiedlichen pädagogischen Handlungsfeldern.
- Konzepte im Umgang mit Heterogenität in Erziehungs- und Bildungsprozessen.
- gruppendynamische Grundlagen.

Lernergebnisse Kompetenzen
Die Studierenden sind in der Lage

- verschiedene Zugänge zu Heterogenität im erziehungswissenschaftlichen Diskurs zu differenzieren und analysieren.
- verschiedene Heterogenitätsdimensionen zu nennen und im Hinblick auf ihre Relevanz in erziehungswissenschaftlichen Handlungsfeldern zu reflektieren.
- Situationen der pädagogischen Praxis bzw. Fälle heterogenitätstheoretisch zu analysieren.
- Heterogenität und Homogenität als Dimensionen von Lerngruppen und Lernzielen in ihren jeweiligen Stärken und Schwächen zu erkennen.
- heterogenitätssensible Handlungsoptionen für die pädagogische Praxis zu entwickeln.
- die Entwicklung einer Gruppe anhand der Gruppenphasen und die Gruppenstruktur anhand des Riemann-Thomann-Kreuzes zu erläutern.

Inhalte

- Heterogenität: Begriff und Diskursfeld
- Intersektionalität und Diversität
- Verschiedene Heterogenitätsdimensionen (Geschlecht, soz. Herkunft, Alter, Religion, Sprache, Kultur, Familienkonstellationen, sozioökonomischer Hintergrund etc.)
- Heterogenität und Inklusion in erziehungswissenschaftlichen Handlungsfeldern
- Konzepte im Umgang mit Heterogenität in Erziehungs- und Bildungsprozessen
- Kritische Reflexion von Heterogenitätskonzepten
- Gruppendynamik (Entwicklung und Struktur einer Gruppe)

Lehrformen
Vortrag und Übungen, Gruppenarbeit, Diskussion

Teilnahmevoraussetzungen
B3200 Theorie und Praxis der Kinder- und Jugendarbeit

Prüfungsformen und Beurteilung

- Zur Sicherstellung des Erreichens der Modulziele und zum Erwerb der Leistungspunkte ist eine qualifizierte Teilnahme (Bestanden/Nicht bestanden) an der Lehrveranstaltung Bedingung.

- Lernportfolio (25.000-35.000 Zeichen) – 100%

Basisliteratur
Wird zu Beginn der Lehrveranstaltung bekanntgegeben.

Wertung für die Endnote
einfache Wertung

Modulverantwortung
Kerstin Schirmer, M.A.

Dozierend
Kerstin Schirmer, M.A.

B3003 Christliche Anthropologie und Bildungslehre

Kürzel CAB	**Häufigkeit** jährlich	**Kontaktzeit** 3 SWS/ 45 UE
Workload 150 h	**Dauer** 1 Semester	**Selbststudium und Prüfung** 116 h
ECTS 5 CP	**Relevanz** Pflicht: TDZ	**Sonstiger Zeitaufwand** --
Fachsemester 3	**Lehrveranstaltungen** Seminar	

Lernergebnisse Fachkenntnisse:
Die Studierenden verfügen über Wissen über

- zentrale Konzepte der christlichen Anthropologie (z. B. Geschöpflichkeit, Gottesebenbildlichkeit, Weltgestaltungsauftrag, Freiheit, Sündhaftigkeit, Erlösungsbedürftigkeit des Menschen).
- Ansätze christlicher Anthropologie im Vergleich mit anderen philosophischen, religiösen und weltanschaulichen Konzepten des Menschen.
- Ansätze christlich begründeter Bildung in Geschichte und Gegenwart.
- Initiativen christlicher Bildung bei der Gestaltung des Schulwesens in historischer und gegenwärtiger Perspektive.
- Merkmale, institutionelle Bedingungen und Bildungsverständnisse von konfessionellen Schulen, unter besonderer Berücksichtigung freier evangelischer Bekenntnis-Schulen in Deutschland.

Lernergebnisse Kompetenzen:
Die Studierenden sind in der Lage

- Kennzeichen eines differenzierten christlichen Menschenbildes zu benennen.
- anthropologische Prämissen in gesellschaftspolitischen und wissenschaftlichen Debatten zu erkennen und sie zur christlichen Anthropologie in ein Verhältnis zu setzen.
- die Bedeutung von Menschenbildern für Bildungskonzepte und pädagogisches Handeln zu bewerten.
- theoretische Annahmen der christlichen Anthropologie auf die heterogenen lebensweltlichen Hintergründe von Kindern im schulpädagogischen Kontext zu beziehen (Umgang mit Heterogenität bzw. Diversität).
- unterschiedliche Verständnisse christlicher Bildung an den Bildungsorten (Familie, Gemeinde, Schule) zu reflektieren.
- verschiedene konzeptionelle Ansätze für den Kontext freier evangelischer Schulen zu durchdenken.

Inhalte

- Anthropologische Grundlagen (allgemein)
- Biblische Grundlagen der christlichen Anthropologie
- Konzepte von Geist, Seele und Leib in ihrem Verhältnis zur christlichen Anthropologie
- Ansätze christlicher Bildung
- Christliche, v.a. evangelische Beiträge in der Gestaltung des Schulsystems in Deutschland
- Geschichte und Gegenwart freier evangelischer Bekenntnisschulen
- Bildungsverständnisse in freien evangelischen Bekenntnisschulen

Lehrformen
Vorlesung im seminaristischen Stil

Teilnahmevoraussetzungen
Keine

Prüfungsformen und Beurteilung

- Zur Sicherstellung des Erreichens der Modulziele und zum Erwerb der Leistungspunkte ist eine qualifizierte Teilnahme (Bestanden/Nicht bestanden) an der Lehrveranstaltung Bedingung.
- Mündliche Prüfung (15 Min.) - 100%

Basisliteratur
Wird zu Beginn der Lehrveranstaltung bekanntgegeben.

Wertung für die Endnote
einfache Wertung

Modulverantwortung
Prof. Dr. Daniel Straß

Dozierend
N.N.

B3004 Entwicklungspsychologie der Kindheit und Adoleszenz

Kürzel EKA	**Häufigkeit** jährlich	**Kontaktzeit** 4 SWS/ 60 UE
Workload 150 h bzw. 120 CP + 30 CP	**Dauer** 1 Semester	**Selbststudium und Prüfung** 105 h bzw. 75 h + 30 h
ECTS 5 CP bzw. 4 CP + 1 CP	**Relevanz** Pflicht: TPI, WP: TSA	**Sonstiger Zeitaufwand** --
Fachsemester 3 bzw. ab 5	**Lehrveranstaltungen** Vorlesung, Seminar	

Lernergebnisse Fachkenntnisse:
Die Studierenden verfügen über Wissen über

- Gegenstand, theoretische Ansätze und Methoden der Entwicklungspsychologie.
- das Zusammenspiel von Anlage, Umwelt und Individuum.
- Bindung, Resilienz, Vulnerabilität und Coping.
- Meilensteine der Entwicklung in den Bereichen Kognition, Motorik, Sprache und Sozialverhalten.
- kognitive Entwicklung, Neugier, Experimentieren und Exploration.
- Entwicklung der Sprache und des Sprachverständnisses, Mehrsprachigkeit, Förderung.
- Spielbedürfnisse, Bedeutung des Spiels für die Entwicklung.
- Modelle moralischer und religiöser Entwicklung.
- sozial-emotionale Bedürfnisse, Autonomie, Verbundenheit, die Funktion von Bezugspersonen sowie die Bedeutung von Regeln, Ritualen, Werten, Freundschaften und Entwicklung von Identität.

Lernergebnisse Kompetenzen
Die Studierenden sind in der Lage

- theoretische Grundlagen der Entwicklungspsychologie zu analysieren.
- Entwicklungsverläufe in verschiedenen Altersstufen einzuordnen.
- Bindung und Resilienz auf Fallbeispiele in der Sozialen Arbeit, Seelsorge und Arbeit mit Kindern anzuwenden.
- Förderbedarfe zu erkennen, zu berücksichtigen und Menschen zu begleiten.
- professionelle fördernde Beziehungen herzustellen.

Inhalte

- Theoretische Ansätze (z.B. psychoanalytische, lerntheoretische, kognitive und systemische Ansätze, lebensspannen- und stufenorientierte Ansätze) und Methoden der modernen Entwicklungspsychologie
- Determinanten der Entwicklung (Zusammenspiel von endogenen, exogenen und autogenen Faktoren)
- Meilensteine der Entwicklung u.a. in den Bereichen Kognition, Motorik, Sprache und Sozialverhalten
- Kognitive Entwicklung und Welterschließung und Konsequenzen für die Arbeit mit Kindern und Jugendlichen
- Spielentwicklung und Bedeutung des Spiels
- Bindung, Resilienz und Vulnerabilität
- Modelle moralischer und religiöser Entwicklung im Vergleich
- Sozial emotionale Dimension
- Soziale Kontexte der Entwicklung: Freundschaft, Peergroup, Familie, Gemeinde, Kindertagesstätte und Jugendarbeit

Lehrformen
Vortrag, Gruppenarbeit, Diskussion

Teilnahmevoraussetzungen
Keine

Prüfungsformen und Beurteilung

- Zur Sicherstellung des Erreichens der Modulziele und zum Erwerb der Leistungspunkte ist eine qualifizierte Teilnahme (Bestanden/Nicht bestanden) an der Lehrveranstaltung Bedingung. (4 CP)
- Klausur (90 Min., 1 CP) -100%

Basisliteratur
Wird zu Beginn der Lehrveranstaltung bekanntgegeben.

Wertung für die Endnote
einfache bzw. zweifache Wertung

Modulverantwortung
Prof. Dr. Daniel Straß

Dozierend
Dr. Sven Trabandt

B3100 Pädagogische Handlungsfelder

Kürzel
PHF

Workload
300 h

ECTS
10 CP

Fachsemester
3 und 4

Häufigkeit
jährlich

Dauer
2 Semester

Relevanz
Pflicht: TPI

Lehrveranstaltungen
Vorlesung, Übung

Kontaktzeit
3x 2 SWS/ 90 UE

Selbststudium und Prüfung
212,5 h

Sonstiger Zeitaufwand
Hospitation: 20 h

Das Modul umfasst die Teilmodule:

1. Teilmodul 1: B3100_1 Sucht und Straffälligkeit (2 SWS im SoSe, 3 CP)
2. Teilmodul 2: B3100_2 Kinder- und Jugendhilfe (2 SWS im SoSe, 3 CP)
3. Teilmodul: 3 B3100_3 Pädagogik der frühen Kindheit (2 SWS im WS, 3 CP)
4. Teilmodul 4: B3100_4 Hospitation in einer pädagogischen Einrichtung (20h im WS, 1 CP)

Teilmodul 1: Sucht und Straffälligkeit

Lernergebnisse Fachkenntnisse
Die Studierenden verfügen über Wissen über

- Soziale Arbeit mit Betroffenen und Angehörigen von Sucht und Straffälligkeit.
- suchtspezifische Familiendynamiken.
- Hintergründe und Phänomene von Sucht und Straffälligkeit.
- Prävention und Rehabilitation.

Lernergebnisse Kompetenzen
Die Studierenden sind in der Lage

- sozialrechtliche Kompetenzen in der der Beratung bei Sucht und Straffälligkeit zu zeigen.
- Suchtberatungs- sowie Gemeindekontext vor dem Hintergrund des erworbenen Wissens kritisch zu reflektieren.

Inhalte

- Sozialrechtliche Kenntnisse über Sucht, div. Entstehungsansätzen, verschiedene Suchtmittel, nicht substanzgebundene Süchte, Stadien einer Suchterkrankung, unterschiedliche Behandlungsansätze, Konsequenzen von Sucht bzw. deren psychosoziale Folgen
- professionelle Handlungskompetenz bei Sucht, „Suchtdynamik“ und Co-Abhängigkeit
- Sozialrechtliche Kenntnisse über Straffälligkeit, insbesondere deren Rechtsgrundlage sowie spezifische sozialarbeiterische Herausforderungen im Vollzug
- Möglichkeiten von Prävention und Rehabilitation

Dozierend
Dipl.-Soz.Päd. (FH) Ulrike Palmer

Teilmodul 2: Kinder- und Jugendhilfe

Lernergebnisse Fachkenntnisse
Die Studierenden verfügen über Wissen über

- die Ursprünge der Kinder- und Jugendhilfe.
- die Lebenslage und Rechte von Kindern und Jugendlichen und das Entwicklungs- und Erziehungsverständnis des KJHG.
- die Rahmenbedingungen, Organisationsformen und Träger der Kinder- und Jugendhilfe in Deutschland.
- die Handlungsfelder und Handlungsformen der Kinder- und Jugendhilfe.
- die Rechte, Schutzauftrag (Kinderwohlgefährdung) und Beteiligungsformen sowie theoretische Ansätze und sozialpolitische Spannungsfelder der Kinder- und Jugendhilfe.

Lernergebnisse Kompetenzen

Die Studierenden sind in der Lage

- Entwicklungen, Problemfelder und konkrete Herausforderungen der Kinder- und Jugendhilfe zu erkennen, zu benennen und zu beurteilen.
- unterschiedliche Handlungsfelder und –formen der Kinder- und Jugendhilfe zu unterscheiden, zu beschreiben und im Blick auf konkrete Problemstellungen auf ihre Einschlägigkeit zu beurteilen.
- den rechtlichen und organisatorischen Rahmen der Kinder- und Jugendhilfe zu erläutern und theoretisch anzuwenden.
- Kinder- und Jugendhilfe theoretisch und sozialpolitisch zu bewerten, zu durchdenken und gedanklich weiterzuentwickeln.

Inhalte

- Ursprünge der Kinder- und Jugendhilfe
- Lebenslage und Rechte von Kindern und Jugendlichen
- Das Entwicklungs- und Erziehungsverständnis des KJHG
- Rahmenbedingungen, Organisationsformen und Träger der Kinder- und Jugendhilfe
- Handlungsfelder der Kinder- und Jugendhilfe
- Handlungsformen der Kinder- und Jugendhilfe
- Rechte, Schutzauftrag (Kindeswohlgefährdung) und Beteiligung
- Theoretische Ansätze und sozialpolitische Spannungsfelder der Kinder- und Jugendhilfe

Dozierend

Prof. Dr. Thomas Kleber

Teilmodul 3: Pädagogik der frühen Kindheit

Lernergebnisse Fachkenntnisse

Die Studierenden verfügen über Wissen über

- Bindung und Bindungstheorien; Aufbau und Gestaltung von Beziehungen.
- die Bedeutung von Beziehung, Bindung und Bildung.
- frühkindliche Pädagogen (Pestalozzi, Fröbel, Pikler, Montessori u.a.).
- pädagogische Ansätze und Konzepte, Orientierungs- und Bildungspläne.
- die Begleitung und Gestaltung von Bildungsprozessen in der frühen Kindheit.
- das Beobachten und Dokumentieren als Basis für die pädagogische Arbeit.
- die berufliche Praxis der Kindergartenpädagogik (aktuelle Entwicklungen, berufliches Handeln, Didaktik und Methodik).
- verschiedene Einrichtungsarten.
- die frühkindliche Entwicklungspsychologie (Motorik, Sprache, sozial-emotional etc.).
- inklusive Pädagogik.
- ressourcenorientierte Familienarbeit als Basis der Elementarpädagogik.

Lernergebnisse Kompetenzen

Die Studierenden sind in der Lage

- Grundlagen der frühkindlichen Bildung zu erklären und die eigene Haltung zu reflektieren.
- den Zusammenhang von Beziehung, Bindung und Bildung darzustellen.
- verschiedene Ansätze und Konzepte zu erklären und sie kritisch einzuordnen.
- Elemente der frühkindlichen Pädagogik zu benennen und deren Relevanz für die Entwicklung des Kindes zu erörtern.
- die Besonderheiten der frühen Kindheit und die Lebenswelt der Kinder zu erklären und diese in Bezug auf den aktuellen fachlichen Diskurs zu reflektieren.
- das eigene pädagogisch-fachliche Agieren kritisch zu reflektieren und daraus Ziele zur eigenen Entwicklung zu definieren.

Inhalte

- Grundlagen der Bindungstheorien
- Bildungsprozesse anregen und begleiten

- Frühkindliche Entwicklungspsychologie, Elementarpädagogik
- Pädagogische Haltung, Bild vom Kind
- Geschichte des Kindergartens und frühkindlicher Pädagogen
- Orientierungsplan, Konzepte
- Ökonomische, rechtliche und fachpolitische Rahmenbedingungen
- Qualität und Entwicklung
- Familienarbeit

Dozierend
Dr. rer. soc. Sven Trabandt

Teilmodul 4: Hospitation in einer pädagogischen Einrichtung

Lernergebnisse Fachkenntnisse
Die Studierenden verfügen über Wissen über

- pädagogische Berufsfelder in einer pädagogischen Einrichtung.
- die Trägerstrukturen, Ziele, Organisation der Arbeitsweise, Finanzierung, Ausstattung und Zielgruppe mind. einer pädagogischen Einrichtung.

Lernergebnisse Kompetenzen
Die Studierenden sind in der Lage

- pädagogische Berufsfelder zu beschreiben.
- die Trägerstrukturen sowie die Organisation der Arbeitsweise als auch die Finanzierung und Ausstattung im Hinblick auf die Ziele und die Zielgruppe der pädagogischen Einrichtung hin zu reflektieren.

Inhalte

- Besuch mindestens einer pädagogischen Einrichtung
- Interview mit einer Person mit Leitungsverantwortung in einer Einrichtung

Dozierend
Dipl. Soz.-Päd. Magdalene Handel

Lehrformen
Vortrag, Übung, Exkursion, Gruppenreflexion

Basisliteratur
Wird jeweils zu Beginn der Lehrveranstaltungen bekanntgegeben.

Teilnahmevoraussetzungen
keine

Prüfungsformen und Beurteilung

- Zur Sicherstellung des Erreichens der Modulziele und zum Erwerb der Leistungspunkte ist eine qualifizierte Teilnahme (Bestanden/Nicht bestanden) an den einzelnen Lehrveranstaltungen Bedingung.
- Teil 1: Klausur (anteilig 45 Min.) – 33 %
- Teil 2: Klausur (anteilig 45 Min.) – 33 %
- Teil 3: Klausur (anteilig 45 Min.) – 33 %
- Teil 4: Posterpräsentation, (15 Min., – Bestanden/Nicht bestanden)

Wertung für die Endnote
Einfache Wertung

Modulverantwortung
Prof. Dr. Thomas Kleber

B3101 Einführung in die Erwachsenen- und Weiterbildung

Kürzel
EWB

Workload
180 h + 60 h

ECTS
6 CP bzw. 4 CP + 2 CP für LN

Fachsemester
ab 6

Häufigkeit
jährlich

Dauer
1 Semester

Relevanz
Pflicht: TPI; WP: TSA;
W: TDS, TDZ

Lehrveranstaltungen
Seminar

Kontaktzeit
3 SWS/ 45 UE

Selbststudium und Prüfung
146 h + 60 h

Sonstiger Zeitaufwand
--

Lernergebnisse Fachkenntnisse
Die Studierenden verfügen über Wissen über

- theoretische Grundlagen der Erwachsenenbildung/Weiterbildung.
- entwicklungspsychologische, soziologische, philosophische und theologische Voraussetzungen des Lernens Erwachsener.
- Einführungsfragen in das pädagogische (andragogische) Handlungsfeld der Erwachsenenbildung/Weiterbildung (Überblick zur Theorie, Geschichte, Institutionen und rechtlichen Grundlagen).
- Angebote der religiösen Erwachsenenbildung, z. B. Glaubenskurse, und das in ihnen berührte Spannungsfeld von Verkündigung und Bildung.
- Beteiligung und Motive der Teilnahme von Menschen an Erwachsenenbildung/Weiterbildung.

Lernergebnisse Kompetenzen
Die Studierenden sind in der Lage

- Erwachsene als spezifische Zielgruppe von Lern- und Bildungsprozessen wahrnehmen.
- wichtige Institutionen und Handlungsfelder der Erwachsenenbildung/Weiterbildung benennen.
- berufliche Handlungsmöglichkeiten in den Feldern Planung/Organisation, Lehre und Beratung realistisch einschätzen.
- klassische Themen- und Fragestellungen aus der Geschichte und Theorie der Erwachsenenbildung auf aktuelle Fragen von Bildungspraxis und Didaktik beziehen.
- eine eigene Fragestellung zur Theorie oder Praxis der Erwachsenenbildung wissenschaftlich bearbeiten.

Inhalte

- Definitionen und Theorien zur Erwachsenenbildung/Weiterbildung
- Ergebnisse der Lehr-Lernforschung
- Lebenslanges Lernen als Diskurs und Phänomen
- Institutionen der Erwachsenenbildung/Weiterbildung unter besonderer Berücksichtigung kirchlicher bzw. gemeindenaher Handlungsfelder
- Persönlichkeitsbildung und Erwachsenenbildung

Lehrformen
Vortrag, moderiertes Lehrgespräch, Diskussion, Gruppenarbeit

Teilnahmevoraussetzungen
Keine

Prüfungsformen und Beurteilung

- Zur Sicherstellung des Erreichens der Modulziele und zum Erwerb der Leistungspunkte ist eine qualifizierte Teilnahme (Bestanden/Nicht bestanden) an der Lehrveranstaltung Bedingung. (4 CP)
- Wissenschaftliche Hausarbeit (25.000-35.000 Zeichen, 2 CP) – 100%

Basisliteratur
Wird zu Beginn der Lehrveranstaltung bekanntgegeben.

Wertung für die Endnote
zweifache Wertung

Modulverantwortung und Dozierend
Prof. Dr. Daniel Straß

B3102 Professionelle Handlungskompetenz in der Erwachsenen- & Weiterbildung

Kürzel
PHE

Workload
120 h + 60 h

ECTS
4 CP + 2 CP für LN

Fachsemester
ab 6

Häufigkeit
jährlich

Dauer
1 Semester

Relevanz
Profil: TPI; WP: TSA; W: TDS

Lehrveranstaltungen
Vorlesung, Seminar

Kontaktzeit
3 SWS/ 45 UE

Selbststudium und Prüfung
86 h + 60 h

Sonstiger Zeitaufwand
--

Lernergebnisse Fachkenntnisse
Die Studierenden verfügen über Wissen über

- didaktische Modelle und Prinzipien der Erwachsenenbildung/Weiterbildung.
- Aspekte der Makro-, Meso- und Mikrodidaktik in der Erwachsenen- und Weiterbildung.
- Forschungen zum Programmplanungshandeln.
- Erkenntnisse aus der Adressaten-, Zielgruppen- und Teilnehmendenforschung zur Erwachsenenbildung.
- Diskurse zur Professionalität und Professionalisierung in der Erwachsenenbildung.

Lernergebnisse Kompetenzen
Die Studierenden sind in der Lage

- Aspekte erfolgreicher Lernprozesse bei erwachsenen Adressaten zu benennen.
- die Spezifika, Chancen und Grenzen einzelner didaktischer Modelle zu rekonstruieren.
- eigene begründete didaktische Entscheidungen für Bildungsangebote in der Erwachsenenbildung zu treffen.
- sinnvolle Methoden innerhalb der Konzeption von Bildungsveranstaltungen einzusetzen.
- eine kompetenzorientierte Kursreihe und eine Einzelveranstaltung für die Erwachsenenbildung zu entwerfen.

Inhalte

- Didaktische Modelle (Bildungstheoretische Didaktik, Konstruktivistische Didaktik, Kompetenzorientierte Didaktik, Identitätstheoretische Didaktik, Subjektorientierte Didaktik)
- Aspekte des Weiterbildungsmanagements
- Adressatenforschung, Milieustudien
- Ausgewählte Methoden der Seminargestaltung

Lehrformen
Vortrag, moderiertes Lehrgespräch, Diskussion, Gruppenarbeit

Teilnahmevoraussetzungen
Keine

Prüfungsformen und Beurteilung

- Zur Sicherstellung des Erreichens der Modulziele und zum Erwerb der Leistungspunkte ist eine qualifizierte Teilnahme (Bestanden/Nicht bestanden) an der Lehrveranstaltung Bedingung. (4 CP)
- Präsentation einer Angebotsplanung (25 Min., 2 CP) – 100%

Basisliteratur
Wird zu Beginn der Lehrveranstaltung bekanntgegeben.

Wertung für die Endnote
zweifache Wertung

Modulverantwortung
Prof. Dr. Daniel Straß

Dozierend
Marilena Wiener, M.A.

B3200 Theorie und Praxis der Kinder- und Jugendarbeit

Kürzel
TPK

Workload
360 h

ECTS
12 CP

Fachsemester
1-4

Häufigkeit
jährlich

Dauer
4 Semester

Relevanz
Pflicht: ETH/TPI/TSA

Lehrveranstaltungen
Vorlesung, Praktikum, Projekt

Kontaktzeit
11 SWS/ 150 UE

Selbststudium und Prüfung
146 h

Sonstiger Zeitaufwand
Praktikum 60 h, Projekt 30h

Das Modul umfasst die Teilmodule:

1. TPK I (4 SWS, 1. Semester, 4 CP)
2. Chorprojekt (2 SWS, 1. Semester, 1 CP)
3. TPK II (4 SWS, 2. Semester, 6 CP)
4. Projekt Jungschartag (30h, 3./4. Semester, 1 CP)

Teilmodule 1 und 2: Theorie und Praxis der Kinder- und Jugendarbeit

Lernergebnisse Fachkenntnisse

Die Studierenden verfügen über Wissen über

- Grundlagen der Didaktik und Methodik der Kinder- und Jugendarbeit.
- entwicklungspsychologische Zusammenhänge und ihre pädagogischen Konsequenzen für die Arbeit mit Kindern, Teenagern und Jugendlichen.
- Modelle und Gestaltungselemente für die Arbeit mit Kindern, Teenagern und Jugendlichen.

Lernergebnisse Kompetenzen

Die Studierenden sind in der Lage

- eine pädagogische Situation zu analysieren und pädagogische Maßnahmen zu planen.
- den Einsatz von Methoden, Medien und Arbeitsformen für ein altersspezifisches Programm zielorientiert zu planen.
- kreative und nachhaltige Gruppenstunden entsprechend einem didaktischen Modell zu planen, durchzuführen und zu evaluieren.

Inhalte

Theorie und Praxis der Kinder und Jugendarbeit I

- Kinder- und Jugendarbeit im Zeitalter der Digitalisierung
- Pädagogisches Handeln in Familie, Gemeinde und Gesellschaft
- Biblische und pädagogische Grundlegung
- Analyse, Planung und Evaluation pädagogischer Arbeit
- Grundlagen, Chancen und Herausforderungen der zielgruppenorientierten Arbeit mit Kindern, Teenagern und Jugendlichen
- Entwicklungspsychologische Grundlinien und ihre Bedeutung für die Programmgestaltung
- Grundlegendes zur Arbeit mit Heranwachsenden (z.B. Motivation, Disziplin, Rechtsfragen)
- Gestaltungselemente für Kinder-, Teenager- und Jugendarbeit (z.B. Erzählung, Gespräch, Musik, Gebet, Spiele, Medien)
- Didaktik (u.a. Schritte der Vorbereitung von Gruppenstunden)
- Vorbereitung, Durchführung und Evaluation eines Praktikums (z.T. mit Kindern aus Migrationshintergrund)
- Geschlechtersensible Kinder- und Jugendarbeit
- Begleitung von Kindern mit körperlichen, seelischen und geistigen Behinderungen unter dem Blickwinkel der Inklusion

Dozierend

Andreas Jägers M.A.

Teilmodul 2: Theorie und Praxis der Kinder- und Jugendarbeit II

Lernergebnisse Fachkenntnisse

Die Studierenden verfügen über Wissen über

Dozierend

Andreas Jägers M.A.;

Teilmodul 3: Chorprojekt

Lernergebnisse Fachkenntnisse

Die Studierenden verfügen über Wissen über

- Chorarbeit

Lernergebnisse Kompetenzen

Die Studierenden sind in der Lage

- ein Chorprojekt mitzugestalten

Inhalte

- Erarbeitung von Chorliteratur als Gesamtchor, in Gruppen und ggf. solistisch

Dozierend

KMD Attila Kalman;

Teilmodul 4: Projekt Jungschartag

Lernergebnisse Fachkenntnisse

Die Studierenden verfügen über Wissen über

- Grundlagen des Projektmanagements
- Grundlagen der Teamarbeit

Lernergebnisse Kompetenzen

Die Studierenden sind in der Lage

- das Projekt Jungschartag" zu planen, durchzuführen und zu evaluieren

Inhalte

- Theologische Erarbeitung eines Themas
- Methodische und didaktische Umsetzung eines Themas für die Zielgruppe Jungscharkinder
- Planung und Durchführung eines Projektes

Dozierend

Beate Decker, M.A.;

Lehrformen

- Vorlesung mit Übungen
- Praktikum
- Projektdurchführung

Teilnahmevoraussetzungen

Keine

Prüfungsformen und Beurteilung

- Zur Sicherstellung des Erreichens der Modulziele und zum Erwerb der Leistungspunkte ist eine qualifizierte Teilnahme (Bestanden/Nicht bestanden) an den Lehrveranstaltungen Bedingung.
- Teil 1+3: Praktikumsbericht (Bestanden/Nicht bestanden)
- Teil 1+3: Projektpräsentation (15-20 Min.) – 100%
- Teil 2: Projektdurchführung (Bestanden/Nicht bestanden)
- Teil 4: Projektdurchführung und -auswertung (Bestanden/Nicht bestanden)

Basisliteratur
Wird jeweils zu Beginn der Lehrveranstaltungen bekanntgegeben.

Wertung für die Endnote
einfache Wertung

Modulverantwortung
Andreas Jägers M.A.

B3300 Erlebnispädagogik

Kürzel
EPG

Workload
120 h + 30 h

ECTS
4 CP + 1 CP für LN

Fachsemester
TPI: 2; ETH/TSA: ab 6

Häufigkeit
jährlich

Dauer
1 Semester

Relevanz
P: TPI; WP: TSA; W: ETH, TDS

Lehrveranstaltungen
Vorlesung, Praxisübungen

Kontaktzeit
4 SWS/ 60 UE

Selbststudium und Prüfung
75 h + 30 h

Sonstiger Zeitaufwand
--

Lernergebnisse Fachkenntnisse
Die Studierenden verfügen über Wissen über

- Leitgedanken der Erlebnispädagogik.
- die drei Parameter in der Erlebnispädagogik (Erlebnispädagoge/-in, Maßnahme, Teilnehmende) und deren unterschiedliche Facetten.
- die Planung und Durchführung von erlebnispädagogischen Maßnahmen.
- eine Vielzahl erlebnispädagogischer Übungen.

Lernergebnisse Kompetenzen
Die Studierenden sind in der Lage

- das eigene Verhalten in erlebnispädagogischen Maßnahmen zu reflektieren.
- zielgerichtete erlebnispädagogische Maßnahmen für spezielle Zielgruppen durchzuführen und zu reflektieren.
- Erlebnispädagogische Aktionen mit christlichen Inhalten und Werten zu verbinden.

Inhalte

- Theoretische und praktische Einführung in die Erlebnispädagogik
- Die Prozesslandkarte in der Erlebnispädagogik und ihre Anwendung
- Parameter der Erlebnispädagogik (Erlebnispädagoge/-in, Maßnahme, Teilnehmende), deren unterschiedliche Facetten und Zusammenspiel
- Lernen in der Erlebnispädagogik (Lernzonenmodell und Lernkontinuum)
- Chancen und Grenzen der Erlebnispädagogik und der Vermittlung christlicher Inhalte
- Ansätze in der Erlebnispädagogik
- Phasen einer Übung
- Reflexion und Transfer
- Der Aspekt der Sicherheit und rechtliche Aspekte

Lehrformen
Vorlesung und praktische Übungen

Teilnahmevoraussetzungen
Keine

Prüfungsformen und Beurteilung

- Zur Sicherstellung des Erreichens der Modulziele und zum Erwerb der Leistungspunkte ist eine qualifizierte Teilnahme (Bestanden/Nicht bestanden) an der Lehrveranstaltung Bedingung. (4 CP)
- Klausur (120 Min., 1 CP) – 100%

Basisliteratur
Wird zu Beginn der Lehrveranstaltung bekanntgegeben.

Wertung für die Endnote
TPI: einfache Wertung; ETH/TSA: zweifache Wertung

Modulverantwortung
Prof. Dr. Daniel Straß

Dozierend
Dr. Thomas Eisinger (UniSA)

B3311 Praxis der Erlebnispädagogik I

Kürzel
PEP1

Workload
150 h

ECTS
5 CP

Fachsemester
1 bis 8

Häufigkeit
jährlich

Dauer
Block

Relevanz
W/Profil: TPI; WP: TSA

Lehrveranstaltungen
Block-Seminare

Kontaktzeit
100 UE

Selbststudium und Prüfung
75 h

Sonstiger Zeitaufwand
--

Das Modul umfasst die Teilmodule:

1. Hochseilgarten (3 CP)
2. Kanu (2 CP)

Als Praxismodul führt es in Teilgebiete der Erlebnispädagogik ein und befähigt die Studierenden, erlebnispädagogische Ziele und Inhalte praktisch umzusetzen.

Teilmodul 1: Hochseilgartentrainer

Lernergebnisse Fachkenntnisse
Die Studierenden verfügen über Wissen über

- Material, Lagerung und Sicherheit in einem Hochseilgarten.
- Moderation und Durchführung einzelner Übungen und einer gesamten erlebnispädagogischen Maßnahme im Hochseilgarten.
- Knoten und deren Anwendung im Hochseilgarten.

Lernergebnisse Kompetenzen
Die Studierenden sind in der Lage

- Knoten praktisch anzuwenden.
- Hochseilelementen auf- und abzubauen.
- Hochseilübungen durchzuführen und zu reflektieren.
- Toprope-Kletteraktionen durchzuführen.
- Material zu inspizieren und zu überprüfen.

Inhalte

- Selbsterfahrung in allen Übungen eines Hochseilgartens
- Materialkunde (Lagerung und Nachsorge, Normen, Einsatzgebiete)
- Knotenkunde nach DAV
- Sicherungstechniken (Teilnehmenden- und Trainersicherung, Selbstsicherung, Teamsicherung, Sicherung mit Abseilachter und HMS)
- Einrichten und Abbauen von Hochseilelementen
- Überprüfung der Seile und der Ausrüstung (für Trainer/-in und Teilnehmende), Einziehen der Seile
- Die Rolle des Trainers/der Trainerin (Moderation, Sicherheitseinweisungen, psychologische Betreuung der Teilnehmer)
- Rettung hilfloser Teilnehmenden, Sicherheitsmanagement, Krisenmanagement
- Besonderheiten der Moderation an ausgewählten Hochseilelementen
- Ablauf einer Veranstaltung unter Berücksichtigung pädagogischer, psychologischer und theologischer Aspekte
- Systematischer Aufbau und Anwendungsbereiche eines Seilgartens (pädagogisch vs. touristisch) unter Berücksichtigung sicherheitstechnischer Aspekte
- Lehrformen
- Theoretische Inputs und praktische Übungen

Teilnahmevoraussetzungen
keine

Basisliteratur
Reader des Dozierenden

Dozierend
Jochen Steinert

Teilmodul 2: Kanu

Lernergebnisse Fachkenntnisse
Die Studierenden verfügen über Wissen über

- verschiedene Bootstypen.
- Paddeltechnik und –manöver.
- die Grundlagen des Canadierpaddelns in stehenden Gewässern und einfachen Flüssen.
- Gewässerkunde und Strömungslehre.
- Umweltschutz beim Kanufahren.
- den erlebnispädagogischen Einsatz von Kanus.

Lernergebnisse Kompetenzen
Die Studierenden sind in der Lage

- Knoten beim Kanufahren praktisch anzuwenden.
- Paddeltechniken und –manöver anzuwenden.
- Boote zu bergen.
- sicher mit einem Canadier umzugehen.
- in stehenden Gewässern und einfachen Flüssen kontrolliert zu paddeln, zu retten und zu bergen.
- kompetente Einweisung und Hilfestellung für den Einstieg ins Paddeln zu geben.
- Material zu inspizieren und zu überprüfen.

Inhalte

- Bootstypen
- Materialkunde
- Grundlagen des Canadierpaddelns, Paddeltechnik und -manöver
- Strömungslehre
- Umweltschutz
- Sicherheit, Rettung und Bergung

Lehrformen
Theoretische Inputs und praktische Übungen

Teilnahmevoraussetzungen
keine

Basisliteratur

- Burzlauer, Armin: Kanu-Stechpaddeltechnik I für Canadier-Einsteiger, Nürnberg 2013.
- Burzlauer, Armin: Kanu-Stechpaddeltechnik II – Aufbauendes für Canadierfahrer, Nürnberg 2013.
- Reader von zip-Team

Dozierend
Christian Staubbach u.a.

Prüfungsformen und Beurteilung

- Zur Sicherstellung des Erreichens der Modulziele und zum Erwerb der Leistungspunkte ist eine qualifizierte Teilnahme (Bestanden/Nicht bestanden) an der Lehrveranstaltung Bedingung. (4 CP)
- Praktische Prüfung in jedem Teilmodul (Bestanden/Nicht bestanden) – 100%

Wertung für die Endnote
ohne Wertung

Modulverantwortung
Prof. Dr. Daniel Straß

Hinweise

Für jedes Teilmodul entstehen Teilnahmegebühren lt. Kursausschreibung.

B3312 Praxis der Erlebnispädagogik II

Kürzel	Häufigkeit	Kontaktzeit
PEP2	jährlich	100 UE
Workload	**Dauer**	**Selbststudium und Prüfung**
150 h	Block	75 h
ECTS	**Relevanz**	**Sonstiger Zeitaufwand**
5 CP	W/Profil: TPI; WP: TSA	--
Fachsemester	**Lehrveranstaltungen**	
1 bis 8	Seminar	

Das Modul umfasst die Teilmodule:

1. Pfadfinder I – Lager (2 CP)
2. Pfadfinder II – Haik (2 CP)
3. Bogenschießen (1 CP)

Als Praxismodul führt es in Teilgebiete der Erlebnispädagogik ein und befähigt die Studierenden, erlebnispädagogische Ziele und Inhalte praktisch umzusetzen.

Teilmodul 1: Pfadfinder I – Lager

Lernergebnisse Fachkenntnisse

Die Studierenden verfügen über Wissen über

- die wesentlichen Säulen pädagogischer Pfadfinderarbeit (u.a. Grundsätze, Versprechen, Leitlinien, Pfadfindermethodik).
- die wesentlichen Elemente eines Lagers und die planerische und organisatorische Seite des Lagerlebens.
- die notwendigen Sicherheitsstandards im Outdoorbereich in der Arbeit mit Kindern und Jugendlichen.
- Planung, Aufbau und Durchführung von Lagern in verschiedenen Größenordnungen.
- sinnvolle Regeln für das Leben mit Kindern und Jugendlichen in der freien Natur und Umwelt für eine ökologisch nachhaltige Erziehung.

Lernergebnisse Kompetenzen

Die Studierenden sind in der Lage

- Knoten und Bünde praktisch anzuwenden.
- Behelfs- und Notunterkünfte für verschiedene Gelegenheiten für das Leben im Freien unter Beachtung von Naturschutz und Sicherheitsstandards zu errichten.
- Feuer unter verschiedenen Bedingungen zu entfachen und zu unterhalten.
- kompetent in den verantwortungsbewussten Umgang mit der Natur einzuweisen.
- Kinder und Jugendliche durch Sicherheitsstandards präventiv vor Gefahren schützen.

Inhalte

- Pädagogisches Verständnis der Pfadfinderarbeit (Methode)
- Leben unter freiem Himmel – Das Lager
- Standortwahl
- Aufbau eines Lagers unter psychologischen Aspekten
- Aufbau von Zelten
- Werkzeugkunde (Beil, Säge, Räppeleisen)
- Fällen und Transportieren von Stangenholz
- Knotenkunde
- Aufbau von Lagerbauten (Werkzeugständer, Feuertisch, Türme)
- Feuer und Kochstelle
- Kochen auf einem Feuertisch
- Reflexion und die Vermittlung christlicher Inhalte in der Pfadfinderarbeit
- Sicherheitstechniken

Lehrformen
Theoretische Inputs und praktische Übungen

Basisliteratur
- Eicheler, Klaus: Handbuch für Pfadfinder, 7. Auflage, Unterschleißheim 2009.
- Hansen, Walter: Das große Pfadfinderbuch, Kempen 2013.
- Hansen, Walter: Der Wolf, der nie schläft. Walter Hansen erzählt das abenteuerliche Leben des Lord Baden-Powell, 3. Auflage, Neuss 2008.
- Hansen, Walter: Pfadfinder. Baden-Powell: scouting for boys, 3. Auflage, Neuss 2008.

Dozierend
Friedeger Lang

Teilmodul 2: Pfadfinder II – Haik

Lernergebnisse Fachkenntnisse
Die Studierenden verfügen über Wissen über
- pädagogische Überlegungen aus der Pfadfinderarbeit zum projektbezogenen Arbeiten, zur Selbstreflexion des Einzelnen und der Gruppe, zur Mitbestimmung und Verantwortlichkeit jedes Einzelnen sowie zum ganzheitlichen Ansatz.
- die Gründung einer Pfadfinder- oder einer Waldläuferarbeit.
- notwendige Ausrüstung für das Leben unter freiem Himmel.
- Techniken zur Orientierung im unbekannten Gelände.
- die Planung und Durchführung eines Haik.
- Einbindung von Eltern und Kinder in geplante Projekte.
- Transfermodelle und ihrer Anwendung.
- die altersgemäße Einbindung der Teilnehmenden in Projekte.

Lernergebnisse Kompetenzen
Die Studierenden sind in der Lage
- sachgemäß mit Ausrüstungsgegenständen umzugehen und diese zu warten.
- Ausrüstungslisten für unterschiedliche Situationen zu erstellen.
- sich in unbekanntem Gelände (allein und mit einer Gruppe) zu orientieren.
- potenzielle Risiken und Gefahrenquellen im Gelände zu erkennen, abzuschätzen und entsprechende Sicherheitsmaßnahmen zu ergreifen.
- einen Haik (in einem unwegsamen Gelände) entsprechend des Alters und den Fähigkeiten der Teilnehmenden zu planen und durchzuführen.
- pädagogische Bezüge zum Leben der Teilnehmenden (Transferbezüge) herzustellen.
- Hindernisse und Herausforderungen als Chance für das ganzheitliche Lernen für die einzelnen Teilnehmenden und die Gruppe zu nutzen.
- ihre Arbeit ganzheitlich mit Bezügen auf das gesamte Leben der Einzelnen und der Gruppe auszurichten und zu gestalten.
- die Teilnehmenden zur Reflexion anzuleiten.

Inhalte
- Weiterführende pädagogische Überlegungen zur Pfadfindermethodik
- Gründung einer Pfadfinderarbeit
- Grundausrüstung und Bekleidung für Waldläufe (Rucksack, Überlebensgürtel, etc.)
- Orientierung im Gelände
- Gehen durch unwegsames Gelände
- Planung und Durchführung eines Haik
- Transfermodelle und Transferthemen

Lehrformen
Theoretische Inputs und praktische Übungen

Basisliteratur
Reader des Dozierenden

Dozierend
Friedeger Lang

Teilmodul 3: Bogenschießen

Lernergebnisse Fachkenntnisse

Die Studierenden verfügen über Wissen über

- Material, Handhabung und Sicherheit beim Bogenschießen.
- Moderation und Durchführung einer Einführung ins Bogenschießen.
- den pädagogischen Wert des Bogenschießens.
- die verschiedenen Bogenarten und Wettkämpfe.
- Einsatzmöglichkeiten im Rahmen der Erlebnispädagogik.

Lernergebnisse Kompetenzen

Die Studierenden sind in der Lage

- mit Recurve-Bögen und unterschiedlichem Material umzugehen.
- das Material für das Bogenschießen selbständig auf- und abzubauen.
- Einführungskurse in das Bogenschießen (inkl. Sicherheitsvorschriften) selbständig durchzuführen.
- die Anlage unter Beachtung aller Sicherheitsvorschriften auf- und abzubauen.

Inhalte

- Materialkunde (Geschichte, Lagerung und Nachsorge, Normen, Einsatzgebiete)
- Sicherheitsvorschriften und rechtliche Vorschriften
- Materialkunde
- Auf- und Abbau der Anlage mit allen Sicherheitsvorschriften
- Auf- und Abbau der Bögen, sowie Anleitung anderer Personen über den Auf- und Abbau der Bögen
- Die Rolle des Trainers/der Trainerin (Moderation, Sicherheitseinweisungen, psychologische Betreuung der Teilnehmer)
- Abläufe eines Schusses, Schießtechnik, Zieltechnik
- Vorbereitung vor dem Training (Aufwärmen, Material herrichten)
- Ablauf einer Veranstaltung
- Risikoanalyse und Notfallmanagement
- Selbsterfahrung mit Recurve-Bögen

Lehrformen

Theoretische Inputs und praktische Übungen

Basisliteratur

wird zu Beginn der Lehrveranstaltung bekanntgegeben.

Dozierend

Ulrike Teich, B.A. Soziale Arbeit, EP-Trainerin

Prüfungsformen und Beurteilung

- Zur Sicherstellung des Erreichens der Modulziele und zum Erwerb der Leistungspunkte ist eine qualifizierte Teilnahme (Bestanden/Nicht bestanden) an den Lehrveranstaltungen Bedingung.
- Praktische Prüfung in Teilmodul 3 (Bestanden/Nicht bestanden) – 100%

Teilnahmevoraussetzungen

keine

Wertung für die Endnote

ohne Wertung

Modulverantwortung

Prof. Dr. Daniel Straß

Hinweise

Für jedes Teilmodul entstehen Teilnahmegebühren lt. Kursausschreibung.

B3313 Praxis der Erlebnispädagogik III

Kürzel
PEP3

Workload
150 h

ECTS
5 CP

Fachsemester
3 bis 8

Häufigkeit
jährlich

Dauer
Block

Relevanz
W/Profil: TPI; WP: TSA

Lehrveranstaltungen
Seminar

Kontaktzeit
45 UE

Selbststudium und Prüfung
86 h

Sonstiger Zeitaufwand
30h Praxisprojekt

Das Modul umfasst die Teilmodule:

1. Praxisprojekt (2 CP)
2. Erste Hilfe im Outdoorbereich (1 CP)
3. Selbsterfahrung im Team (1 CP)
4. Erlebnispädagogische Maßnahmen leiten (1 CP)

Als Praxismodul führt es in Teilgebiete der Erlebnispädagogik ein und befähigt die Studierenden, erlebnispädagogische Ziele und Inhalte praktisch umzusetzen.

Teilmodul 1: Praxisprojekt

Lernergebnisse Fachkenntnisse
Die Studierenden verfügen über Wissen über

die Planung, Vorbereitung, Durchführung und Evaluation einer erlebnispädagogischen Maßnahme

Lernergebnisse Kompetenzen
Die Studierenden sind in der Lage

eine erlebnispädagogische Maßnahme zu planen, vorzubereiten, durchzuführen, zu reflektieren und zu evaluieren

Inhalte
Eigenständiges Ausarbeiten und Durchführen einer erlebnispädagogischen Maßnahme von mind. 8 Stunden

Lehrformen
Vorbereitendes Seminar, eigenständiges Praxisprojekt, Dokumentation

Dozierend
Dipl. Soz. Päd. Magdalene Handel

Hinweise
Das Projekt muss in dem Studienjahr durchgeführt werden, in dem die Einführungsveranstaltung besucht wurde.

Teilnahmevoraussetzung: Modul B3300 EPG oder 2 Teilmodule (Kurse) Praxis der Erlebnispädagogik.

Teilmodul 2: Erste Hilfe im Outdoorbereich

Lernergebnisse Fachkenntnisse
Die Studierenden verfügen über Wissen über

Inhalte der Ersten Hilfe der Berufsgenossenschaften.

Lernergebnisse Kompetenzen
Die Studierenden sind in der Lage

Kenntnisse der Ersten Hilfe und deren Anwendung im Outdoorbereich zu beherrschen.

Inhalte
Thema Sicherheit:

- Gerätesicherheit und Sicherheit in der Gruppe

- Theoretisches und Informatives zu Notfallsituationen in Gruppen
- Zusammenwirkung von Pädagogischer Arbeit und Notfallsituationen
- Krisenmanagement in Outdoor- und Erlebnispädagogik
- Vorbereitung für Leitung, Gruppe, Material und Ausrüstung

Thema Basic Life Support (BLS):

- Beurteilen lebenswichtiger Körperfunktionen (Atmung, Kreislauf, Bewusstsein)
- Rettungskette und Notruf
- Rechtliche Rahmenbedingungen der Ersten Hilfe
- Erste Hilfe bei unterschiedlichen Notfällen (z.B. „Rettungsgriff“, Lagerungsarten z.B. stabile Seitenlage, Wundversorgung z.B. Druckverband, Frakturen, Verstauchung, thermische Schäden, Notfälle wie z.B. Schock, Herzinfarkt, Asthma, Krampfanfall, Unterzuckerung, Schlaganfall usw. (Ursache, Symptome, Maßnahmen)

Lehrformen
Theoretische Inputs und praktische Übungen

Basisliteratur
- Österreichisches Kuratorium für alpine Sicherheit: Erste Hilfe Fibel, 5. Auflage, o. Ortsangabe 2011.
- Römer, Alexander; Durner Günter: Erste Hilfe Bergrettung, Garmisch-Partenkirchen 2002.

Dozierend
Jochen Gürtler

Teilmodul 3: Selbsterfahrung im Team

Lernergebnisse Fachkenntnisse
Die Studierenden verfügen über Wissen über

- ihre Persönlichkeitsstruktur.
- ihren Beitrag im Team.
- strukturiertes Feedback.

Lernergebnisse Kompetenzen
Die Studierenden sind in der Lage

- ihre eigene Persönlichkeit zu reflektieren.
- erlebnispädagogische Übungen zu reflektieren und anderen Personen ein strukturiertes Feedback zu geben.
- ihren Beitrag im Team einzubringen.

Inhalte
- Persönlichkeitsprofil – beobachtbares Verhalten
- Selbsterfahrungsübungen in der Gruppe
- Eigen- und Fremdwahrnehmung

Lehrformen
Theoretische Inputs und praktische Übungen

Wertung für die Endnote
ohne Wertung

Dozierend
Dr. Thomas Eisinger (UniSA)

Hinweise
Die Teilnahme ist nur für Studierende im 3. bis 8. Semester nach Rücksprache mit dem Dozenten möglich.

Teilmodul 4: Erlebnispädagogische Maßnahmen leiten

Lernergebnisse Fachkenntnisse
Die Studierenden verfügen über Wissen über

- das Leiten und situative Führen erlebnispädagogischer Maßnahmen.
- die Rollen und Aufgaben des Leiters/ der Leiterin erlebnispädagogischer Maßnahmen.

Lernergebnisse Kompetenzen

Die Studierenden sind in der Lage

- zielgerichtete erlebnispädagogische Maßnahmen für spezielle Zielgruppen zu planen, zu leiten und zu reflektieren.
- auf Gruppendynamik, -prozesse und -phasen einzugehen und diese situativ zu leiten.
- das eigene Leitungsverhalten bei der Durchführung erlebnispädagogischer Maßnahmen zu reflektieren.

Inhalte

- Selbständiges Vorbereiten und Durchführen einer erlebnispädagogischen Übung
- Führung erleben, in der Rolle als Leiter/-in und Teilnehmer/-in
- Situatives Anpassen des Leitungsverhaltens unter Berücksichtigung beeinflussender Faktoren
- Reflexion der eigenen Wirkung als Leitungskraft

Lehrformen

Vorlesung, Übungen, Reflexion

Dozierend

Dipl. Soz. Päd. Magdalene Handel

Teilnahmevoraussetzung:

Modul B3300 EPG oder 2 Teilmodule (Kurse) Praxis der Erlebnispädagogik.

Basisliteratur

Wird jeweils zu Beginn der Lehrveranstaltungen bekanntgegeben.

Prüfungsformen und Beurteilung

- Für die Anrechnung der Leistungspunkte und zur Sicherstellung des Erreichens der Modulziele ist die qualifizierte Teilnahme (Bestanden/Nicht bestanden) an den Lehrveranstaltungen Bedingung.
- Teilmodul 3: Selbstreflexion (Bestanden/Nicht bestanden)
- Teilmodul 1: Benotete Dokumentation eines Praxisprojekts mit Planung, Vorbereitung, Durchführung und Reflexion - 100%

Wertung für die Endnote

Zweifache Wertung

Modulverantwortung

Prof. Dr. Daniel Straß

Hinweise

Für jedes Teilmodul entstehen Teilnahmegebühren lt. Kursausschreibung.

B3400 Grundlagen der Religionspädagogik

Kürzel
GRP

Workload
150 h

ECTS
5 CP

Fachsemester
3

Häufigkeit
jährlich

Dauer
1 Semester

Relevanz
Pflicht: TPI; W: TDZ

Lehrveranstaltungen
Vorlesung

Kontaktzeit
4 SWS/ 60 UE

Selbststudium und Prüfung
101 h

Sonstiger Zeitaufwand
Hospitation: 4 h

Lernergebnisse Fachkenntnisse
Die Studierenden verfügen über Wissen über

- religionspädagogische Konzeptionen und Spezifika des Religionsunterrichts gegenüber der gemeindepädagogischen Arbeit.
- den Umgang mit Vielfalt in sozialer, religiöser und milieuspezifischer Hinsicht.
- Kriterien zur Unterrichtsanalyse.
- schulstufenspezifische Methoden (Grundschule, Sekundarstufe) und Unterrichtsaufbau.
- Methodik und Didaktik des Religionsunterrichts.
- Ursachen für Unterrichtsstörungen und Disziplinkonflikte.

Lernergebnisse Kompetenzen
Die Studierenden sind in der Lage

- ein Selbstkonzept als Religionslehrer zu entwickeln.
- heterogene Lernvoraussetzungen wahrzunehmen.
- bildungsplanorientierten Religionsunterricht zu planen.
- Unterricht unter Anwendung des erworbenen Fachwissens gezielt zu planen, durchzuführen und zu analysieren.

Inhalte

- Einführung in den schulischen Religionsunterricht
- Rechtliche und kirchliche Rahmenbedingungen
- Konzeptionen von Religionsunterricht
- Bildungsplan, Kompetenzorientierung
- Unterrichtsplanung und Elementarisierung
- Lebensweltbezug, Umgang mit Diversität und heterogenen Lernvoraussetzungen
- Unterrichtsanalyse und Hospitation im Religionsunterricht (GS, Sek I)
- Person des Religionslehrers
- Ausgewählte Didaktiken und Methoden des RU (z.B. Bibel-, Bild-, Symbol-, performative Didaktik; Theologisieren; Ritual, Gebet, Segen, Stille, Singen, Musik; Arbeitsblatt, Heftführung, Ergebnissicherung, Auswendiglernen, Gestalten/Malen/Zeichnen, Freiarbeit, Spiel, Fest/Feier/Gottesdienst, Lerngang usw.)
- Erstellen eines Unterrichtsentwurfs
- Leistungsmessung und Notengebung
- Classroom-Management (echte Lernzeit ermöglichen, Prävention von und Umgang mit Unterrichtsstörungen)

Lehrformen
Vortrag, Gruppenarbeit, Hospitation

Teilnahmevoraussetzungen
B3200 Theorie und Praxis der Kinder- und Jugendarbeit

Prüfungsformen und Beurteilung

- Zur Sicherstellung des Erreichens der Modulziele und zum Erwerb der Leistungspunkte ist eine qualifizierte Teilnahme (Bestanden/Nicht bestanden) an der Lehrveranstaltung Bedingung.
- Ausgearbeiteter Unterrichtsentwurf (25.000 - 30.000 Zeichen) - 100%

Basisliteratur

Wird zu Beginn der Lehrveranstaltung bekanntgegeben.

Wertung für die Endnote

einfache Wertung

Modulverantwortung

Prof. Dr. Daniel Straß

Dozierend

Sr. Dr. Hildegard Thiesen

B3401 Praxis des Religionsunterrichts I

Kürzel
PRU I

Workload
240 h

ECTS
8 CP

Fachsemester
6

Häufigkeit
jährlich

Dauer
1 Semester

Relevanz
W/Profil: TPI

Lehrveranstaltungen
Seminar

Kontaktzeit
2 SWS/ 30 UE

Selbststudium und Prüfung
195 h

Sonstiger Zeitaufwand
Hospitation: 2 SWS/ 30 UE

Lernergebnisse Fachkenntnisse
Die Studierenden verfügen über Wissen über

- Aufgabe und Struktur des Religionsunterrichts in der Grundschule.
- Hilfsmittel zur Unterrichtsvorbereitung.
- Schriftliche Unterrichtsvorbereitung.
- Schulrechtliche Rahmenbedingungen.

Lernergebnisse Kompetenzen
Die Studierenden sind in der Lage

- Lehr- und Lernprozesse kompetenzorientiert und theologisch verantwortet zu gestalten.
- die Vorgaben des Bildungsplanes in konkrete Unterrichtsstunden in der Grundschule umzusetzen.
- Professionalität in der Rolle als Religionslehrer/in zu entwickeln.
- die eigene religionspädagogische Praxis zu reflektieren und zu evaluieren.

Inhalte

- Planung, Durchführung und Evaluation von Religionsunterricht in der Grundschule
- Vorbereitungshilfen, Schulbücher und Materialien für den Religionsunterricht
- Grundschulspezifische Methoden
- Notation des schriftlichen Unterrichtsentwurfs
- Selbst- und Fremdevaluation

Lehrformen
Vortrag, Hospitation, Unterrichtspraxis, Einzelcoaching, Gruppencoaching

Teilnahmevoraussetzungen

- B3200 Theorie und Praxis der Kinder- und Jugendarbeit
- B2403 Projektarbeit im gemeindepädagogischen Kontext und B3002 Heterogenität in Bildung und Erziehung
- B3400 Grundlagen der Religionspädagogik

Prüfungsformen und Beurteilung

- Zur Sicherstellung des Erreichens der Modulziele und zum Erwerb der Leistungspunkte ist eine qualifizierte Teilnahme (Bestanden/Nicht bestanden) an der Lehrveranstaltung Bedingung.
- Lehrprobe inkl. Notation (ca. 35.000 Zeichen) – 100%.

Basisliteratur
Wird zu Beginn der Lehrveranstaltung bekanntgegeben.

Wertung für die Endnote
zweifache Wertung

Modulverantwortung
Prof. Dr. Daniel Straß

Dozierend
Dr. Dorothee Mann, Sr. Dr. Hildegard Thiesen

Hinweise

Das Modul kann nur mit Prüfung abgeschlossen werden. Dafür gelten die „Ausführungsbestimmungen für die Lehrproben in den Modulen B3401 und B3402 Praxis des Religionsunterrichts I und II".

B3402 Praxis des Religionsunterrichts II

Kürzel
PRU II

Workload
210 h

ECTS
7 CP

Fachsemester
7

Häufigkeit
jährlich

Dauer
1 Semester

Relevanz
W/Profil: TPI

Lehrveranstaltungen
Seminar

Kontaktzeit
2 SWS/ 30 UE

Selbststudium und Prüfung
165 h

Sonstiger Zeitaufwand
Hospitation: 2 SWS/ 30 UE

Lernergebnisse Fachkenntnisse
Die Studierenden verfügen über Wissen über

- Aufgabe und Struktur des Religionsunterrichtes in der Sekundarstufe I.
- Strategien zum Umgang mit Unterrichtsstörungen.
- Gesprächsführungstechniken.
- Bewertungskriterien für Schülerleistungen.

Lernergebnisse Kompetenzen
Die Studierenden sind in der Lage

- Lehr- und Lernprozesse kompetenzorientiert und theologisch verantwortet zu gestalten
- Professionalität in der Rolle als Religionslehrer/in in der Sekundarstufe I zu entwickeln.
- die Vorgaben des Bildungsplanes in konkrete Unterrichtsstunden in der Sekundarstufe I umzusetzen.
- eigene und fremde religionspädagogische Praxis zu reflektieren und zu evaluieren.
- Gesprächsführung im Unterricht zu planen.
- Schülerleistungen zu bewerten.
- das System Schule als Ganzes wahrzunehmen und sich darin einzubringen.

Inhalte

- Planung, Durchführung und Evaluation von Religionsunterricht in der Sekundarstufe I
- Gesprächsführung
- Prävention, Intervention und Lösung von Unterrichtsstörungen
- Bewertung von Schülerleistungen, Notengebung

Lehrformen
Vortrag, Hospitation, Unterrichtspraxis, Einzelcoaching, Gruppencoaching

Teilnahmevoraussetzungen

- B3200 Theorie und Praxis der Kinder- und Jugendarbeit
- B2403 Projektarbeit im gemeindepädagogischen Kontext und B3002 Heterogenität in Bildung und Erziehung
- B3400 Grundlagen der Religionspädagogik
- B3401 Praxis des Religionsunterrichts I

Prüfungsformen und Beurteilung

- Zur Sicherstellung des Erreichens der Modulziele und zum Erwerb der Leistungspunkte ist eine qualifizierte Teilnahme (Bestanden/Nicht bestanden) an der Lehrveranstaltung Bedingung.
- Lehrprobe inkl. Notation (10.000 – 12.000 Zeichen) - 100%

Basisliteratur
Wird zu Beginn der Lehrveranstaltung bekanntgegeben.

Wertung für die Endnote
zweifache Wertung

Modulverantwortung
Prof. Dr. Daniel Straß

Dozierend

Dr. Dorothee Mann, Sr. Dr. Hildegard Thiesen

Hinweise

Das Modul kann nur mit Prüfung abgeschlossen werden; s. „Ausführungsbestimmungen für die Lehrproben in den Modulen B3401 und B3402 Praxis des Religionsunterrichts I und II".

B3501 Vermittlung biblischer Inhalte durch literarische Bilder bei C. S. Lewis

Kürzel
VBI

Workload
120 h + 30 h

ECTS
4 CP + 1 CP für LN

Fachsemester
ab 6

Häufigkeit
jährlich

Dauer
1 Semester

Relevanz
WP: ETH/TSA; W: TPI

Lehrveranstaltungen
Seminar

Kontaktzeit
3 SWS/ 45 UE

Selbststudium und Prüfung
86 h + 30 h

Sonstiger Zeitaufwand
--

Lernergebnisse Fachkenntnisse
Die Studierenden verfügen über Wissen über

- bildhafte Rede und Gleichnisse im Alten und Neuen Testament.
- die Bedeutung von Bildern und Geschichten für das religiöse Lernen.
- C. S. Lewis Leben und Werk.
- den Stellenwert der Vorstellungskraft und der sprachlichen Bilder bei C. S. Lewis.
- Argumentationsweise und Themen der verdrehten Perspektive im fiktiven Briefwechsel „Dienstanweisung an einen Unterteufel“.
- Verarbeitung biblischer Aussagen und Hinweise auf den Himmel in Lewis Roman „Die große Scheidung“.
- Auszüge aus den apologetischen Schriften von C.S. Lewis und ihre Wirkungsgeschichte auf seine Zeitgenossen und bis heute.
- ausgewählte weitere literarische und filmische „Bild-Angebote“.

Lernergebnisse Kompetenzen
Die Studierenden sind in der Lage

- in den bildhaften Vergleichen in Lewis Werken ein geistliches Potential zu entdecken.
- den Einsatz der bildhaften Vergleiche in den Narnia-Geschichten auf ihren pädagogischen und religionspädagogischen Wert hin zu prüfen.
- die Narnia-Geschichten im Rahmen der Vermittlung von biblischen Wahrheiten, Verkündigung und Gemeindearbeit methodisch fruchtbar zu machen.
- die eigene religiöse Sprache im Umgang mit Kindern und Jugendlichen zu reflektieren und eine verantwortete Sprache einzuüben.
- anhand der Biographie von C. S. Lewis den eigenen Glaubensweg zu reflektieren.
- aus den apologetischen Schriften von C. S. Lewis Argumente für den christlichen Glauben zu entnehmen und sie in unsere Zeit zu übertragen.

Inhalte

- Biographie und geistliche Entwicklung von Clive Staples Lewis
- Charaktere und Handlungsstränge der „Sieben Chroniken von Narnia“
- literarische Bilder in den Narnia-Geschichten und ihre Analogien zu biblischen Aussagen
- „Die große Scheidung“ – der fiktive Briefwechsel „Dienstanweisung an einen Unterteufel“
- Nach der Wahrheit fragen – Denkfiguren und Argumente in Lewis Aufsätzen und Vorträgen
- Theologisches Denken, Reden und Fragen von Kindern und Jugendlichen
- Möglichkeiten zur Arbeit mit den „Chroniken von Narnia“ in Verkündigung, Lehre und Seelsorge
- Andere literarische und filmische Werke, die ein Gespräch über systematisch-theologische Aussagen befruchten können

Lehrformen
Seminar, Diskussion und Übungen

Teilnahmevoraussetzungen
keine

Prüfungsformen und Beurteilung
- Zur Sicherstellung des Erreichens der Modulziele und zum Erwerb der Leistungspunkte ist eine qualifizierte Teilnahme (Bestanden/Nicht bestanden) an der Lehrveranstaltung Bedingung. (4 CP)
- Präsentation – 100% (1 CP)

Basisliteratur
Wird zu Beginn der Lehrveranstaltung bekanntgegeben.

Wertung für die Endnote
zweifache Wertung

Modulverantwortung
Prof. Dr. Daniel Straß

Dozierend
Sr. Dr. Hildegard Thiesen

B3503 Freiwilligenmanagement in Non-Profit-Organisationen

Kürzel
FNO

Häufigkeit
jährlich

Kontaktzeit
3 SWS/ 45 UE

Workload
120 h + 60 h

Dauer
1 Semester

Selbststudium und Prüfung
86 h + 60 h

ECTS
4 CP + 2 CP für LN

Relevanz
WP: TSA; W: TDS, TPI

Sonstiger Zeitaufwand
--

Fachsemester
ab 6

Lehrveranstaltungen
Seminar

Lernergebnisse Fachkenntnisse
Die Studierenden verfügen über Wissen über

- Bedeutung, Besonderheiten und Formen von Freiwilligenarbeit in Non-Profit-Organisationen.
- Motivationale Grundlagen der Freiwilligenarbeit.
- die Bedeutung von Sinn, Werten, extrinsischen Motivationsanreizen und psychologischer Grundbedürfnisse bei der Gestaltung der Freiwilligenarbeit.
- Freiwilligenarbeit als Tätigkeit in einem organisationalen Kontext.
- die Aufgaben für das Freiwilligenmanagement von der Rekrutierung bis zur Verabschiedung von Freiwilligen.
- Interkulturelle Aspekte der Freiwilligenarbeit.

Lernergebnisse Kompetenzen
Die Studierenden sind in der Lage

- die erworbenen Kenntnisse zur Gestaltung von Freiwilligenarbeit zu reflektieren und kontextspezifisch anzuwenden.
- potenziell konflikthafte Interaktionssituationen in der Freiwilligenarbeit zu identifizieren und ihnen präventiv zu begegnen.
- die Bedeutung individueller Motive, organisationaler Rahmenbedingungen und den interkulturellen Kontext für Freiwilligenarbeit einzuordnen.
- das erworbene Wissen in ein professionelles Freiwilligenmanagement zu transferieren und kontextspezifisch umzusetzen.

Inhalte

- Begriffe der Freiwilligenarbeit und deren Besonderheiten im Vergleich zur Erwerbsarbeit
- Formen der Freiwilligenarbeit und damit verwandte Konstrukte
- Motive und weitere Aspekte der Motivation und Gestaltung der Freiwilligenarbeit
- Organisationale Rahmenbedingungen in der Freiwilligenarbeit
- Aspekte des Managements von freiwillig Engagierten
- Freiwilligenarbeit im interkulturellen Kontext

Lehrformen
Seminar, Diskussion und Übungen

Teilnahmevoraussetzungen
keine

Prüfungsformen und Beurteilung

- Zur Sicherstellung des Erreichens der Modulziele und zum Erwerb der Leistungspunkte ist eine qualifizierte Teilnahme (Bestanden/Nicht bestanden) an der Lehrveranstaltung Bedingung. (4 CP)
- Wissenschaftliche Hausarbeit (25.000-35.000 Zeichen, 2 CP) – 100%

Basisliteratur
Wird zu Beginn der Lehrveranstaltung bekanntgegeben.

Wertung für die Endnote
zweifache Wertung

Modulverantwortung und Dozierend
Prof. Dr. Kathrin Merkle-Thiel

B3506 Einführung in die Sexualpädagogik

Kürzel
SXP

Häufigkeit
jährlich

Kontaktzeit
3 SWS/ 45 UE

Workload
150 h bzw. 120 h + 30 h

Dauer
1 Semester

Selbststudium und Prüfung
116 h bzw. 86 h + 30 h

ECTS
5 CP bzw. 4 CP + 1 CP für LN

Relevanz
P TPI, WP: TSA

Sonstiger Zeitaufwand
--

Fachsemester
ab 5

Lehrveranstaltungen
Vorlesung, Seminar

Lernergebnisse Fachkenntnisse
Die Studierenden verfügen über Wissen über

- Grundbegriffe der Sexualpädagogik.
- biologische, sozialwissenschaftliche und theologische Aspekte der Sexualität.
- Theorien der Geschlechtsentwicklung, Geschlechtsidentität und sexuellen Orientierung.
- Zielgruppen- und entwicklungssensible Sexualpädagogik.
- sexualpädagogische Theorien, Konzepte oder Positionen im gesellschaftlichen Kontext.
- Voraussetzungen im Menschenbild in sexualpädagogischen Konzepten.
- methodisch-didaktische Vermittlungsmöglichkeiten in Bezug auf Sexualerziehung.
- sexualisierte Gewalt, Prävention und Intervention.

Lernergebnisse Kompetenzen
Die Studierenden sind in der Lage

- Sexualität aus biologischer, sozialwissenschaftlicher und theologischer Perspektive zu erläutern.
- Theorien der Geschlechtsentwicklung und Geschlechtsidentität zu reflektieren und einzuordnen.
- kindliche, jugendliche und erwachsene Sexualität voneinander abzugrenzen.
- verschiedene sexualpädagogische Ansätze kritisch zu reflektieren.
- anthropologische Voraussetzungen in sexualpädagogischen Konzepten zu identifizieren (z. B. Leiblichkeit, Personalität, Identitätskonstruktionen etc.).
- geschlechtersensible Sexualerziehung zu planen und zu gestalten.
- die Entwicklung der Sexualität von Kindern, Jugendlichen und jungen Erwachsenen entwicklungssensibel zu begleiten.
- Körperbewusstsein, Reflexion und Sprachfähigkeit zur eigenen Sexualität in verschiedenen Zielgruppen zu fördern.

Inhalte

- Unterscheidung und Bedeutung der verschiedenen Begrifflichkeiten (Sexualerziehung, Sexualaufklärung, Sexualkunde, Sexuelle Bildung, Sexualbildung, Sexualpädagogik, Sexualforschung)
- Biologische, psychologische und soziologische Dimensionen der Sexualität (Geschlecht, Identität und Gender)
- Theologische Perspektiven zur Sexualethik
- Kultursensible Kommunikation (Internationaler Kontext, Umgang mit Scham)
- Adoleszenz und Sexualität
- Sexualität und Menschen mit Behinderung
- Entwicklungssensible Sexualpädagogik
- Sexualpädagogik in der Familie, Gemeinde und Jugendarbeit
- Konzepte zur Prävention von und Intervention bei sexueller Gewalt
- Aktuelle gesellschaftliche Problemfelder wie z.B. die Loverboy Masche

Lehrformen
Seminar, Diskussion und Übungen

Teilnahmevoraussetzungen
keine

Prüfungsformen und Beurteilung

- Zur Sicherstellung des Erreichens der Modulziele und zum Erwerb der Leistungspunkte ist eine qualifizierte Teilnahme (Bestanden/Nicht bestanden) an der Lehrveranstaltung Bedingung. (4 CP)
- Mündliche Prüfung (15 Min., 1 CP) – 100%

Basisliteratur

Wird zu Beginn der Lehrveranstaltung bekanntgegeben.

Wertung für die Endnote

zweifache Wertung

Modulverantwortung und Dozierend

Prof. Dr. Daniel Straß

B3601 Medienpädagogik

Kürzel	Häufigkeit	Kontaktzeit
MEP	jährlich	3 SWS/ 45 UE
Workload	**Dauer**	**Selbststudium und Prüfung**
120 h + 60 h	1 Semester	86 h + 60 h
ECTS	**Relevanz**	**Sonstiger Zeitaufwand**
4 CP + 2 CP für LN	WP: TSA/ETH; W: TPI	--
Fachsemester	**Lehrveranstaltungen**	
ab 6	Seminar	

Lernergebnisse Fachkenntnisse

Die Studierenden verfügen über Wissen über

- Grundbegriffe der Medienpädagogik (Medienbegriff, Mediatisierung, Medienbildung, Medienkompetenz, Medienerziehung, ...)
- Medienpädagogische Grundansätze.
- das Lehren und Lernen mit Medien (Mediendidaktik).
- das Aufwachsen in mediatisierten Lebenswelten (Mediensozialisation).
- ethische Fragestellungen im medialen Kontext (Medienethik).
- Implikationen der Digitalisierung für die Medienpädagogik.
- Grundlagen von Medienproduktion und –gestaltung.
- rechtliche, ethische und pädagogische Herausforderungen digitaler Mediennutzung in Einrichtungen der Kinder- und Jugendhilfe sowie in Kindertageseinrichtungen.

Lernergebnisse Kompetenzen

Die Studierenden sind in der Lage

- Grundbegriffe der Medienpädagogik und medienpädagogische Grundansätze zu erläutern.
- Medien in Lehr- und Lernprozessen didaktisch reflektiert zu erarbeiten, anzuwenden und zu evaluieren.
- Sozialisationsprozesse mit Bezug auf Medien zu verstehen.
- ethische Fragestellungen in Zusammenhang mit Medien zu reflektieren.
- die Auswirkungen der Digitalisierung auf Handlungsfelder der Kinder- und Jugendhilfe, insbesondere stationäre Einrichtungen sowie Kindertageseinrichtungen, zu erläutern.
- Medien aus der Anwendungs- und Nutzerperspektive zu analysieren.

Inhalte

- Grundbegriffe der Medienpädagogik
- Mediendidaktik
- Mediensozialisation
- Medienethik
- Digitalisierung und Medienpädagogik
- Grundlagen von Medienproduktion und –gestaltung
- Medienpädagogische Praxis in stationären Einrichtungen der Kinder- und Jugendhilfe, Medienbildung und Medienerziehung im Elementarbereich (Kita)

Lehrformen

Seminar, Diskussion und Übungen

Teilnahmevoraussetzungen

B3200 Theorie und Praxis der Kinder- und Jugendarbeit

Prüfungsformen und Beurteilung

- Zur Sicherstellung des Erreichens der Modulziele und zum Erwerb der Leistungspunkte ist eine qualifizierte Teilnahme (Bestanden/Nicht bestanden) an der Lehrveranstaltung Bedingung. (4 CP)
- Benotete Präsentation eines medienpädagogischen Artefaktes (2 CP) - 100%,

Basisliteratur
Wird zu Beginn der Lehrveranstaltung bekanntgegeben.

Wertung für die Endnote
Zweifache Wertung

Modulverantwortung
Kerstin Schirmer M.A.

Dozierend
Kerstin Schirmer M.A.

B3602 Classroom Management

Kürzel
CMA

Workload
150 h

ECTS
5 CP

Fachsemester
3

Häufigkeit
jährlich

Dauer
1 Semester

Relevanz
Pflicht: TDZ

Lehrveranstaltungen
Seminar

Kontaktzeit
3 SWS/ 45 UE

Selbststudium und Prüfung
116 h

Sonstiger Zeitaufwand
--

Lernergebnisse Fachkenntnisse
Die Studierenden verfügen über Wissen über

- grundlegende Theorien, Modelle und empirische Erkenntnisse zur Bedeutung von Classroom Management für den Lernerfolg von Schülerinnen und Schülern und das Wohlbefinden von Lehrkräften zu beschreiben und zu reflektieren.
- soziale Interaktion und Kommunikation zwischen Individuen im Kontext Schule (Schüler-Schüler, Lehrer-Schüler, Lehrer-Eltern) unter Berücksichtigung deren Heterogenität
- präventive und proaktive Aspekte der Interaktion im Klassenzimmer, um den Unterrichtsfluss in einem inklusiven Setting zu gewährleisten.
- Bausteine gelingender Elternarbeit und Elternberatung unter Einbezug von Heterogenitätsmerkmalen
- die Prävention von Konflikten sowie den Umgang damit
- grundlegende Elemente wirksamer Kommunikation (beispielsweise Rapport herstellen, Auftragsklärung) für die Gestaltung gelingender Gespräche in einer heterogenen Lerngruppe und mit einer heterogenen Elternschaft

Lernergebnisse Kompetenzen
Die Studierenden sind in der Lage

- ein lernförderliches Unterrichtsklima unter Berücksichtigung von Heterogenität und Inklusion zu gestalten
- gelingende Beziehungen mit den Schülerinnen und Schülern sowie deren Eltern vor dem Hintergrund deren Heterogenität zu etablieren und aufrechtzuerhalten.
- wirksam zu kommunizieren, indem sie die dafür grundlegenden Elemente in die Praxis umsetzen.
- ein inklusives Unterrichtsetting zu gestalten und durch die Einführung von Regeln, Ritualen und einer Feedbackkultur, Verhaltenssicherheit im Klassensetting zu schaffen.
- Strategien zur Prävention und Intervention bei Unterrichtsstörungen anzuwenden, um deeskalierenden mit herausforderndem Verhalten umzugehen.
- Zurechtweisungen konstruktiv zu kommunizieren und nicht regelkonformes Verhalten professionell zu sanktionieren.
- Konflikten präventiv zu begegnen und konstruktiv damit umzugehen.
- mit einer heterogenen Elternschaft gewinnend zu können.
- das eigene professionelle Lehrerhandeln kritisch zu reflektieren und weiterzuentwickeln.

Inhalte

- Theoretische Grundlagen des Classroom Managements
- Beziehungsfördernde Aspekte für Lehrer-Schüler-Beziehungen und eine wirksame Elternberatung (z.B. Humor, wertschätzende Kommunikation)
- Gestaltung und Steuerung der Unterrichtsinteraktion
- Etablierung einer Interaktionsordnung durch die Einführung von Regeln und Routinen
- Demokratieförderung durch den Einsatz von Schülermitbestimmung
- wirksame Prävention von Störungen und ein konstruktiver Umgang mit herausforderndem Verhalten Prävention und Bearbeitung von Konflikten
- Instrumente zur Evaluation der eigenen Klassenführung

- Kultursensible Strukturierung von Elterngesprächen
- resiliente Selbstführung
- Unterschiedliche Formen externer Unterstützung (beispielsweise Supervision, Intervision, Coaching, etc.)

Lehrformen
Vortrag, Fallarbeit und Rollenspiele, Gruppenarbeit, Videobeiträge, Diskussion

Teilnahmevoraussetzungen
Keine

Prüfungsformen und Beurteilung
- Zur Sicherstellung des Erreichens der Modulziele und zum Erwerb der Leistungspunkte ist eine qualifizierte Teilnahme (Bestanden/Nicht bestanden) an der Lehrveranstaltung Bedingung. (4 CP)
- Benotetes Portfolio (25.000-35.000 Zeichen) – 100%

Basisliteratur
Wird zu Beginn der Lehrveranstaltung bekanntgegeben.

Wertung für die Endnote
einfache Wertung

Modulverantwortung und dozierend
Prof. Dr. Kathrin Merkle-Thiel

B4000 Geschichte und Theorien der Sozialen Arbeit

Kürzel
GTS

Workload
150 h

ECTS
5 CP

Fachsemester
1

Häufigkeit
jährlich

Dauer
1 Semester

Relevanz
Pflicht: TSA

Lehrveranstaltungen
Vorlesung

Kontaktzeit
4 SWS/ 60 UE

Selbststudium und Prüfung
105 h

Sonstiger Zeitaufwand
--

Lernergebnisse Fachkenntnisse
Die Studierenden verfügen über Wissen über

- wissenschaftstheoretische Grundlagen der Wissenschaft Soziale Arbeit/Sozialpädagogik.
- theoretische Ansätze der Sozialen Arbeit (s. Inhalte).
- Paradigmen und Konzepte (z.B. Lebensweltorientierung, Sozialraumorientierung).
- Soziale Arbeit als moderne institutionalisierte Profession.

Lernergebnisse Kompetenzen
Die Studierenden sind in der Lage

- gegenwärtige Ansätze und Konzepte im Hinblick auf ihre theoretischen Prämissen einordnen zu können.
- Theorien und Methoden der Sozialen Arbeit hinsichtlich zu Grunde liegender Menschenbilder und Ziele zu reflektieren und zu beurteilen.
- eine eigene Vorstellung eines professionellen Selbstverständnisses als Akteur Sozialer Arbeit zu entwickeln.
- diskursive Trends (z.B. Menschenrechte und Demokratie als normative Orientierungen, Wertedebatte) zu kennen und konzeptionell berücksichtigen zu können.

Inhalte

- Geschichte der Sozialen Arbeit (z. B. Sozialpädagogik bzw. Sozialarbeit und ihre historischen Vorläufer)
- Soziale Arbeit als institutionalisierter Typus moderner sozialer „Hilfe“
- Theologische und sozialgeschichtliche Voraussetzungen, Begründungen von und Kritik an Hilfe
- Sozialphilosophische und sozialstaatliche Voraussetzungen
- Theorien der Sozialen Arbeit (z.B. sozial-integrative, kritische, systemtheoretische bzw. systemische Ansätze)
- Soziale Arbeit als Fachwissenschaft
- Theoretische Konzeptualisierung von Gegenstand und Funktion Sozialer Arbeit
- Begründungen von Hilfe in ökumenischer Perspektive

Lehrformen
Vortrag, Übung, Gruppenarbeit

Teilnahmevoraussetzungen
keine

Prüfungsformen und Beurteilung

- Zur Sicherstellung des Erreichens der Modulziele und zum Erwerb der Leistungspunkte ist eine qualifizierte Teilnahme (Bestanden/Nicht bestanden) an der Lehrveranstaltung Bedingung.
- Klausur (90 Min.) – 100 %

Basisliteratur
Wird zu Beginn der Lehrveranstaltung bekanntgegeben.

Wertung für die Endnote
Einfache Wertung

Modulverantwortung und Dozierend:
Prof. Dr. Daniel Straß

B4001 Geistesgeschichtliche Grundlagen und Methoden empirischer Sozialforschung

Kürzel
EGM

Workload
300 h

ECTS
10 CP

Fachsemester
3 und 4

Häufigkeit
jährlich

Dauer
2 Semester

Relevanz
Pflicht: TSA

Lehrveranstaltungen
Vorlesung

Kontaktzeit
7 SWS/ 105 UE

Selbststudium und Prüfung
221 h

Sonstiger Zeitaufwand
--

Das Modul umfasst die Teilmodule:

1. Einführung in die geistesgeschichtlichen Grundlagen (3 SWS im WS, 3 CP)
2. Einführung in die Methoden empirischer Sozialforschung I (2 SWS im WS, 3 CP)
3. Einführung in die Methoden empirischer Sozialforschung II (2 SWS im SoSe, 4 CP)

Teilmodul 1: Einführung in die geistesgeschichtlichen Grundlagen

Lernergebnisse Fachkenntnisse
Die Studierenden verfügen über Wissen über

- religionssoziologische sowie kirchensoziologische Methoden und Ansätze, speziell im Bereich der Milieuforschung;
- die Analyse sozialer Fragestellungen.

Lernergebnisse Kompetenzen
Die Studierenden sind in der Lage

- zwischen Wissenschaft und Pseudowissenschaft zu unterscheiden;
- zu begreifen, was ein methdodischer Zugang bedeutet und worin seine Vor- wie Nachteile liegen;
- wissenschaftlichen Erkenntnisgewinn und wissenschaftliche Argumentationen metakritisch zu reflektieren.

Inhalte

- Wissenschaftstheoretische Grundlagen: Wahrheit, Erkenntnis, Interesse, kritischer Rationalismus und kritische Theorie
- Empirische und hermeneutische Methoden
- Vertiefung in Methoden und Formen qualitativer Sozialforschung

Dozierend
Prof. Dr. Heinzpeter Hempelmann

Teilmodule 2 und 3: Einführung in die Methoden empirischer Sozialforschung

Lernergebnisse Fachkenntnisse
Die Studierenden verfügen über Wissen über

Teil 2:

- die Analyse und Evaluation sozialer Fragestellungen;
- die wissenschaftstheoretischen Grundlagen des interpretativen und normativen Paradigmas empirischer Sozialforschung;
- die verschiedenen Sinnebenen qualitativer Forschung (Gegenstand der qualitativen Forschungsfrage);
- unterschiedliche Forschungsmethoden und -designs empirischer Sozialforschung, den Prozesscharakter des Forschens und seiner Gütekriterien;
- das Vorgehen zur Erarbeitung einer Forschungsfrage und eines Forschungsdesigns;
- die Eigenart von Kommunikationsprozessen (Interviewforschung);
- die Besonderheit spezifischer Populationen.

Teil 3:

- forschungsethische und datenschutzrechtliche Grundlagen und die dazu notwendige Transparenz und Information;
- die Gestaltung eines gemeinsamen Forschungsprozesses (Planung, Design, Erhebungsmethode, Transkription, Analysemethode);
- die Grundlagen zur Erstellung eines gemeinsamen Forschungsberichts;
- quantitative Erhebungsmethoden und ihre Analyse.

Lernergebnisse Kompetenzen

Die Studierenden sind in der Lage

- Ergebnisse von Studien kritisch zu interpretieren;
- qualitative und quantitative Vorgehensweisen empirischer Sozialforschung zu unterscheiden und ihre wissenschaftstheoretischen Grundlagen zu benennen;
- eine eigene Fragestellung und ein Forschungsdesign vor den Hintergründen forschungsethischer und datenschutzrechtlicher Erwägungen, der Gütekriterien des Forschens, des Gegenstands qualitativer Forschungsfragen, kommunikativer Prozessgestaltung und der Besonderheiten einer spezifischen Population zu entwerfen und zu planen:
- ein Forschungsprojekt mitzugestalten, insbesondere die für die Analyse sozialer Fragestellungen notwendigen Daten zu erheben, Forschungsdaten zu analysieren, Datenmaterial zusammenzufassen und zu präsentieren.

Inhalte

Forschungstheorie:

- Kritische Analyse von Sozialdaten
- Wissenschaftstheoretische Grundlagen der Erkenntnis: kritischer Rationalismus, symbolischer Interaktionismus, Phänomenologie, Hermeneutik
- Vertiefung in Erhebungs- und Analysemethoden qualitativer und quantitativer Sozialforschung und ihrer Besonderheiten
- Ethik, Datenschutz und Gütekriterien des Forschens

Prozessbegleitung (Forschungswerkstatt) bei Anwendung der Erkenntnisse, Planung und Design:

- Erstellung einer Forschungsfrage
- Entscheidungsfindungsprozesse und Kommunikationsprozesse in der angewandten Forschung
- Datenschutzrechtliches und forschungsethisches Vorgehen
- Erhebung der Daten und deren Analyse
- Erstellung eines Forschungsberichts (Literatur, Methodik, Darstellung und Diskussion)

Dozierend

Prof. Dr. Thomas Kleber

Lehrformen

Vorlesung, Seminar

Basisliteratur

Wird jeweils zu Beginn der Lehrveranstaltungen bekanntgegeben.

Teilnahmevoraussetzungen

Keine

Prüfungsformen und Beurteilung

- Zur Sicherstellung des Erreichens der Modulziele und zum Erwerb der Leistungspunkte ist eine qualifizierte Teilnahme (Bestanden/Nicht bestanden) an den Lehrveranstaltungen Bedingung.
- Teilmodule 2-3: Durchführung eines Forschungsprojekts in Gruppen: schriftliche Ausarbeitung, Präsentation und Reflexion - 100%; Die Notenvergabe erfolgt entsprechend der individuellen Anteile.

Wertung für die Endnote

einfache Wertung

Modulverantwortung
Prof. Dr. Thomas Kleber

B4002 Methodische Grundlagen der Sozialen Arbeit

Kürzel
MGS

Workload
150 h

ECTS
5 CP

Fachsemester
2

Häufigkeit
jährlich

Dauer
1 Semester

Relevanz
Pflicht: TSA

Lehrveranstaltungen
Vorlesung

Kontaktzeit
4 SWS/ 60 UE

Selbststudium und Prüfung
105 h

Sonstiger Zeitaufwand
--

Lernergebnisse Fachkenntnisse
Die Studierenden verfügen über Wissen über

- die klassischen Basismethoden der Sozialen Arbeit (Einzel(fall)hilfe, Gruppenarbeit, Gemeinwesenarbeit).
- den Methodenbegriff sowie seinen Chancen und Grenzen innerhalb professioneller Sozialer Arbeit.
- Verfahren und Techniken innerhalb von Methoden.
- die Spezifik von Fallarbeit in der Sozialen Arbeit (Kasuistik).
- Grundbegriffe des Prozesses professioneller Fallarbeit (Anamnese, Soziale Diagnose, Intervention, Evaluation).
- konkrete Methoden und Verfahren.

Lernergebnisse Kompetenzen
Die Studierenden sind in der Lage

- die Prozessschritte professioneller Sozialer Arbeit (Anamnese, Diagnose, Intervention, Evaluation) in bestimmten Fällen zu erkennen und mit ihnen zu arbeiten.
- die sozialpädagogische/sozialarbeiterische Dimension eines Falls in ihrer Spezifik und Interdependenz mit anderen professionellen Perspektiven zu analysieren („Fall von“, „Fall für“, „Fall mit“).
- Methoden Sozialer Arbeit ‚zwischen‘ Situationsanalysen und Zielen zu verorten.
- theoretische Methodenkenntnisse auf Praxisbeispiele anzuwenden.
- eine wissenschaftliche Ausarbeitung in Reflexion einer oder mehrerer sozialarbeiterischer Methoden zu verfassen.

Inhalte

- Grundlagen der Ressourcenorientierung in der Sozialen Arbeit
- methodisches Denken und Handeln als Voraussetzung von Professionalität in der Sozialen Arbeit und Grenzen der Methodisierbarkeit
- klassische Methoden der Sozialarbeit/Sozialpädagogik (Einzelfallhilfe, Gruppenarbeit, Gemeinwesenarbeit) und ihre historischen Hintergründe
- zirkulärer Problemlösungsprozess
- multiperspektivische Fallarbeit
- Einführung in konkrete Verfahren wie z.B. Klientenzentrierte Gesprächsführung, Themenzentrierte Interaktion, Case Management, Mediation, Familientherapie, Psychodrama und Soziometrie, Konfrontative Pädagogik, Streetwork, Soziale Netzwerkarbeit, methodisches Handeln in der Schulsozialarbeit (Auswahl)

Lehrformen
Vortrag, Übung, Gruppenarbeit

Teilnahmevoraussetzungen
keine

Prüfungsformen und Beurteilung

- Zur Sicherstellung des Erreichens der Modulziele und zum Erwerb der Leistungspunkte ist eine qualifizierte Teilnahme (Bestanden/Nicht bestanden) an der Lehrveranstaltung Bedingung.

- Präsentation einer Fallanalyse (20 Min.) - 100%

Basisliteratur
Wird zu Beginn der Lehrveranstaltung bekanntgegeben.

Wertung für die Endnote
Einfache Wertung

Modulverantwortung
Prof. Dr. Daniel Straß

Dozierend
Dipl.-Päd. Daniel Ginader, Prof. Dr. Daniel Straß

B4021 Methods of Empirical Research

Code MER	**Frequency** Annually	**Contact hours** 4 SWS/ 60 UE
Workload 150 h	**Duration** 1 Semester	**Individual study and exam.** 105 h
ECTS 5 CP	**Class type** Core Course: TDS	**Additional time requirement** --
Subject semester 4	**Teaching mode** Lecture	

Course objectives: Professional expertise

Students acquire knowledge of:

- methods in empirical research
- basic methods of quantitative research
- basic methods of qualitative research
- analysis of empirical data concerning social issues

Course objectives: Skill set

Students are able to

- collect significant data for the analysis of social questioning
- summarize and present collected data
- capture and evaluate social circumstances from a theoretical perspective and by use of scientific methods
- reflect critically academic findings and reasoning

Contents

- basics of theory of science: truth, knowledge, interest, critical rationalism and critical theory
- empirical and hermeneutical theory
- methods in qualitative research
- foundations of quantitative research methods
- data collecting and analysis
- content analysis
- ethics in human research and data privacy
- methods of evaluation

Teaching mode

Lecture and exercises

Prerequisites

none

Form of examination and assessment

- Qualified participation (pass/fail) in the course is required to ensure that the module objectives are achieved and to acquire credit points.
- Planning and conducting of a research project as group: research design, presentation of findings, and reflection (100%). The grade for the individual student will be decided by the content of individual parts in the project.

Literature

will be announced at the beginning of the course

Scoring for the final grade

Single valuation

Academic course coordinator

Prof. Dr. Tobias Schuckert, PhD

Lecturer
Prof. Dr. Tobias Schuckert, PhD

B4101 Jugend- und Schulsozialarbeit

Kürzel
JSA

Workload
120 h +30 h

ECTS
4 CP + 1 CP für LN

Fachsemester
ab 5

Häufigkeit
Jedes Semester

Dauer
1 Semester

Relevanz
W/Profil: TPI; WP: TSA; W: TDZ

Lehrveranstaltungen
Seminar mit Übungen

Kontaktzeit
3 SWS/ 45 UE

Selbststudium und Prüfung
86 h + 30 h

Sonstiger Zeitaufwand
--

Lernergebnisse Fachkenntnisse
Die Studierenden verfügen über Wissen über

- die Handlungsfelder der Schulsozialarbeit und der schulnahen Jugendsozialarbeit:
- Bedeutung, Funktion und Aufgaben von Schulsozialarbeit,
- Gewaltprävention und Sozialkompetenztrainings (primär, sekundär, tertiäre Prävention),
- Modelle der sozialen Arbeit mit marginalisierten Jugendlichen,
- Modelle der aufsuchenden und offenen Jugendarbeit,
- Aufgaben und Möglichkeiten schulnaher Kinder- und Jugendarbeit;
- Lebenswelten und -situationen Jugendlicher sowie geschlechtsspezifische Aspekte in der Jugendarbeit;
- Möglichkeiten und Grenzen deeskalativer und konfrontativer Pädagogik.

Lernergebnisse Kompetenzen
Das Modul ist praxisnah gestaltet und zielt auf die Kompetenzerweiterung für den sozialarbeiterischen Alltag.
Die Studierenden werden

- befähigt zu einer selbstbewussten und gleichzeitig haltgebenden Haltung gegenüber Kindern und Jugendlichen und zu einem professionellen Umgang mit (delinquenten, marginalisierten) Kindern und Jugendlichen;
- vertraut mit Methoden zum ressourcenorientierten Arbeiten;
- vertraut mit Methoden im Bereich Deeskalation und pädagogischer Konfrontation;
- befähigt, konkrete Situationen und Lebenslagen von Jugendlichen (Gruppen) zu analysieren, Ziele zu setzen und Handlungsansätze für die eigene Praxis zu planen, durchzuführen und auszuwerten;
- befähigt, interkulturelle Aspekte in Handlungsplanung und Interventionen einzubeziehen.

Inhalte

- Jugendsubkulturen und Lebenssituationen Jugendlicher (z.B. spezielle Migrationshintergründe wie Spätaussiedler, Flucht)
- Zielgruppenorientierte Arbeit, geschlechtsspezifische und interkulturelle Aspekte
- Aufgabe und Modelle der Schulsozialarbeit
- Herausforderungen und Möglichkeiten schulnaher und offener Kinder- und Jugendarbeit
- Präventions- und Bewusstseinsarbeit;
- Jugendpädagogik (Identität finden, Beziehungen entwickeln, das „eigene Leben in die Hand nehmen“, Freizeit gestalten, Gewalt und Konfliktmediation, Krisenintervention etc.)
- Kooperationsmöglichkeiten von Schule, Jugendhilfe und Verbänden – Chancen, Grenzen, Modelle
- Rechtliche Aspekte in der Jugendarbeit
- Kennenlernen, Durchführen und Ausprobieren vieler interaktionspädagogischer Übungen und Spiele

Lehrformen
Vortrag, Gruppenarbeit, praktisches Erleben von Übungen, Rollenspiel, Reflexionsgespräch, Diskussion;

Teilnahmevoraussetzungen
keine

Prüfungsformen und Beurteilung

- Zur Sicherstellung des Erreichens der Modulziele und zum Erwerb der Leistungspunkte ist eine qualifizierte Teilnahme (Bestanden/Nicht bestanden) an der Lehrveranstaltung Bedingung. (4 CP)
- Mündliche Prüfung 20 Min., 1 CP) – 100%

Basisliteratur

Wird zu Beginn der Lehrveranstaltung bekanntgegeben.

Wertung für die Endnote

zweifache Wertung

Modulverantwortung

Prof. Dr. Detlef Hiller

Dozierend

Diplom-Pädagoge Bernd Möhrle; Dr. Viktoria Häußermann

Hinweise

Es können max. 25 Studierende teilnehmen.

B4104 Einführung in die Handlungsfelder Sozialer Arbeit

Kürzel
EHS

Workload
150 h

ECTS
5 CP

Fachsemester
1-2

Häufigkeit
jährlich

Dauer
2 Semester

Relevanz
Pflicht: TSA

Lehrveranstaltungen
Vorlesung und Hospitation

Kontaktzeit
3 SWS / 45 UE

Selbststudium und Prüfung
84 h

Sonstiger Zeitaufwand
Hospitation: 32 h

Das Modul umfasst die Teilmodule:

1. Teil 1 (1 SWS im Wintersemester)
2. Hospitation (32 Stunden im Wintersemester)
3. Teil 2 (2 SWS im Sommersemester)

Lernergebnisse Fachkenntnisse

Die Studierenden verfügen über Wissen über

- Lebens- und Problemlagen verschiedener Adressatenkreise.
- verschiedene Handlungsfelder der Sozialen Arbeit, deren Aufgaben, Zielgruppen und Interventionsgraden.
- Chancen und Grenzen Sozialer Arbeit sowie deren Herausforderungen für Akteure in der Sozialen Arbeit.

Lernergebnisse Kompetenzen

Die Studierenden sind in der Lage

- Lebens- und Problemlagen verschiedener Adressatenkreise zu erfassen und diese konkreten Handlungsfeldern zuzuordnen.
- Kontakte zu bestehenden Arbeiten aufzubauen und mögliche Aufgabenfelder wahrzunehmen.
- eigene Erfahrungen und Selbstwahrnehmung in Handlungsfeldern der Sozialen Arbeit zu reflektieren.

Inhalte

Teile 1 und 3:

- Vorstellung von Akteuren der Sozialen Arbeit aus unterschiedlichen Handlungsfeldern
- Kennenlernen der Handlungsfelder anhand des institutionalisierten Lebenslaufs und den entsprechenden Entwicklungsaufgaben
- Handlungsfelder und ihre stufenförmigen Interventionsgrade
- Zielbestimmung und Aufgabenfelder der Sozialen Arbeit
- Soziale Arbeit im Rahmen der Kirche – Diakonie als Lebensäußerung christlichen Glaubens und Wesensäußerung der Gemeinde.
- Reflexion der Begegnungen und Erfahrungen während der Hospitation

Teil 2:

- Einblick in die konkreten Aufgaben und Tätigkeiten einer Einrichtung der Sozialen Arbeit

Lehrformen

Vortrag, Gruppenarbeit, Fallbeispielbearbeitung, Hospitation

Teilnahmevoraussetzungen

keine

Prüfungsformen und Beurteilung

- Zur Sicherstellung des Erreichens der Modulziele und zum Erwerb der Leistungspunkte ist eine qualifizierte Teilnahme (Bestanden/Nicht bestanden) an der Lehrveranstaltungen Bedingung.
- Posterpräsentation (15 Min.; Bestanden/Nicht bestanden)

Basisliteratur

Wird zu Beginn der Lehrveranstaltung bekanntgegeben.

Wertung für die Endnote

Ohne Wertung

Modulverantwortung

Dipl. Soz.Päd. Magdalene Handel

Dozierend

Dipl. Soz.Päd. Magdalene Handel

B4105 Handlungsfelder der Sozialen Arbeit I

Kürzel
HSA I

Workload
180 h

ECTS
6 CP

Fachsemester
3

Häufigkeit
jährlich

Dauer
1 Semester

Relevanz
Pflicht: TSA; W: TDS

Lehrveranstaltungen
Vorlesung und Übung

Kontaktzeit
2x 2 SWS/ 60 UE

Selbststudium und Prüfung
135 h

Sonstiger Zeitaufwand
--

Das Modul umfasst die Teilmodule:

1. Migration (2 SWS, 3 CP)
2. Flucht und Asyl (2 SWS, 3 CP)

Teilmodul 1: Migration

Lernergebnisse Fachkenntnisse

Die Studierenden verfügen über Wissen über

- Daten und Fakten zur globalen Lage.
- die globalen Migrationszusammenhänge (Ursachen, Wege, Probleme).
- die globale Geschichte der Migration.
- rechtliche Kenntnisse über einschlägiges Völkerrecht, Staatsrecht, Zuwanderungsregelungen in D.
- theoretische und praxisbezogene Zusammenhänge zur Arbeit mit Menschen mit Migrationshintergrund sowie aktuelle migrations- und sozialpolitischen Sachverhalte und der Rolle der Sozialen Arbeit.
- Zusammenhänge zwischen Migration und anderen sozialen Themen wie bspw. Bildung, Arbeitsmarkt, Gesundheit, Alter/Pflege, Rassismus, Gender, Diversität, Inklusion.
- (trans-)kulturelle (Mehrfach-)Identitäten, unterschiedliche Integrationsmodelle und deren kritische Bewertung.

Lernergebnisse Kompetenzen

Die Studierenden sind in der Lage

- Hintergründe (Theorien) und Phänomene von Migration (z.B. „Armutsmigration“, „Umweltmigration“) zu erläutern.
- Rassismuserfahrungen und das eigene Weiß-Sein kritisch (selbst) zu reflektieren.
- Gender- und Diversitätsaspekte von Migration zu sehen und zu reflektieren.
- mit dem Kulturbegriff und kulturellen Zuschreibungen sensibel umzugehen und angemessene sozialpädagogischen/ sozialarbeiterischen Handlungsmöglichkeiten zu entwickeln.
- sozialrechtliche Kompetenzen in der Sozialberatung für Migranten zu zeigen.
- den gesellschaftlichen Migrationsdiskurs zu verstehen und eine eigene Stellung auszubilden.

Inhalte

- Arbeit mit Menschen mit Migrationshintergrund, (Internationale) Migrationstheorien, Migrations- und Sozialpolitik
- Kulturelle und religiöse Identitäten (Rotes Kreuz und Roter Halbmond), Interkulturelle Kompetenzen, Interkulturelle Sozialarbeit
- Critical Whiteness Studies, Diskriminierung / Rassismus, Integrationsmodelle
- Gender und Diversität im Rahmen von Migration
- Geschichte der Migration
- Rechtliche Grundlagen der Zuwanderung in die EU / nach Deutschland

Dozierend

Magdalena Greiner-Rozanski, M.A. Soziale Arbeit, Prof. Dr. Detlef Hiller

Teilmodul 2: Flucht und Asyl

Lernergebnisse Fachkenntnisse

Die Studierenden verfügen über Wissen über

- Soziale Arbeit mit Asylbewerbern und Geflüchteten.
- aktuelle asyl- und sozialpolitische Sachverhalte und der Rolle der Sozialen Arbeit.
- spezielle flucht- und asylrelevante Themen (z.B. Menschenhandel, EU-Außengrenzen).
- Individuelle oder gruppenspezifische Motivlagen und Gründe für Flucht (Religion, Politik, Gender- und Sexualität, Ethnie etc.)

Lernergebnisse Kompetenzen

Die Studierenden sind in der Lage

- sozialrechtliche Kompetenzen in der der Sozialberatung für Asylsuchende und Flüchtlinge zu zeigen.
- in der Beratung differenzsensibel mit Klienten umzugehen, die von Flucht und Asyl betroffen sind.
- Hintergründe und Phänomene von Flucht zu erläutern.
- Konzepte zur Sensibilisierung und Vernetzung zu entwickeln.

Inhalte

- Geschichte und aktuelle Phänomene der Flüchtlingsbewegungen
- Rechtliche Grundlagen zur Beratung von Asylsuchenden und Flüchtlingen (GFK, AufenthG, AsylbewLG, Dublin III usw.)
- Sozialpolitische Zusammenhänge und Hintergründe aktueller politischer Diskussionen
- Beispiele spezifischer Beratung (Menschenhandel, Roma-Flüchtlinge, UMF, Rückkehrberatung, Traumabetroffene, LGBTQ+ etc.)
- Spezifische Herausforderungen in der interkulturellen Beratung
- Umsetzung des Themas in der Jugend- und Gemeindearbeit

Dozierend

Jakob Walter M.A. Soziale Arbeit

Lehrformen

Vortrag, Übung, Exkursion

Basisliteratur

Wird jeweils zu Beginn der Lehrveranstaltungen bekanntgegeben.

Teilnahmevoraussetzungen

keine

Prüfungsformen und Beurteilung

- Zur Sicherstellung des Erreichens der Modulziele und zum Erwerb der Leistungspunkte ist eine qualifizierte Teilnahme (Bestanden/Nicht bestanden) an den Lehrveranstaltungen Bedingung.
- Teil 1: Klausur (anteilig 60 Min.) – 50 %
- Teil 2: Klausur (anteilig 60 Min.) – 50 %

Wertung für die Endnote

Einfache Wertung

Modulverantwortung

Prof. Dr. Detlef Hiller

B4106 Handlungsfelder der Sozialen Arbeit II

Kürzel
HSA II

Workload
270 h

ECTS
9 CP

Fachsemester
4

Häufigkeit
jährlich

Dauer
1 Semester

Relevanz
Pflicht: TSA

Lehrveranstaltungen
Vorlesung und Übung

Kontaktzeit
3x 2 SWS/ 90 UE

Selbststudium und Prüfung
202,5 h

Sonstiger Zeitaufwand
--

Das Modul umfasst die Teilmodule:

1. Besondere Handlungsfelder (2 SWS, 3 CP)
2. Sucht und Straffälligkeit (2 SWS, 3 CP)
3. Kinder- und Jugendhilfe (2 SWS, 3 CP)

Teilmodul 1: Besondere Handlungsfelder

Das Teilmodul bietet eine vertiefte Auseinandersetzung mit ausgewählten Handlungsfeldern der Sozialen Arbeit, die im Rahmen des Studiengangs keinen curricularen Schwerpunkt bilden, aber aufgrund ihrer Bedeutsamkeit in einzelnen Aspekten beleuchtet werden, insbesondere klinische Soziale Arbeit, Soziale Arbeit für und mit alten Menschen, Soziale Arbeit in der Behindertenhilfe und sozialarbeiterische Gesichtspunkte der Existenzsicherung. Darüber hinaus werden innovative Handlungsfelder mit einbezogen.
Studierende erwerben sowohl theoretische als auch praxisbezogene Kompetenzen zur professionellen Unterstützung von vulnerablen Personengruppen unter Berücksichtigung fachlicher, ethischer und rechtlicher Aspekte. Die Fachkenntnisse und Lernergebnisse bauen auf bereits vorhandenen Grundkenntnissen auf und ermöglichen eine spätere entsprechende Spezialisierung. Studierende erhalten fundierte sozialpädagogische Fachkenntnisse und erkennen deren Bedeutung an der Schnittstelle zur Psychologie, Medizin und anderen Bezugsdisziplinen.

Lernergebnisse Fachkenntnisse

Die Studierenden verfügen über Wissen über

- die wichtigsten theoretischen Ansätze der Sozialen Arbeit des entsprechenden Handlungsfeldes (z.B. systemische Perspektiven, ressourcenorientierte Ansätze, Disability Studies)
- die Rolle der Sozialen Arbeit in verschiedenen Handlungsfeldern unter Betonung handlungsfeldtypischer Aspekte (z.B. Macht und Ohnmacht, Ambiguitätstoleranz, advokatorisches Engagement)
- die rechtliche Anbindung und Verortung des Handlungsfeldes (Sozialgesetzgebung SGB IX, SGB XII, BTHG etc.)
- fachliche Grundkenntnisse der ethischen Prinzipien in der Sozialen Arbeit (z.B. Würde des Menschen, Autonomie, Vertraulichkeit)

Lernergebnisse Kompetenzen

Die Studierenden sind in der Lage

- theoretische Ansätze der Sozialen Arbeit zu erkennen und auf spezifische Handlungsfelder anzuwenden.
- sozialarbeiterische Interventionen zu planen und in einfachen Fällen umzusetzen, um Klienten zu unterstützen.
- ein hermeneutisches Verständnis anzuwenden, um die Perspektiven und Bedürfnisse der Klienten im Kontext ihrer Lebenswelt zu verstehen.
- ethische Prinzipien in der Sozialen Arbeit zu identifizieren und in typischen Arbeitssituationen anzuwenden.
- mit anderen Fachkräften zu kooperieren und Netzwerke in der Arbeit mit Klienten zu nutzen.
- grundlegende rechtliche Rahmenbedingungen in ihrem Handlungsfeld zu verstehen und anzuwenden.

Inhalte

1. Klinische Soziale Arbeit – „Verstehen heißt nicht heilen, sondern begleiten“
    - Einführung in psychosoziale Ansätze und hermeneutisches Verstehen in der klinischen Sozialen Arbeit.
    - Rechtliche Aspekte (Patientenverfügung), Recht auf Einsicht in die eigene Akte, Schutz vor Zwangsmaßnahmen und freiheitsentziehenden Maßnahmen).
    - Ethik der Sozialen Arbeit: Würde, Selbstbestimmung und professionelle Verantwortung. Reflexion von Macht und Ohnmacht in der Arbeit mit psychisch erkrankten oder traumatisierten Menschen.
2. Soziale Arbeit mit alten Menschen – „Alter als Erfahrung, nicht als Last“
    - Gesellschaftliche Altersbilder und deren Bedeutung für professionelle Sozialarbeit.
    - Alte Menschen als Ressource in der Gesellschaft: Empowerment und Teilhabe statt Defizitorientierung.
    - Netzwerke und interprofessionelle Ansätze für altersgerechte Unterstützung.
3. Soziale Arbeit in der Behindertenhilfe – „Teilhabe ist kein Privileg, sondern ein Recht“
    - Inklusion als gesellschaftsrelevantes Projekt: Barrieren abbauen, Zugänge schaffen.
    - Die Trierer Erklärung als sozialarbeiterisch-professionstheoretische Grundlage und ethische Orientierung.
    - Rechtliche Grundlagen (SGB IX, Bundesteilhabegesetz) und deren Bedeutung für die Praxis.
4. Existenzsicherung – „Zwischen Würde und Barmherzigkeit“
    - Armutsgefährdung und Wohnungslosigkeit – sozialpolitische Herausforderungen und Handlungsstrategien.
    - Soziale Arbeit zwischen struktureller Prävention und individueller Hilfe.
    - Reflexion über die Balance zwischen professioneller Unterstützung und paternalistischen Eingriffen.

Dozierend

Prof. Dr. Thomas Kleber

Teilmodul 2: Sucht und Straffälligkeit

Lernergebnisse Fachkenntnisse

Die Studierenden verfügen über Wissen über

- Soziale Arbeit mit Betroffenen und Angehörigen von Sucht und Straffälligkeit.
- suchtspezifische Familiendynamiken.
- Hintergründe und Phänomene von Sucht und Straffälligkeit.
- Prävention und Rehabilitation.

Lernergebnisse Kompetenzen

Die Studierenden sind in der Lage

- sozialrechtliche Kompetenzen in der der Beratung bei Sucht und Straffälligkeit zu zeigen.
- Suchtberatungs- sowie Gemeindekontext vor dem Hintergrund des erworbenen Wissens kritisch zu reflektieren.

Inhalte

- Sozialrechtliche Kenntnisse über Sucht, div. Entstehungsansätze, verschiedene Suchtmittel, nicht substanzgebundene Süchte
- Stadien einer Suchterkrankung, unterschiedliche Behandlungsansätze, Konsequenzen von Sucht bzw. deren psychosoziale Folgen
- professionelle Handlungskompetenz bei Sucht, „Suchtdynamik“ und Co-Abhängigkeit
- Sozialrechtliche Kenntnisse über Straffälligkeit, insbesondere deren Rechtsgrundlage sowie spezifische sozialarbeiterische Herausforderungen im Vollzug
- Möglichkeiten von Prävention und Rehabilitation

Dozierend

Dipl.-Soz.Päd. (FH) Ulrike Palmer

Teilmodul 3: Kinder- und Jugendhilfe

Lernergebnisse Fachkenntnisse

Die Studierenden verfügen über Wissen über

- die Ursprünge der Kinder- und Jugendhilfe.
- Die Struktur- und Handlungsmaximen im 8. Jugendbericht.
- die Lebenslage und Rechte von Kindern und Jugendlichen und das Entwicklungs- und Erziehungsverständnis des KJHG.
- die Rahmenbedingungen, Organisationsformen und Träger der Kinder- und Jugendhilfe in Deutschland.
- die Handlungsfelder und Handlungsformen der Kinder- und Jugendhilfe.
- die Rechte, Schutzauftrag (Kinderwohlgefährdung) und Beteiligungsformen sowie theoretische Ansätze und sozialpolitische Spannungsfelder der Kinder- und Jugendhilfe.

Lernergebnisse Kompetenzen

Die Studierenden sind in der Lage

- Entwicklungen, Problemfelder und konkrete Herausforderungen der Kinder- und Jugendhilfe zu erkennen, zu benennen und zu beurteilen.
- unterschiedliche Handlungsfelder und –formen der Kinder- und Jugendhilfe zu unterscheiden, zu beschreiben und im Blick auf konkrete Problemstellungen auf ihre Einschlägigkeit zu beurteilen.
- den rechtlichen und organisatorischen Rahmen der Kinder- und Jugendhilfe zu erläutern und theoretisch anzuwenden.
- Kinder- und Jugendhilfe theoretisch und sozialpolitisch zu bewerten, zu durchdenken und gedanklich weiterzuentwickeln.

Inhalte

- Ursprünge der Kinder- und Jugendhilfe
- Lebenslage und Rechte von Kindern und Jugendlichen
- Das Entwicklungs- und Erziehungsverständnis des KJHG
- Rahmenbedingungen, Organisationsformen und Träger der Kinder- und Jugendhilfe
- Handlungsfelder der Kinder- und Jugendhilfe
- Handlungsformen der Kinder- und Jugendhilfe
- Rechte, Schutzauftrag (Kindeswohlgefährdung) und Beteiligung
- Theoretische Ansätze und sozialpolitische Spannungsfelder der Kinder- und Jugendhilfe

Dozierend

Prof. Dr. Thomas Kleber

Lehrformen

Vortrag, Übung, Exkursion

Basisliteratur

Wird jeweils zu Beginn der Lehrveranstaltungen bekanntgegeben.

Teilnahmevoraussetzungen

keine

Prüfungsformen und Beurteilung

- Zur Sicherstellung des Erreichens der Modulziele und zum Erwerb der Leistungspunkte ist eine qualifizierte Teilnahme (Bestanden/Nicht bestanden) an den Lehrveranstaltungen Bedingung.
- Teil 1: Klausur (anteilig 45 Min.) – 33 %
- Teil 2: Klausur (anteilig 45 Min.) – 33 %
- Teil 3: Klausur (anteilig 45 Min.) – 33 %

Wertung für die Endnote

Einfache Wertung

Modulverantwortung

Prof. Dr. Thomas Kleber

B4200 Organisation und Profession der (inter-)nationalen Sozialen Arbeit

Kürzel
OPS

Workload
150 h

ECTS
5 CP

Fachsemester
3

Häufigkeit
jährlich

Dauer
1 Semester

Relevanz
Pflicht: TSA

Lehrveranstaltungen
Vorlesung

Kontaktzeit
4 SWS/ 60 UE

Selbststudium und Prüfung
105 h

Sonstiger Zeitaufwand
--

Lernergebnisse Fachkenntnisse
Die Studierenden verfügen über Wissen über

- die Sozialordnung und die Trägerstrukturen der Sozialen Arbeit in der Bundesrepublik Deutschland.
- die europäischen und internationalen Strukturen Sozialer Arbeit.
- professionssoziologische Perspektiven und Professionstheorien.
- gesellschaftliche Veränderungen in Hinsicht auf ihre Auswirkungen auf die Profession der Sozialen Arbeit.

Lernergebnisse Kompetenzen
Die Studierenden sind in der Lage

- die Sozialordnung und die Trägerstrukturen der Sozialen Arbeit der Bundesrepublik Deutschland zu beschreiben, zu analysieren und kritisch zu reflektieren.
- die europäischen und internationalen Organisationen und Strukturen zu beschreiben, zu analysieren und kritisch zu reflektieren.
- die soziologischen Funktionsbestimmungen der Sozialen Arbeit zu erkennen und mit der Praxis zu verknüpfen.
- professionssoziologische Perspektiven und Professionstheorien zu beschreiben und zu erklären.
- gesellschaftliche Veränderungen in Hinsicht auf ihre Auswirkungen auf die Profession der Sozialen Arbeit einzuschätzen und adäquate Lösungen zu entwickeln.

Inhalte

- Die Sozialordnung und die Trägerstrukturen der Sozialen Arbeit in der Bundesrepublik Deutschland
- Die europäischen und internationalen Organisationen Sozialer Arbeit
- Soziologische Funktionsbestimmungen Sozialer Arbeit in der Gesellschaft
- Professionssoziologische Perspektiven und Professionstheorien
- Die Profession der Sozialen Arbeit im Hinblick auf die gesellschaftlichen Veränderungen des 21. Jahrhunderts (Globalisierung, Ökonomisierung, Traditions- und Werteveränderungen, Diversität, Dynamik und Komplexität)

Lehrformen
Vortrag, Übung, Gruppenarbeit

Teilnahmevoraussetzungen
keine

Prüfungsformen und Beurteilung

- Zur Sicherstellung des Erreichens der Modulziele und zum Erwerb der Leistungspunkte ist eine qualifizierte Teilnahme (Bestanden/Nicht bestanden) an der Lehrveranstaltung Bedingung.
- Klausur (120 Min.) – 100%

Basisliteratur
Wird zu Beginn der Lehrveranstaltung bekanntgegeben.

Wertung für die Endnote
Einfache Wertung

Modulverantwortung und dozierend
Prof. Dr. Thomas Kleber

B4201 Ökonomische und sozialpolitische Grundfragen

Kürzel
ÖSG

Workload
150 h

ECTS
5 CP

Fachsemester
ab 6

Häufigkeit
jährlich

Dauer
1 Semester

Relevanz
Pflicht: TSA

Lehrveranstaltungen
Vorlesung, Übung

Kontaktzeit
3 SWS/ 45 UE

Selbststudium und Prüfung
116 h

Sonstiger Zeitaufwand
--

Lernergebnisse Fachkenntnisse
Die Studierenden verfügen über Wissen über

- ökonomische Hintergründe und Wirkungsweisen von Sozialpolitik.
- soziale Sicherungssysteme und ihre Schwierigkeiten.
- Geschichte und Theorie der Sozialpolitik.
- aktuelle Sozialstaatsdiskussionen und Reformdebatten.
- die Einordnung sozialer Maßnahmen und sozialen Engagements in einen sozialpolitischen Zusammenhang.
- sozialpolitische Fragestellungen zu Arbeit, Armut, Familienpolitik, Alterssicherung, Gesundheitswesen, Bildungspolitik.
- Wirtschaftsethik und Wirtschaftsordnung; sozialpolitische Kultur, Motivationen und Denkrichtungen der Sozialpolitik.
- Institutionenökonomik und Spieltheorie.
- die globale Dimension der Sozialen Frage.

Lernergebnisse Kompetenzen
Die Studierenden sind in der Lage

- Sozialpolitische Problemstellungen, Zielrichtungen und Reformdebatten zu verstehen, sich in ihnen reflektiert zu positionieren und eigene Standpunkte konstruktiv argumentativ zu vertreten.
- komplexere Wirkungszusammenhänge sozialer Maßnahmen darzustellen.
- neue sozialpolitische Fragestellungen zu erkennen.
- lokales und konkretes soziales Handeln in einem sozialpolitischen Zusammenhang zu verorten.
- verschiedene sozialpolitische Zielrichtungen, Konzeptionen und Kulturen zu differenzieren.

Inhalte

- Theorien der Sozialpolitik, ökonomische Hintergründe und Wirkungsweisen.
- Geschichte der sozialpolitischen Regelungen in Deutschland.
- Ziele, Aufgaben, Entwicklungstendenzen sozialpolitischen Handelns.
- Bereiche der Sozialpolitik: Arbeitnehmerschutz, Mitbestimmung, Arbeitsmarkt, soziale Sicherung,
- Mindestsicherung, Wohnung, Alter, Familie, Jugend, Gesundheit, Mittelstandsförderung, Vermögensbildung, usw.
- Sozialpolitik, Wirkungszusammenhänge und ethische Orientierungen.
- Sozialpolitische Ausrichtungen und Kulturen, Diskussion um Grundeinkommen, Akteure in der Sozialpolitik.
- Reformdiskussionen und –perspektiven, globale Dimension.
- Ethische Fragen diakonischen und sozialpolitischen Handelns

Lehrformen
Vorlesung mit Übung

Teilnahmevoraussetzungen
Keine

Prüfungsformen und Beurteilung

- Zur Sicherstellung des Erreichens der Modulziele und zum Erwerb der Leistungspunkte ist eine qualifizierte Teilnahme (Bestanden/Nicht bestanden) an der Lehrveranstaltung Bedingung.
- Klausur (120 Min.) – 100%

Basisliteratur

Wird zu Beginn der Lehrveranstaltung bekanntgegeben.

Wertung für die Endnote

zweifache Wertung

Modulverantwortung

Prof. Dr. Detlef Hiller

Dozierend

Nora Kleber M.A.

B4401 History and Theory of Development

Code
HTD

Frequency
Annually

Contact hours
4 SWS/ 60 UE

Workload
150 h

Duration
1 Semester

Individual study and exam
75 h + 30 h

ECTS
5 CP (P) or 4 CP + 1 CP for Evaluation (WP)

Class type
Core Course: TDS
Compulsory Elective: TSA

Additional time requirement
--

Subject semester
TDS 1, TSA 5 or 7

Teaching mode
Lecture

Course objectives: Professional expertise
Students acquire knowledge of:

- origins of development
- historical and political development of development policies;
- basic theories of development
- role of Germany and EU in development
- shift in paradigm: “from aid to partnership” (?)
- the role of the eco-system and environment for development
- critical views on aspects of development, such as dependency theory, post-colonialism, post-development

Course objectives: Skill set
Students are able to

- understand the complexity of the history of development and ist different stages
- explain basic theories of development
- evaluate development policies and strategies in the light of theory and historical practise
- critically analyse the global politics and prospects
- understand better their own role and motivation

Contents

- Economic and political theories of development
- Trade and politics during colonialism
- A troublesome heritage: Independence and Nation building
- Historical beginnings of development politics (containment and roll-back)
- The development decades
- Development under the conditions of globalisation and need for sustainability
- European and German development policies
- The development of development concepts: Charity, development, rights-based-approach
- The effect of digital media on development

Teaching mode
Lecture, students presentations, group work and group discussion, reading assignments

Prerequisites
none

Form of examination and assessment

- Qualified participation (pass/fail) in the course is required to ensure that the module objectives are achieved and to earn credit points. (4 CP)
- Nine-to-Twelve-Essay (10.000 characters; 1 CP) – 100 %

Literature
will be announced at the beginning of the course

Scoring for the final grade
TDS: Single valuation, TSA: Double valuation

Academic course coordinator and Lecturer
Prof. Dr. Detlef Hiller

B4402 Contexts of International Development

Code
CID

Frequency
Annually

Contact hours
4 SWS/ 60 UE

Workload
150 h

Duration
1 Semester

Individual study and exam
75 h + 30 h

ECTS
5 CP (P) or 4 CP + 1 CP for Evaluation (WP)

Class type
Core Course: TDS
Compulsory Elective: TSA

Additional time requirement
--

Subject semester
TDS 2, TSA 6 or 8

Teaching mode
Lecture

Course objectives: Professional expertise
Students acquire knowledge of:

- The major supernational and international stakeholders in development
- Their missions, functions and policies
- The current international economic and trade system
- The informal sector and urban/rural dichotomy
- The global planetarian challenges (migration, environment, resource shortage etc.)
- Current trends in economy and trade policies
- The role of mass media and digitalisation in international development

Course objectives: Skill set
Students are able to

- Understand the basics of the international and supernational development system
- Explain missions, functions and strategies of the major stakeholders
- Critically assess the global economic and trade system
- Analyse major endogenous challenges of developing countries
- Understand the global struggle for resources in a growing world with quickly changing environmental parameters

Contents

- Multilateral / supernational Organisations of Development: UN-Organisations, WB and other Development Banks, IMF, OECD/DAC, WTO, etc.
- Important Governmental Donor Agencies: US AID, EU, BMZ etc.
- Major INGOs and German NGOs
- The international trade system and financial flows (public as well as private, direct investments and remittances)
- International Development Agendas (MDG / SDG / Climate Agenda etc.)
- The role of the informal sector of economy in the context of development
- The difference between rural and urban development
- Effects of mass media and global information flow
- Planetarian resources: population growth, food security and environment

Teaching mode
Lecture, students presentations, group work and group discussion, reading assignments

Prerequisites
none

Form of examination and assessment

- Qualified participation (pass/fail) in the course is required to ensure that the module objectives are achieved and to earn credit points. (4 CP)
- Nine-to-Twelve-Essay (10.000 characters; 1 CP) – 100 %

Literature
will be announced at the beginning of the course

Scoring for the final grade
TDS: Single valuation, TSA: Double valuation

Academic course coordinator
Prof. Dr. Detlef Hiller

Lecturer
Prof. Dr. Detlef Hiller

B4403 Project Cycle Management

Code
PCM

Frequency
Annually

Contact hours
4 SWS/ 60 UE

Workload
150 h

Duration
1 Semester

Individual study and exam.
105 h

ECTS
5 CP

Class type
Core Course: TDS

Additional time requirement
--

Subject semester
TDS 2

Teaching mode
Seminar, Lecture

Course objectives: Professional expertise
Students acquire knowledge of:

- Basic business administration
- Organisational development and planning
- Social Management (Participation, Motivation etc.)
- Analysing tools
- Monitoring and Evaluation
- Application writing
- The meaning of digitalisation and IT for project management
- The meaning of digital media for marketing and financial viability

Course objectives: Skill set
Students are able to

- Understand the project cycle in all its aspects (finances, clients, staff, monitoring, goal achievement etc.)
- Develop and write applications and identify donors
- Prepare evaluations
- Write reports

Contents

- Understanding, strategies and tools for community / target group participation on all levels
- Basics of system theory. Understanding complex systems with unpredictable behaviours
- Skills and tools for analysis
- Skills and tools for planning
- Knowing and writing project applications
- Systematic monitoring and steering of project implementation
- Learning about different ways of evaluation, developing term of reference for evaluations
- Budgeting
- Financial monitoring and reporting

Teaching mode
Lecture, students presentations, group work and group discussion, reading assignments

Prerequisites
none

Form of examination and assessment

- Qualified participation (pass/fail) in the course is required to ensure that the module objectives are achieved and to earn credit points.
- Written Examination (120 min.) – 100%

Literature
will be announced at the beginning of the course

Scoring for the final grade
Single valuation

Academic course coordinator
Prof. Dr. Detlef Hiller

Lecturer
Dr. Stefan Hoffmann

B4404 Intercultural Communication and Competence

Code
ICC

Frequency
Annually

Teaching mode
Lecture

Workload
150 h

Duration
1 Semester

Contact hours
3 SWS/ 45 UE

ECTS
5 CP (P) or 4 CP + 1 CP for Evaluation (WP/W)

Class type
Core Course: TDS
Compulsory Elective: ETH, TSA
Elective: TDZ, TPI

Individual study and exam
116 h

Additional time requirement
--

Subject semester
TDS 3, ETH/ TSA/ TPI 5 or 7

Course objectives: Professional expertise
Students acquire knowledge of:

- central concepts, models and theories within the field of intercultural communication and competence.
- the importance of intercultural competence.
- The relation between culture, identity and diversity.
- selected findings on comparative cultural research and are able to critically reflect them.
- objectives and limitations of intercultural competence.
- selected methods of intercultural competence trainings.

Course objectives: Skill set
Students are able to

- understand and appreciate intercultural differences.
- display intercultural sensitivity and intercultural communicative competence when experiencing cultural diversity.
- reflect their own cultural imprint and show sensitivity concerning their own communication behavior.
- motivate others to intercultural learning and to instruct intercultural learning.
- critically perceive ethnocentrism, analyse situations of discrimination and use suitable methods to overcome them.
- analyse and deal with intercultural challenges they face within their everyday life and to apply their knowledge to intercultural settings.

Contents

- Central theories concerning culture, cultural dimensions and methods of comparative cultural psychology.
- Fundamental related constructs from social psychology concerning the self and the other.
- Research questions and empirical findings concerning the impact of specific cultural variables especially on behavior in organizations and organisational processes.
- Concept of culture shock.
- The interplay between culture and different identities (gender, diversity, marginalization etc.).
- Theories of acculturation.
- Intercultural learning and methods to develop skills of intercultural competence, such as intercultural trainings and their evaluation.
- Intercultural Competence and Cooperation in Organizations.
- Intercultural Conflict Management.
- Aspects of intercultural settings and varieties of intercultural situations and experiences, e.g. international students or businesspeople, immigrants, or refugees.

Teaching mode
Lecture, discussion, student's presentations, exercises, case studies, role play

Prerequisites
none

Form of examination and assessment

- Qualified participation (pass/fail) in the course is required to ensure that the module objectives are achieved and to earn credit points. (4 CP)
- Written Examination (120 min., 1 CP) – 100%

Literature

will be announced at the beginning of the course

Scoring for the final grade

TDS: Single valuation, ETH/ TSA/ TPI: Double valuation

Academic course coordinator

Prof. Dr. Kathrin Merkle-Thiel

Lecturer

Prof. Dr. Kathrin Merkle-Thiel

B4405 Christian Approaches in Poverty Alleviation

Code
CAP

Frequency
Annually

Contact hours
2x3 SWS/ 90 UE

Workload
270 h

Duration
2 Semester

Individual study and exam
172 h + 30 h

ECTS
9 CP (P) or 8 CP + 1 CP for Evaluation (WP)

Class type
Core Course: TDS
Compulsory Elective: TSA

Additional time requirement
--

Subject semester
TDS 3-4, TSA ab 5

Teaching mode
Seminar, Lecture

Submodule 1: Faith-based Organisations (FBO) and Churches engaged in Development

Course objectives: Professional expertise

Students acquire knowledge of:

- theological and inter-disciplinary approaches to poverty and development
- a variety of approaches and examples of faith-based poverty alleviation
- principles of faith motivated development practise
- approaches that strengthen local church congregations as agents for positive change in communities
- Churches and issues of gender, diversity and marginalisation

Course objectives: Skill set

Students are able to

- gain competency with key interdisciplinary (theological, sociological, political, economic, etc.) concepts and tools useful in the analysis of poverty and practice of development
- critically reflect their own roles as actors in development
- experience and practically apply some elements of development practise

Contents

- History of Faith Based Poverty Alleviation
- Current Trends and Challenges
- The Church as agent of communal (dis-)harmony!?
- Theology, Poverty and Development
- Christian Perspectives on Development
- Overview of Approaches
- Development Practise: Principles and Practitioners
- Case Studies of Development Practice
- Collaboration & Partnership
- Church & Community Mobilisation Process

Literature Submodule 1

will be announced at the beginning of the course

Submodule 2: Sustainable Community Development

Course objectives: Professional expertise

Students acquire knowledge of:

- the history and genesis of the community development approach
- several current theories about the practice of sustainable community development on an international level in rural and urban contexts
- theological aspects of community development
- the mechanics of project work
- ideas for resource mobilisation and technical aspects of community development
- theoretical knowledge for process-based adult learning, training and capacity development

Course objectives: Skill set

Students are able to

- develop their own skills in process-based community work and facilitation in cross-cultural settings
- engage in people-centred and participatory development
- analyse social structures and lead collaborative change processes for overcoming poverty
- reflect critically their own roles and attitudes as actors in development
- respond to new challenges for communities posed by a changing global context

Contents

- People-Centred Participatory Development
- Social Structures, Institutions and Stakeholders
- Rural vs. Urban Development
- Gender, inclusion and marginalisation issues in Community Development.
- New Forms of Community in the Digital Age
- Community from a Theological View
- Community Work Principles
- Community Work Skills and Roles
- The Life of a Project
- Technical Aspects in Community Development
- Resourcing Community Development
- Training and Capacity Development

Literature Submodule 2

will be announced at the beginning of the course

Teaching mode

Lecture, students' presentations, group work and group discussion, reading assignments

Prerequisites

none

Form of examination and assessment

- Qualified participation (pass/fail) in the course is required to ensure that the module objectives are achieved and to earn credit points. (7 CP)
- Klausur (120 Min., 1CP) – 100%

Scoring for the final grade

TDS: Single valuation, TSA: Double valuation

Academic course coordinator

Prof. Dr. Detlef Hiller

Lecturer

Andreas Jenny, M.A.

B4406 Education, Health and Vulnerable Groups

Code
EHV

Workload
270 h

ECTS
9 CP (P) or 8 CP + 1 CP for Evaluation (WP)

Subject semester
TDS 3-4, TSA ab 5

Frequency
Annually

Duration
2 Semester

Class type
Core Course: TDS
Compulsory Elective: TSA

Teaching mode
Seminar, Lecture

Contact hours
2x 3 SWS/ 90 UE

Individual study and exam
172 h + 30 h

Additional time requirement
--

Submodul 1: Education as a tool for empowerment

Course objectives: Professional expertise
Students acquire knowledge of:

- several Systems and ways of public education
- different traditions and systems of learning
- cultural, psychological and mental attitudes and preconditions which affect education
- challenges in Low- and middle-income countries
- empowering social development concepts
- the plights and obstacles of specific vulnerable groups

Course objectives: Skill set
Students are able to

- assess educational systems and analyse strength and weaknesses in given situations
- understand the cultural, religious and psychological influences
- explain poverty induced challenges to Education
- be sensitive towards the complex situations of specific vulnerable groups
- develop ideas to mitigate challenges that various vulnerable groups may face

Contents

- Pros and Cons of formal, nonformal and informal general and vocational education
- Introduction to different ways of learning
- Life Long Learning for All
- Paulo Freire and the Education of the Oppressed
- Empowering Concepts like Inclusion and Resilience etc.
- Global Goals and International Organizations
- Life Skills
- Vulnerable groups in the educational sector)

Submodul 2: Global Health aspects and vulnerable populations

Course objectives: Professional expertise
Students acquire knowledge of:

- Public Health concepts
- health and Healing from a wholistic perspective
- communicable and Non-Communicable Diseases
- health promotion
- health indicators
- global Goals and international Organizations

Course objectives: Skill set
Students are able to

- understand global Public Health challenges and potentials

- explain major aspects of diseases and epidemics
- broadly assess Health situations with regard to gravity, prevention and possible interventions
- be sensitive towards the complex situations of specific vulnerable groups
- develop ideas to mitigate challenges that various vulnerable groups may face
- have a wholistic view on Health

Contents

- History of Public Health
- Health systems and Health promotion
- Health and Healing from a wholistic perspective
- Communicable and Non-Communicable Diseases
- Child Development
- Vulnerable groups in the field of health
- Community Based Rehabilitation

Teaching mode

Lecture, students' presentations, group work and group discussion, reading assignments, portfolio

Prerequisites

-

Form of examination and assessment

- Qualified participation (pass/fail) in the course is required to ensure that the module objectives are achieved and to earn credit points (7 CP)
- Klausur (120 Min., 1CP) – 100%

Literature

will be announced at the beginning of the course

Scoring for the final grade

TDS: Single valuation / ETH, TSA, TPI: Double valuation

Academic course coordinator

Prof. Dr. Detlef Hiller

Lecturer

Tabitha Schließer, M.A.

B4407 Human Rights and Humanitarian Issues and Discourses

Code HRI	**Frequency** Annually	**Contact hours** 3 SWS/ 45 UE
Workload 150 h	**Duration** 1 Semester	**Individual study and exam.** 116 h
ECTS 5 CP	**Class type** Core Course: TDS	**Additional time requirement** --
Subject semester 8	**Teaching mode** Seminar, Lecture	

Course objectives: Professional expertise

Students acquire knowledge of:

- The development of the human rights discourse,
- The major international laws
- The international human rights organisations and institutions
- The discourse of the validity of human rights between different cultures
- The major human rights issues and crises, with essential impact on the discourse

Course objectives: Skill set

Students are able to

- Understand the essentials of international human rights discourse
- Identify human rights issues and classify them to the respective international law
- To discuss and consider critically human rights issues

Contents

- The historical development of Human Rights
- The main international conventions and contracts on Human Rights (general, labour, migrants and refugees, children, women, disabled)
- International Human Rights organisations and (special) courts (supernational as well as non-governmental)
- Case studies on Human Rights Issues and national/local Human Rights organisations
- The discourse on Human Rights between the cultures (Western, Chinese, Islamic understanding)
- Special Human Rights Issues such as war against terrorism, military interventions to stop genocide, the discourse on torture, rights of migrants, women and children rights, religious freedom and the rights of the transgenders etc

Teaching mode

Lecture, students presentations, group work and group discussion, reading assignments

Prerequisites

none

Form of examination and assessment

- Qualified participation (pass/fail) in the course is required to ensure that the module objectives are achieved and to earn credit points.
- Written Examination (120 min.) – 100%

Literature

will be announced at the beginning of the course

Scoring for the final grade

Double valuation

Academic course coordinator

Prof. Dr. Detlef Hiller

Lecturer
Prof. Dr. Detlef Hiller

B4408 Humanitarian Aid – History, Theory, Functions and Principles

Code HUA	**Frequency** Annually	**Contact hours** 3 SWS/ 45 UE
Workload 150 h	**Duration** 1 Semester	**Individual study and exam.** 116 h
ECTS 5 CP	**Class type** Core Course: TDS	**Additional time requirement** --
Subject semester 7	**Teaching mode** Seminar, Lecture	

Course objectives: Professional expertise

Students acquire knowledge of:

- The framework and system of International Humanitarian Aid
- The Humanitarian commonly accepted international code of conducts and handbooks
- Vulnerability and capacities
- disaster risk reduction and preparedness
- relief, reconstruction, rehabilitation
- the nexus to development
- The role of mass media and global information networks on the dynamics of humanitarian interventions
- Bilateral and multilateral donors
- INGOs and NGOs
- Permanent/complex emergencies
- Security challenges
- The special risk of vulnerable groups in situation of humanitarian crisis (women, children and all groups which face discrimination)

Course objectives: Skill set

Students are able to

- understand and analyse the history of humanitarian action,
- comprehend the differences of humanitarian challenges and needs in general and in regard to specific crisis settings
- identify humanitarian key players and institutions and understand their capabilities and capacities
- analyse humanitarian issues and contexts internationally and nationally and develop proposals for action
- combine theoretical knowledge with case study/empirical knowledge

Contents

- The history of Humanitarian Aid.
- Humanitarian approaches, principles and standards as specified in commonly accepted international code of conducts and handbooks
- The global Humanitarian Aid System
- Humanitarian Players on international and selected national levels
- Different sorts of Humanitarian Crises (man-made and natural, new humanitarian challenges like failed states and climate change)
- Analysis of specific crisis settings with regard to the plight of vulnerable groups
- Analysis and Learnings of selected humanitarian crises in history and presence
- Analysis of selected humanitarian Aid agencies, their philosophy, functioning, strengthes and limitations
- The nexus of Humanitarian Aid and Development
- The future of Humanitarian Aid

Teaching mode
Lecture, students presentations, group work and group discussion, reading assignments

Prerequisites
none

Form of examination and assessment
- Qualified participation (pass/fail) in the course is required to ensure that the module objectives are achieved and to earn credit points.
- Written Examination (120 min.) – 100%

Literature
will be announced at the beginning of the course

Scoring for the final grade
Double valuation

Academic course coordinator
Prof. Dr. Detlef Hiller

Lecturer
Tabitha Schließer, M.A.

B4409 Sustainability and Planetary Limits

Code
SPL

Frequency
Annually

Contact hours
3 SWS/ 45 UE

Workload
150 h

Duration
1 Semester

Individual study and exam.
116 h

ECTS
5 CP (P) or 4 CP + 1 CP for Evaluation (WP)

Class type
Core Course: TDS
Compulsory Elective: TSA

Additional time requirement
--

Subject semester
5 or 7

Teaching mode
Seminar, Lecture

Course objectives: Professional expertise
Students acquire knowledge of:

- The idea and development of the concept of sustainability.
- The Rio Summit of 1992 as starting point of the respective efforts during the last three decades.
- Major ecological challenges:
- The ongoing and future effects of climate change
- The loss of biodiversity
- Different aspects of pollution (soil, groundwater, ocean-plastics etc.)
- Loss of forest cover and erosion
- Degradation of fertile lands, salinity, water shortages due overuse of groundwater
- depletion of fishing grounds
- Challenges of population growth and consumerism.
- The challenge of feeding the growing population
- The implications of mass production of meat and increasing risk of zoonotic global pandemics.
- Wars / conflicts on natural resources like soil and water.
- Methods and activities on global as well as local level to mitigate the effects of ecological challenges.

Course objectives: Skill set
Students are able to

- Understand the complexity of correlations between the various challenges.
- Comprehend the effects of environment issues on development and humanitarian aid in general and develop new approaches which mitigate the problems.
- Analyse regions and concrete project sites in regard to environmental risks and develop ideas for mitigation.
- Explain environmental issues to influence towards environmentally friendly and sustainable development.

Contents

- History of sustainability and environment awareness.
- The current ecological challenges (see above)
- Population growth and general overconsumption
- Eco-driven conflicts
- New sustainable methods and approaches to mitigate ecological problems and restore natural resources.

Teaching mode
Lecture, students' presentations, group work and group discussion, reading assignments

Prerequisites
none

Form of examination and assessment

- Qualified participation (pass/fail) in the course is required to ensure that the module objectives are achieved and to earn credit points. (4 CP)

- Written Examination (120 min. 1CP) – 100%

Literature
will be announced at the beginning of the course

Scoring for the final grade
TDS/TSA: double valuation

Academic course coordinator
Prof. Dr. Detlef Hiller

Lecturer
Dr. Stefan Hoffmann

B5000 Guided Study

Kürzel
GST

Workload
30 oder 60 h

ECTS
1 oder 2 CP

Fachsemester
5 bis 8

Häufigkeit
Jedes Semester

Dauer
1 Semester

Relevanz
Wahl: ETH/ TDS/ TPI/ TSA

Lehrveranstaltungen
Keine

Kontaktzeit
Individuell mit dem/der Dozierenden

Selbststudium und Prüfung
30 oder 60 h

Sonstiger Zeitaufwand
--

Lernergebnisse Fachkenntnisse
Die Studierenden verfügen über Wissen über

- einen spezifischen Bereich und deren Theorien und Methoden, in welchem sie ihre Fragestellung verorten.

Lernergebnisse Kompetenzen
Die Studierenden sind in der Lage

- sich selbständig und wissenschaftlich verantwortbar ein Thema in einer vorgegebenen Zeit zu erarbeiten.
- die von ihnen gewählte Fragestellung kritisch zu reflektieren.
- selbständig Literatur zu recherchieren und aufzuarbeiten.
- Methoden des wissenschaftlichen Arbeitens angemessen anzuwenden.
- eine Fragestellung schriftlich darzulegen.

Inhalte
Richten sich nach dem jeweiligen Thema

Lehrformen
keine

Teilnahmevoraussetzungen
Keine

Prüfungsformen und Beurteilung
Seminararbeit (Bestanden/Nicht bestanden) – 100%, 12.500-17.500 Zeichen für 1 CP bzw. 25.000 -35.000 Zeichen für 2 CP

Basisliteratur
Richtet sich nach dem jeweiligen Thema; Richtwert: 300 Seiten Lektüre bei 1 CP bzw. 600 Seiten Lektüre bei 2 CP

Wertung für die Endnote
ohne Wertung

Modulverantwortung
entsprechend dem Fachbereich

Dozierend
Nach Wahl entsprechend dem Thema

Hinweise
Das Modul kann mit 1 CP oder 2 CP gewählt werden. Der oder die Studierende muss in den ersten beiden Vorlesungswochen mit einer oder einem Dozierenden Thema und Umfang der Arbeit vereinbaren. Abgabetermin ist am Semesterende.

Das Modul kann während des Studiums 2x mit unterschiedlichen Themen belegt werden.

B5100 Einführung in die Sprach- und Mediendidaktik

Kürzel	Häufigkeit	Kontaktzeit
ESM	jährlich	3 SWS/ 45 UE
Workload	**Dauer**	**Selbststudium und Prüfung**
150 h	1 Semester	116 h
ECTS	**Relevanz**	**Sonstiger Zeitaufwand**
5 CP	Pflicht: TDZ	--
Fachsemester	**Lehrveranstaltungen**	
2	Vorlesung und Übung	

Lernergebnisse Fachkenntnisse:
Die Studierenden verfügen über Wissen über

- zentrale Aspekte der Sprach- und Mediendidaktik.
- aktuelle Fragestellungen und Forschungsergebnisse aus der Sprach- und Mediendidaktik.
- hermeneutische und empirische Forschungsmethoden.
- neuere Erkenntnisse im Bereich KI und Deutschunterricht.
- leichte und einfache Sprache und ihre Implikationen für den Deutschunterricht.

Lernergebnisse Kompetenzen:
Die Studierenden sind in der Lage

- sprach- und mediendidaktisch begründete Entscheidungen bezüglich der Lerngegenstände (z.B. Wortschatz, Grammatik, Rechtschreibung, Texte schreiben) und Verfahren im Sprach- und Medienunterricht zu treffen.
- Unterrichtsmodelle für einen inklusiven Sprach- und Medienunterricht zu entwickeln.
- Lernprozesse im Sprach- und Medienunterricht auf der Grundlage des erworbenen fachdidaktischen Wissens in heterogenen Lerngruppen zu initiieren und zu reflektieren.
- spracherwerbstheoretisches Wissen und Kenntnisse im Bereich des Erst- und Zweitspracherwerbs auf konkrete Fallbeispiele (z.B. mit DaZ-Kindern) anzuwenden.
- Herausforderungen und Chancen von Mehrsprachigkeit im Deutschunterricht kritisch zu reflektieren.

Inhalte

- Sprach- und mediendidaktische Theorien, Konzeptionen und Modelle sprachlichen und medialen Lernens
- Methoden und Verfahren im Sprach- und Medienunterricht zur Ausbildung mündlicher und schriftlicher Sprachkompetenzen
- Überblick über Verlagsprodukte und Lehrerhandreichungen unter Einschluss medialer Angebote
- Spracherwerbstheorien und zentrale Fragestellungen des Erst- und Zweitspracherwerbs
- Herausforderungen und Chancen von Mehrsprachigkeit im Deutschunterricht

Lehrformen
Vorlesung, Übung, Projektveranstaltung (Projekt in Gruppe erarbeiten)

Teilnahmevoraussetzungen
Keine

Prüfungsformen und Beurteilung

- Zur Sicherstellung des Erreichens der Modulziele und zum Erwerb der Leistungspunkte ist eine qualifizierte Teilnahme (Bestanden/Nicht bestanden) an der Lehrveranstaltung Bedingung.
- Portfolio (25.000-30.000 Zeichen) - 100%

Basisliteratur
Wird zu Beginn der Lehrveranstaltung bekanntgegeben.

Wertung für die Endnote
einfache Wertung

Modulverantwortung und Dozierend

Prof. Dr. Anna Fiona Weiß

B5101 Einführung in die Literatur- und Mediendidaktik

Kürzel	Häufigkeit	Kontaktzeit
ELM	jährlich	3 SWS/ 45 UE
Workload	**Dauer**	**Selbststudium und Prüfung**
150 h	1 Semester	116 h
ECTS	**Relevanz**	**Sonstiger Zeitaufwand**
5 CP	Pflicht: TDZ	--
Fachsemester	**Lehrveranstaltungen**	
2	Vorlesung und Übung	

Lernergebnisse Fachkenntnisse:
Die Studierenden verfügen über Wissen über

- zentrale Aspekte der Literatur- und Mediendidaktik.
- aktuelle Fragestellungen und Forschungsergebnisse aus der Literatur- und Mediendidaktik.
- hermeneutische und empirische Forschungsmethoden.
- den Spagat zwischen Gegenstandsorientierung und Kompetenzorientierung.
- die Unterscheidung von Lesekompetenz und Literarischer Kompetenz.

Lernergebnisse Kompetenzen:
Die Studierenden sind in der Lage

- literaturdidaktisch begründete Entscheidungen zur Auswahl von Literatur für den Literaturunterricht zu treffen.
- mediendidaktisch begründete Entscheidungen zur Auswahl von Medien für den Medienunterricht zu treffen.
- Unterrichtsmodelle für den Literaturunterricht zu entwickeln.
- Unterrichtsmodelle für den Medienunterricht zu entwickeln.
- Lernprozesse im Literatur- und Medienunterricht auf der Grundlage des erworbenen fachdidaktischen Wissens in heterogenen Lerngruppen zu initiieren und zu reflektieren.

Inhalte

- Literaturdidaktische Theorien, Konzeptionen und Modelle literarischen Lernens
- Mediendidaktische Theorien, Konzeptionen und Modelle medialen Lernens
- Methoden und Verfahren im Literaturunterricht
- Methoden und Verfahren im Medienunterricht
- Überblick über Verlagsprodukte und Lehrerhandreichungen

Lehrformen
Vorlesung, Übung, Projektveranstaltung (Projekt in Gruppe erarbeiten)

Teilnahmevoraussetzungen
Keine

Prüfungsformen und Beurteilung

- Zur Sicherstellung des Erreichens der Modulziele und zum Erwerb der Leistungspunkte ist eine qualifizierte Teilnahme (Bestanden/Nicht bestanden) an der Lehrveranstaltung Bedingung.
- Portfolio (25.000-30.000 Zeichen) - 100%

Basisliteratur
Wird zu Beginn der Lehrveranstaltung bekanntgegeben.

Wertung für die Endnote
einfache Wertung

Modulverantwortung
Prof. Dr. Kathrin Merkle-Thiel

Dozierend
Manuela Beyerle

B5102 Didaktik des Schriftspracherwerbs

Kürzel	Häufigkeit	Kontaktzeit
DSS	jährlich	3 SWS/ 45 UE
Workload	**Dauer**	**Selbststudium und Prüfung**
150 h	1 Semester	116 h
ECTS	**Relevanz**	**Sonstiger Zeitaufwand**
5 CP	Pflicht: TDZ	--
Fachsemester	**Lehrveranstaltungen**	
3	Vorlesung und Übung	

Lernergebnisse Fachkenntnisse:
Die Studierenden verfügen über Wissen über

- Theorien, Konzepte und Methoden des Schriftspracherwerbs.
- sprachwissenschaftliche, psychologische und physiologische Grundlagen des Schriftspracherwerbs.
- Erwerbsmodelle des Schriftspracherwerbs.
- Methoden der Lernbeobachtung und Unterstützung des Erwerbs der Schriftsprache unter besonderer Berücksichtigung von Mehrsprachigkeit.
- potenzielle Schwierigkeiten beim Schriftspracherwerb, deren Diagnose und Förderung von Kindern mit Lese- und Rechtschreibschwierigkeiten.
- kompetenzorientierte Individualisierung und Differenzierung im Schriftspracherwerb von Schülerinnen und Schülern mit heterogener Ausgangslage.
- Schriftspracherwerb in inklusiven Kontexten (erweiterter Lese- und Schreibbegriff).

Lernergebnisse Kompetenzen:
Die Studierenden sind in der Lage

- Konzepte und Methoden des Schriftspracherwerbs hinsichtlich der spezifischen Vorteile und Risiken zu beurteilen.
- Lernsituationen zum Erwerb der Schriftsprache, insbesondere unter den Bedingungen von Deutsch als Zweitsprache, ziel- und adressatengerecht zu planen, durchzuführen und zu reflektieren.
- sich kritisch mit den Erwerbsmodellen des Schriftspracherwerbs auseinanderzusetzen und diese zu problematisieren.
- Diagnose- und Evaluationsinstrumente für den Schriftspracherwerb zu bewerten.
- individuelle Lernvoraussetzungen des Schriftspracherwerbs zu diagnostizieren und Schülerinnen und Schüler adressatengerecht zu beraten und zu fördern.
- Probleme beim Schriftspracherwerb diagnostisch zu erfassen, angemessene Fördermaßnahmen auszuwählen und umzusetzen.

Inhalte

- Bezugswissenschaftliche Grundlagen des Schriftspracherwerbs
- Elementare Aspekte, Struktur und Funktion der Alphabetschrift
- Stufenmodelle des Schriftspracherwerbs
- Lernvoraussetzungen für den Schriftspracherwerb
- Erweiterter Lese- und Schreibbegriff
- Methodisch-didaktische Möglichkeiten und Medieneinsatz im Schriftspracherwerb
- Kompetenzorientierter Schriftspracherwerb in heterogenen Lerngruppen
- Schwierigkeiten, Diagnose, Förderung und Beratung im Schriftspracherwerb
- Planung, Durchführung und Reflexion von Lernsituationen des Schriftspracherwerbs in einem inklusiven Setting
- Unterschiedliche Formen der Diagnose schriftsprachlicher Lernvoraussetzungen und Förderung auftretender Lernschwierigkeiten beim Schriftspracherwerb
- Besonderheiten des Schriftspracherwerbs unter den Bedingungen von Deutsch als Zweitsprache

Lehrformen
Vorlesung, Übung, Kurzreferate, Tutorium

Teilnahmevoraussetzungen
Keine

Prüfungsformen und Beurteilung
- Zur Sicherstellung des Erreichens der Modulziele und zum Erwerb der Leistungspunkte ist eine qualifizierte Teilnahme (Bestanden/Nicht bestanden) an der Lehrveranstaltung Bedingung.
- Wissenschaftliche Hausarbeit (12.500-17.500 Zeichen) - 100%

Basisliteratur
Wird zu Beginn der Lehrveranstaltung bekanntgegeben.

Wertung für die Endnote
einfache Wertung

Modulverantwortung
Prof. Dr. Kathrin Merkle-Thiel

Dozierend
N.N.

B5103 Sprachreflexion und Grammatikunterricht in Theorie und Praxis

Kürzel	Häufigkeit	Kontaktzeit
LSV	jährlich	3 SWS/ 45 UE
Workload	**Dauer**	**Selbststudium und Prüfung**
150 h	1 Semester	116 h
ECTS	**Relevanz**	**Sonstiger Zeitaufwand**
5 CP	Pflicht: TDZ	--
Fachsemester	**Lehrveranstaltungen**	
3	Seminar	

Lernergebnisse Fachkenntnisse:

Die Studierenden verfügen über Wissen über

- die aktuelle Lese- und Schreibdidaktik.
- die Bedeutung von Evidenzorientierung insbesondere in der Lesedidaktik.
- zentrale Kompetenzbereiche des Deutschunterrichts unter besonderer Berücksichtigung einer zweitsprachendidaktischen Perspektive.
- aktuelle Fragestellungen und Forschungsergebnisse der Lese- und Schreibdidaktik.

Lernergebnisse Kompetenzen:

Die Studierenden sind in der Lage

- Lese- und Schreibkompetenzen von Schülerinnen und Schülern zu diagnostizieren.
- produktiv mit Fehlern der Lernenden umzugehen und diese im Rahmen des Unterrichts aufzugreifen.
- diagnosebasierte Förderkonzepte im Bereich Lesen und Schreiben zu entwickeln.
- für heterogene und inklusive Kontexte spezifische Lernangebote zu konzipieren.
- Lern-Apps und elektronische Medien im Bereich Lesen und Schreiben zu beurteilen und geeignete Produkte für den Unterricht auszuwählen, um diese sowohl als Lernmedium als auch zur Unterstützung des Lerngegenstands einzubeziehen.
- die eigene Lese- und Schreibbiografie zu reflektieren.
- evidenzorientiert Lernkontexte zu gestalten, in denen Heterogenität und Inklusion Berücksichtigung finden.

Inhalte

- Aktuelle wissenschaftliche Forschung zu Unterrichtskonzepten und Vermittlungsansätzen zu Lesen und Schreiben der deutschen Sprache, mit besonderem Bezug zu Deutsch als Zweitsprache
- Diagnose und Förderung im Bereich Lesen
- Bedeutung von evidenzorientierter Unterrichtsgestaltung insbesondere in der Vermittlung von Lesen
- Diagnose und Förderung im Bereich Schreiben
- Lesebiografie und Lesesozialisation
- Schreibbiografie und Schreibsozialisation
- Erweiterter Schreib- und Lesebegriff und dessen Auswirkung auf die Planung von Unterricht unter Berücksichtigung von Heterogenität und Inklusion
- Lesen und Schreiben in heterogenen und inklusiven Kontexten
- Reflexion der gesellschaftlichen Teilhabe durch das Lernen von Lesen und Schreiben von Deutsch und Deutsch als Zweitsprache

Lehrformen

Seminar

Teilnahmevoraussetzungen

Keine

Prüfungsformen und Beurteilung

- Zur Sicherstellung des Erreichens der Modulziele und zum Erwerb der Leistungspunkte ist eine qualifizierte Teilnahme (Bestanden/Nicht bestanden) an der Lehrveranstaltung Bedingung.
- Präsentation (15 Min.) - 100%

Basisliteratur

Wird zu Beginn der Lehrveranstaltung bekanntgegeben.

Wertung für die Endnote

einfache Wertung

Modulverantwortung

Prof. Dr. Kathrin Merkle-Thiel

Dozierend

N.N.

B5104 Zuhören, Sprechen und Interaktion: Didaktik und Vermittlung

Kürzel	Häufigkeit	Kontaktzeit
ZSI	jährlich	3 SWS/ 45 UE
Workload	**Dauer**	**Selbststudium und Prüfung**
150 h	1 Semester	116 h
ECTS	**Relevanz**	**Sonstiger Zeitaufwand**
5 CP	Pflicht: TDZ	--
Fachsemester	**Lehrveranstaltungen**	
3	Seminar	

Lernergebnisse Fachkenntnisse:

Die Studierenden verfügen über Wissen über

- historische und aktuelle methodische Unterrichtskonzepte zu den Themen Zuhören, Sprechen und Interaktion.
- grundlegende Unterrichtsprinzipien und Lernziele zu den Themen Zuhören, Sprechen und Interaktion.
- zentrale Kompetenzbereiche des Deutschunterrichts unter besonderer Berücksichtigung einer zweitsprachendidaktischen Perspektive.
- psycholinguistische Grundlagen der Sprachaneignung und Dimensionen von Mehrsprachigkeit im Rahmen von Spracherwerbsprozessen.

Lernergebnisse Kompetenzen:

Die Studierenden sind in der Lage

- Lehrwerke zum Zuhören, Sprechen und Interaktion hinsichtlich deren methodisch-didaktischer Verfahrensweisen kritisch zu analysieren.
- Lernprozesse einer alltagsintegrierten Sprachbildung zur Unterstützung einer individuellen Sprachentwicklung zu initiieren und zu begleiten.
- mündliche Sprachperformanz und individuelle Sprachentwicklungsverläufe von Lernenden zu beurteilen.
- Sprachkompetenz als Basis von Vermittlungsansätzen zu beschreiben.
- die Bedeutung von sprachlernförderlichen Kommunikations- und Interaktionssituationen für den Ausbau der Sprachkompetenz in der Wahl von Vermittlungsansätzen zu beachten.
- produktiv mit Fehlern der Lernenden umzugehen und diese im Rahmen des inklusiven Unterrichts aufzugreifen.
- didaktische und pädagogische Unterstützungsmaßnahmen im Rahmen ihrer Planung von Unterricht zielgerichtet zur Unterstützung des Kompetenzerwerbs im Kontext von Zuhören, Sprechen und Interaktion einzusetzen.
- audiovisuelle Medien in Unterrichtskonzepte als Lernmedium und Lerngegenstand einzubeziehen.
- diagnostische Instrumente situationsspezifisch auszuwählen und einzusetzen.
- Unterrichtskonzepte unter Berücksichtigung von Heterogenität und Inklusion zu konzipieren.

Inhalte

- Aktuelle wissenschaftliche Forschung zu Unterrichtskonzepten und Vermittlungsansätzen der deutschen Sprache, mit besonderem Bezug zu Deutsch als Zweitsprache
- Zentrale Kompetenzbereiche Sprechen und Zuhören im Erlernen der deutschen Sprache und deren Einbindung im Rahmen von Konzeption von Unterricht
- Vermittlungs- und Förderansätze zur phonologischen Bewusstheit als Ausgangspunkt für einen erfolgreichen Spracherwerbsprozess
- Hinderungsgründe für erfolgreiche Spracherwerbsprozesse, etwa Schwierigkeiten in der auditiven Wahrnehmung oder in der Informationsverarbeitung
- Reflexion über die deutsche Sprache
- Reflexion der gesellschaftlichen Teilhabe durch das Lernen von Deutsch als Zweitsprache
- Unterrichtsmodelle, die Arbeit mit Lehr- und Lernmaterialien sowie der Einsatz digitaler Medien im Rahmen der Konzeption von Unterricht

- Diagnose von Kompetenzen im Rahmen des mündlichen Ausdrucks, Produktion und Rezeption von deutscher Sprache

Lehrformen

Seminar, Übung, Lektüre und Diskussion wissenschaftlicher Texte

Teilnahmevoraussetzungen

Keine

Prüfungsformen und Beurteilung

- Zur Sicherstellung des Erreichens der Modulziele und zum Erwerb der Leistungspunkte ist eine qualifizierte Teilnahme (Bestanden/Nicht bestanden) an der Lehrveranstaltung Bedingung.
- Präsentation (15 Min.) - 100%

Basisliteratur

Wird zu Beginn der Lehrveranstaltung bekanntgegeben.

Wertung für die Endnote

einfache Wertung

Modulverantwortung

Prof. Dr. Kathrin Merkle-Thiel

Dozierend

N.N.

B5200 Einführung in die Sprachwissenschaft

Kürzel	Häufigkeit	Kontaktzeit
ESW	jährlich	3 SWS/ 45 UE
Workload	**Dauer**	**Selbststudium und Prüfung**
150 h	1 Semester	116 h
ECTS	**Relevanz**	**Sonstiger Zeitaufwand**
5 CP	Pflicht: TDZ	--
Fachsemester	**Lehrveranstaltungen**	
1	Vorlesung und Übung	

Lernergebnisse Fachkenntnisse:
Die Studierenden verfügen über Wissen über

- wesentliche Teilgebiete der Sprachwissenschaft.
- schul- und unterrichtsrelevante Aspekte der Text- und Gesprächslinguistik.
- Grundzüge der Jugendsprache.
- Sprachverfall und Sprachwandel in der heutigen Gesellschaft.

Lernergebnisse Kompetenzen:
Die Studierenden sind in der Lage

- die deutsche Grammatik in Wort und Schrift souverän zu beherrschen und damit als Sprachvorbild zu dienen.
- die deutsche Orthografie souverän zu beherrschen und damit als Sprachvorbild zu dienen.
- die linguistische Fachterminologie auf einen (schriftlichen oder mündlichen) Text anzuwenden und diesen sprachwissenschaftlich zu analysieren.
- grundlegende Begriffe der linguistischen Teildisziplinen zu erklären und zur Beschreibung sprachlicher Phänomene anzuwenden.
- strukturelle Merkmale des Deutschen im Vergleich zu anderen Sprachen zu benennen.
- die Relevanz sprachwissenschaftlicher Erkenntnisse für den Schriftspracherwerb und die Zweitsprachendidaktik zu erkennen und zu reflektieren.

Inhalte

- Überblick über wesentliche Teilgebiete der Sprachwissenschaft: Phonetik und Phonologie, Morphologie, Semantik, Syntax, Pragmatik
- Überblick über schul- und unterrichtsrelevante Aspekte der Text- und Gesprächslinguistik
- Grundzüge der Jugendsprache
- Sprachverfall und Sprachwandel in der heutigen Gesellschaft

Lehrformen
Vorlesung, Übung, Diskussion

Teilnahmevoraussetzungen
Keine

Prüfungsformen und Beurteilung

- Zur Sicherstellung des Erreichens der Modulziele und zum Erwerb der Leistungspunkte ist eine qualifizierte Teilnahme (Bestanden/Nicht bestanden) an der Lehrveranstaltung Bedingung.
- Klausur (90 Min.) - 100%

Basisliteratur
Wird zu Beginn der Lehrveranstaltung bekanntgegeben.

Wertung für die Endnote
einfache Wertung

Modulverantwortung
Prof. Dr. Anna Fiona Weiß

Dozierend
Prof. Dr. Anna Fiona Weiß

B5201 Zweit- und Fremdspracherwerb: Diagnose und Förderung

Kürzel	Häufigkeit	Kontaktzeit
ZFS	jährlich	2x 3 SWS/ 90 UE
Workload	**Dauer**	**Selbststudium und Prüfung**
240 h	1 Semester	172 h
ECTS	**Relevanz**	**Sonstiger Zeitaufwand**
8 CP	Pflicht: TDZ	--
Fachsemester	**Lehrveranstaltungen**	
5-6	Seminar	

Das Modul umfasst 2 Teilmodule

1. Teil I (3 SWS, 5. Semester, 3 CP)
2. Teil II (3 SWS, 6. Semester, 5 CP)

Lernergebnisse Fachkenntnisse:

Die Studierenden verfügen über Wissen über

- die wichtigsten Theorien und Modelle sowie zentrale Einflussfaktoren des Zweit- und Fremdspracherwerbs.
- unterschiedliche Typen des Spracherwerbs mit seinen jeweils typischen Merkmalen mit besonderem Schwerpunkt des frühen Zweit- und des Fremdspracherwerbs.
- Entwicklungsverläufe und Herausforderungen bei Spracherwerbsprozessen mit besonderem Fokus auf Spracherwerbsprozesse von Deutsch als Zweit- und Fremdsprache.
- die Bedeutung von sprachlicher Bildung.
- zentrale Faktoren und methodisch-didaktische Ansätze des Erwerbs des Deutschen als früher Zweit- und als Fremdsprache.
- aktuelle empirische Ergebnisse zu Mehrsprachigkeit und dem Zweitsprach- und Fremdspracherwerb.
- spezifische Sprachentwicklungsstörungen.
- diagnostische Instrumente zur Sprachstanderhebung und Förderdiagnostik.
- Methoden und Möglichkeiten der Sprachförderung.
- Mehrsprachigkeit und Lernen in inklusiven Kontexten.

Lernergebnisse Kompetenzen:

Die Studierenden sind in der Lage

- zentrale Problemstellungen von Spracherwerbsprozessen und -theorien, insbesondere des Zweit- und Fremdspracherwerbs, zu erläutern.
- Entwicklungsverläufe beim Erwerb von Zweit- und Fremdsprachen und dabei relevante Einflussfaktoren zu beschreiben.
- Sprachlernprozesse zu analysieren.
- alltagsintegrierte sprachliche Bildungsprozesse zu initiieren und zu begleiten.
- situationsspezifisch geeignete diagnostische Instrumente zur Sprachstanderfassung auszuwählen und anzuwenden.
- aufgrund theoretischen Wissens und aktueller wissenschaftlicher Erkenntnisse aus der Spracherwerbsforschung didaktische Entscheidungen zur Unterstützung von Spracherwerbsprozessen zu treffen.
- Lehrmaterial zu Sprachfördermaterialien zur Sprachentwicklung auszuwählen und einzusetzen und inklusive Spracherwerbskontexte zu gestalten.
- Mehrsprachigkeit nicht als Problem, sondern als Chance zu erkennen und zu fördern.
- auf Grundlage einer diagnostischen Basiskompetenz individuelle Lernvoraussetzungen von Schülerinnen und Schülern zu bestimmen, situationsspezifisch angemessene Methoden und Materialien der Sprachförderung auszuwählen und einzusetzen, insbesondere auch mit dem Blick einer gezielten Förderung von Spracherwerbsprozessen im Rahmen von Deutsch als Zweit- und Fremdsprache.

- die sprachliche Entwicklung zu dokumentieren und die Sprachförderung systematisch und differenziert und auf den aktuellen Sprachstand abgestimmt zu gestalten.
- in heterogenen und inklusiven Kontexten Spracherwerbsprozesse im Kontext von Mehrsprachigkeit zu gestalten.

Inhalte

Teil 1:

- Kognitionspsychologische Grundlagen des Lernens von Sprachen
- Theorien und Modelle des Spracherwerbs des frühen und späten Zweit- und Fremdspracherwerbs
- Mehrsprachigkeit als Ressource und sich daraus ergebende Lernvoraussetzungen beim Spracherwerb
- Spracherwerbstypen
- Sprachverarbeitungsprozesse sowie Grammatik- und Wortschatzerwerb im frühen Zweit- und Fremdspracherwerb
- Deutsche Sprache und Kultur als Gegenstand des Unterrichts
- Didaktische Modelle zur Planung von Unterricht im Spracherwerb
- Erwerbsverläufe des Deutschen als Zweit- und Fremdsprache bei verschiedenen Lerngruppen mit dem Schwerpunkt auf Lernende im Grundschulalter und den frühen Zweitspracherwerb
- Lernvoraussetzungen zum Erwerb von Fremd- und Zweitsprache
- Sprachliches Lernen in inklusiven Kontexten
- Konzept des sprachsensiblen Fachunterrichts

Teil 2:

- Grundlegendes Wissen über Spracherwerbsprozesse und typische Entwicklungslinien im Erst- und Zweitspracherwerb, unter besonderer Berücksichtigung von Spracherwerbsprozessen im Rahmen des späten Spracherwerbs von Deutsch als Zweit- und Fremdsprache
- Grundlagen der Sprachstands- und Förderdiagnostik
- Grundlagen zur systematischen Gestaltung von Sprachförderung
- vertiefte Beschäftigung mit sprachdiagnostischen Instrumenten und Verfahren
- Sprachstandserhebung und Förderdiagnostik im Kontext von Mehrsprachigkeit, mit besonderem Fokus auf Spracherwerbsprozesse im Rahmen von Deutsch als Zweit- und Fremdsprache
- Methoden zur Förderung von Spracherwerbsprozessen und zur Unterstützung von Kindern in der Aneignung sprachstruktureller Fähigkeiten

Lehrformen

Seminar, Übung, Partner- und Gruppenarbeit

Teilnahmevoraussetzungen

Keine

Prüfungsformen und Beurteilung

- Zur Sicherstellung des Erreichens der Modulziele und zum Erwerb der Leistungspunkte ist eine qualifizierte Teilnahme (Bestanden/Nicht bestanden) an der Lehrveranstaltung Bedingung.
- Präsentation (30 Min.) - 100%

Basisliteratur

Wird zu Beginn der Lehrveranstaltung bekanntgegeben.

Wertung für die Endnote

einfache Wertung

Modulverantwortung

Prof. Dr. Kathrin Merkle-Thiel

Dozierend

N.N.

B5202 Sprachreflexion und Grammatikunterricht in Theorie und Praxis

Kürzel	Häufigkeit	Kontaktzeit
SGTP	jährlich	3 SWS/ 45 UE
Workload	**Dauer**	**Selbststudium und Prüfung**
150 h	1 Semester	116 h
ECTS	**Relevanz**	**Sonstiger Zeitaufwand**
5 CP	Pflicht: TDZ	--
Fachsemester	**Lehrveranstaltungen**	
6	Vorlesung und Übung	

Lernergebnisse Fachkenntnisse:
Die Studierenden verfügen über Wissen über

- die grundlegende grammatikalische Struktur der deutschen Sprache.
- grammatische und linguistische Theorien und die aktuellen wissenschaftstheoretischen Diskussionen.
- historische und aktuelle methodische Unterrichtskonzepte aus der Grammatikdidaktik.
- grundlegende Unterrichtsprinzipien und Lernziele der Sprachreflexion unter besonderer Berücksichtigung einer mehrsprachigkeitsorientierten Perspektive.

Lernergebnisse Kompetenzen:
Die Studierenden sind in der Lage

- phonologische, phonetische, morphologische, syntaktische, semantische und pragmatische Phänomene als solche zu erkennen und auf Grundlage fachlicher Konzepte zu beschreiben.
- die Funktion verschiedener sprachlicher Mittel in der Kommunikation zu benennen.
- die behandelten grammatiktheoretischen Ansätze miteinander zu vergleichen und kritisch zu reflektieren.
- die Anwendbarkeit von grammatischen Modellen für den Deutschunterricht und den Unterricht des Deutschen als Zweitsprache zu reflektieren.
- Lehrwerke zur Sprachreflexion hinsichtlich deren methodisch-didaktischer Verfahrensweisen kritisch zu analysieren.
- komplexe Fragestellungen anhand der linguistischen Theorien zu behandeln und Analysemethoden zu verwenden, die relevant für die Forschung sind.

Inhalte

- Grundkenntnisse über Aufbau und Funktionsweise von gesprochener und geschriebener Sprache als System
- Grammatiktheoretische Modelle zur Beschreibung sprachlicher Strukturen
- Kenntnisse über systematisierende Ansätze zur Verwendung von allgemeinen phonologischen, orthographischen und grammatischen Regeln und deren Vermittlung im Unterricht
- Relevanz grammatischer Theorien für den inklusiven Deutschunterricht
- Linguistische Theorien

Lehrformen
Vorlesung, Übung, Partner- und Gruppenarbeit

Teilnahmevoraussetzungen
Keine

Prüfungsformen und Beurteilung

- Zur Sicherstellung des Erreichens der Modulziele und zum Erwerb der Leistungspunkte ist eine qualifizierte Teilnahme (Bestanden/Nicht bestanden) an der Lehrveranstaltung Bedingung.
- Klausur (90 Min.) - 100%

Basisliteratur
Wird zu Beginn der Lehrveranstaltung bekanntgegeben.

Wertung für die Endnote
einfache Wertung

Modulverantwortung

Prof. Dr. Kathrin Merkle-Thiel

Dozierend

N.N.

B5300 Einführung in die Literaturwissenschaft

Kürzel	Häufigkeit	Kontaktzeit
ELW	jährlich	3 SWS/ 45 UE
Workload	**Dauer**	**Selbststudium und Prüfung**
150 h	1 Semester	116 h
ECTS	**Relevanz**	**Sonstiger Zeitaufwand**
5 CP	Pflicht: TDZ	--
Fachsemester	**Lehrveranstaltungen**	
1	Vorlesung und Übung	

Lernergebnisse Fachkenntnisse:
Die Studierenden verfügen über Wissen über

- die Grundzüge der deutschen Literaturgeschichte.
- die Grundzüge der Literaturtheorie.
- aktuelle Tendenzen in der Literaturszene.
- repräsentative Schlüsseltexte unter Einbeziehung des historischen und kulturellen Kontexts.
- ausgewählte Aspekte der Intertextualität, Intermedialität und Interkulturalität.

Lernergebnisse Kompetenzen:
Die Studierenden sind in der Lage

- epische, lyrische und dramatische (Kanon)Texte mittels der entsprechenden Fachterminologie in die zutreffende literaturgeschichtliche Epoche/Strömung einzuordnen.
- sich kritisch mit einem literarischen Text sowie mit dessen Kritik in der Literaturszene auseinanderzusetzen.
- einen literarischen Text unter Anwendung gängiger literaturwissenschaftlicher Methoden zu analysieren und zu interpretieren.
- intertextuelle und intermediale Referenzen in einem literarischen Text zu erkennen.
- einige Beispiele für Migrationsliteratur und für postmigrantische Literatur in Deutschland zu benennen.

Inhalte

- Grundzüge der Deutschen Literaturgeschichte: Autor – Epoche - Gattung
- Grundzüge der Literaturtheorie unter besonderer Berücksichtigung der Rezeptionsästhetik
- Aktuelle Tendenzen auf dem Literaturmarkt und in der Literaturkritik
- Literaturwissenschaftliche Methoden und ihre Anwendung auf repräsentative Schlüsseltexte unter Einbeziehung des historischen und kulturellen Kontexts
- Ausgewählte Aspekte der Intertextualität, Intermedialität und Interkulturalität

Lehrformen
Vorlesung, Übung, Kurzreferate, Diskussion

Teilnahmevoraussetzungen
Keine

Prüfungsformen und Beurteilung

- Zur Sicherstellung des Erreichens der Modulziele und zum Erwerb der Leistungspunkte ist eine qualifizierte Teilnahme (Bestanden/Nicht bestanden) an der Lehrveranstaltung Bedingung.
- Klausur (90 Min.) - 100%

Basisliteratur
Wird zu Beginn der Lehrveranstaltung bekanntgegeben.

Wertung für die Endnote
einfache Wertung

Modulverantwortung
Prof. Dr. Kathrin Merkle-Thiel

Dozierend
Manuela Beyerle

B5301Kinder- und Jugendliteratur und Medien

Kürzel	Häufigkeit	Kontaktzeit
KJL	jährlich	3 SWS/ 45 UE
Workload	**Dauer**	**Selbststudium und Prüfung**
150 h	1 Semester	116 h
ECTS	**Relevanz**	**Sonstiger Zeitaufwand**
5 CP	Pflicht: TDZ	--
Fachsemester	**Lehrveranstaltungen**	
5	Seminar	

Lernergebnisse Fachkenntnisse:
Die Studierenden verfügen über Wissen über

- die Grundzüge der Geschichte der Kinder- und Jugendliteratur.
- mediale kinder- und jugendliterarische Formate.
- fachdidaktische Konzepte zu medialen kinder- und jugendliterarischen Formaten.

Lernergebnisse Kompetenzen:
Die Studierenden sind in der Lage

- Kinder- und Jugendliteratur von Allgemeinliteratur zu unterscheiden.
- repräsentative historische kinder- und jugendliterarische Texte in die zutreffende Epoche/Strömung einzuordnen.
- Kriterien zur Bewertung von Kinder- und Jugendliteratur auf ausgewählte aktuelle Beispiele anzuwenden.
- Mediale kinder- und jugendliterarische Formate zu analysieren.
- Geeignete Unterrichtsmodelle zu kinder- und jugendliterarischen Texten und Medien für einen inklusiven Unterricht zu entwickeln.

Inhalte

- Definitionen zur Kinder- und Jugendliteratur/zu Kinder- und Jugendmedien sowie die Abgrenzung zur Allgemeinliteratur
- Die Geschichte der Kinder- und Jugendliteratur in Grundzügen
- Aktuelle Tendenzen auf dem Kinder- und Jugendbuchmarkt
- Kritik und Bewertung - Preise und Auszeichnungen
- Mediale kinder- und jugendliterarische Formate unter besonderer Berücksichtigung von bildgeleiteter Literatur (Bilderbuch, Comic, Graphic Novel), Filmen und Hörmedien

Lehrformen
Seminar, Partner- und Gruppenarbeit

Teilnahmevoraussetzungen
Keine

Prüfungsformen und Beurteilung

- Zur Sicherstellung des Erreichens der Modulziele und zum Erwerb der Leistungspunkte ist eine qualifizierte Teilnahme (Bestanden/Nicht bestanden) an der Lehrveranstaltung Bedingung.
- Präsentation (15 Min.) - 100%

Basisliteratur
Wird zu Beginn der Lehrveranstaltung bekanntgegeben.

Wertung für die Endnote
einfache Wertung

Modulverantwortung
Prof. Dr. Kathrin Merkle-Thiel

Dozierend
N.N.

Struktur der Modulnummern

Allgemein

Eine Modulnummer besteht aus 5 Zeichen (z.B. B3100). Teilmodule umfassen 7 Zeichen (z.B. M4710_1).

Das erste Zeichen beschreibt die Zuordnung zu den Studiengängen:

- B = Bachelorstudiengänge (akkreditiert)
- M = Masterstudiengänge (akkreditiert)

Die zweite Ziffer (1000er-Stelle) beschreibt den Bereich:

- 0 = Abschlussarbeiten
- 1 = Theologie
- 2 = Bezugswissenschaften
- 3 = Pädagogik
- 4 = Soziale Arbeit
- 5 = Deutsch/Sprachwissenschaft

Die dritte Ziffer (100er-Stelle) beschreibt Zuordnungen bzw. Untergliederungen der einzelnen Bereiche bezogen auf die Module der IHL. Bei der vierten und fünften Ziffer handelt es sich um fortlaufende Nummerierungen.

Übersicht über die Untergliederungen

0 - Abschlussarbeiten

0100 Bachelorarbeiten

1 – Theologie

1000 Theologische Grundlagen

1100 Altes Testament

1200 Neues Testament

1300 Historische Theologie

1400 Systematische Theologie – Dogmatik

1500 Systematische Theologie – Ethik

1600 Interkulturalität & Interkulturelle Theologie

1700 Praktische Theologie – Homiletik und Gottesdienst

1800 Praktische Theologie – Pastoraltheologie und Gemeinde

1900 Theologie – übergreifend

2 – Bezugswissenschaften

2000 Interdisziplinarität

2100 Psychologie

2200 Soziologie

2300 Recht

2400 Management/ Führung

2500 Philosophie

2600 Praxis

2700 September School

2800 Fächerübergreifende Module

3 – Pädagogik

3000 Allgemeine Pädagogik/Erziehungswissenschaften

3100 Pädagogische Handlungsfelder

3200 Gemeindepädagogik

3300 Erlebnispädagogik

3400 Religionspädagogik

3500 Besondere Themenfelder der Pädagogik

3600 Pädagogische Handlungskompetenz als Querschnittsthema

4 – Soziale Arbeit

4000 Methoden, Grundlagen und Sozialforschung

4100 Handlungsfelder der Sozialen Arbeit

4200 Struktur der Sozialen Arbeit

4300 Internationale Soziale Arbeit

4400 Entwicklungszusammenarbeit

4500 Besondere Themenfelder der Sozialen Arbeit

5 – Deutsch

5000 Grundlagen

5100 Didaktik und Methodik

5200 Sprachwissenschaft

5300 Literaturwissenschaft

Structure of Module Numbers

General information

A module number consists of 5 characters (e.g. B3100). Submodules have 7 characters (e.g. M4710-1).

The first character describes the program assignment:

- B = Bachelor's programs (accredited)
- M = Master's programs (accredited)

The second digit (1000) describes the area:

- 0 = Theses
- 1 = Theology
- 2 = Related sciences
- 3 = Education
- 4 = Social work
- 5 = German

The third digit (100) describes the allocation or subdivision of each field in relation to the IHL modules. The fourth and fifth digits are continuous numbers.

Overview of the subdivisions

0 - Theses

0100 Bachelor theses

1 - Theology

1000 Theological Foundations

1100 Old Testament

1200 New Testament

1300 Historical Theology

1400 Systematic Theology - Dogmatics

1500 Systematic Theology - Ethics

1600 Interculturality & Intercultural Theology

1700 Practical Theology - Homiletics and Worship

1800 Practical Theology - Pastoral Theology and Congregation

1900 Theology – Interdisciplinary

2 - Related Sciences

2000 Interdisciplinarity

2100 Psychology

2200 Sociology

2300 Law

2400 Management/Leadership

2500 Philosophy

2600 Practice

3 - Education

3000 General Pedagogy/Education

3100 Educational Fields of Action

3200 Community Education

3300 Experiential Education

3400 Religious Education

3500 Specialized fields of education

3600 Transversal pedagogical competences

4 - Social Work

4000 Methods, Principles, and Social Research

4100 Fields of Social Work

4200 Structure of Social Work

4300 International Social Work

4400 Development Cooperation

4500 Special Topics in Social Work