

# **Modulhandbuch**

## **Master of Arts**

### **Integrative Beratung**

Stand: 01.06.2019

## Inhaltsverzeichnis

Modulübersicht: Berufsbegleitendes Studium .....	3
Modulübersicht: Vollzeitstudium .....	5
Module .....	7
IBE 4040 - Masterarbeit .....	7
IBE 4030 - Studienbegleitende Praxis und Supervision.....	8
IBE 4020 - Grundlagen integrativer Beratung.....	9
IBE 4710 - Beratungsmethoden .....	13
IBE 4720 - Anwendungsfelder integrativer Beratung .....	19
IBE 4910 - Methoden der Sozialforschung .....	30
IBE 4900 – Propädeutikum: Einführung in die Methoden der empirischen Sozialforschung .....	32
Schlüssel der Modulnummern.....	34

Bitte beachten: Die Inhalte dieses Studienführers sind nur so lange gültig, bis eine aktuellere Version in Papierform oder in elektronischer Form erhältlich ist. Mit Rücksicht auf die Lesbarkeit des Studienführers haben wir im Folgenden für alle Personenbezeichnungen die männliche Form gewählt.

Copyright © 29.03.2017 - Internationale Hochschule Liebenzell, Bad Liebenzell/Schwarzwald

## Modulübersicht: Berufsbegleitendes Studium

M.A. Integrative Beratung (IBE)						
Semester	Präsenzblock 1	Präsenzblock 2	Präsenzblock 3	Präsenzblock 4	Präsenzblock 5	ECTS gesamt
<b>1. Semester</b>	<b>Propädeutikum IBE 4900: Einführung in die Methoden der Sozialforschung</b> (Pflicht bei fehlendem Nachweis) Präsenz: 4 Tage, ECTS: 5 CP					
<b>Modul IBE 4020: Grundlagen integrativer Beratung (GIB)</b>	Teilmodul 1 <b>Einführung in die integrative Beratung</b> (IBE 4021)	Teilmodul 2 <b>Beziehungsdynamik im Kontext von Beratungsprozessen</b> (IBE 4022)	Teilmodul 3 <b>Anthropologische und ethische Aspekte der Beratung</b> (IBE 4023)	Teilmodul 1 <b>Methoden der Sozialforschung I</b> (IBE 4911)	Teilmodul 4 <b>Biologische und medizinische Aspekte der Beratung</b> (IBE 4024)	<b>17 ECTS</b> 17 Tage Präsenz
<b>Modul IBE 4910: Methoden der Sozialforschung (MSF)</b>	Präsenz: 3 Tage ECTS: 3 CP	Präsenz: 3 Tage ECTS: 3 CP	Präsenz: 4 Tage ECTS: 4 CP	Präsenz: 3 Tage ECTS: 3 CP	Präsenz: 4 Tage ECTS: 4 CP	
<b>2. Semester</b>	Teilmodul 1	Teilmodul 2	Teilmodul 3	Teilmodul 4	Teilmodul 5	<b>14 ECTS</b> 14,5 Tage Präsenz
<b>Modul IBE 4710: Beratungsmethoden (BEM)</b>	<b>Ressourcen- und Zielklärung</b> (IBE 4711)	<b>Emotions- und Bedürfnistheorien</b> (IBE 4712)	<b>Innerlich integrieren – Utilisations- und Reframingtechniken</b> (IBE 4713)	<b>Äußerlich integrieren mit Impact- und Aufstellungstechniken</b> (IBE 4714)	<b>Strukturierte Selbstwahrnehmung in der Gruppe I</b> (IBE 4715)	
	Präsenz: 3 Tage ECTS: 3 CP	Präsenz: 3 Tage ECTS: 3 CP	Präsenz: 3 Tage ECTS: 3 CP	Präsenz: 3 Tage ECTS: 3 CP	Präsenz: 2,5 Tage ECTS: 2 CP	

M.A. Integrative Beratung (IBE)						
Semester	Präsenzblock 1	Präsenzblock 2	Präsenzblock 3	Präsenzblock 4	Präsenzblock 5	ECTS gesamt
<b>3. Semester</b>	Teilmodul 1	Teilmodul 2	Teilmodul 3	Teilmodul 4	Teilmodul 2	<b>15 ECTS</b> 15 Tage Präsenz
<b>Modul AIB 4720: AIB</b>	<b>Herkunftsfamilie und Bindungsstil</b> (IBE 4721)	<b>Egostates in der prozessorientierten Beratung</b> (IBE 4722)	<b>Beratung mit Paaren</b> (IBE 4723)	<b>Beratung in Gruppensettings</b> (IBE 4724)	<b>Methoden der Sozialforschung II</b> (IBE 4912)	
<b>Modul IBE 4910: MSF</b>	Präsenz: 3 Tage ECTS: 3 CP	Präsenz: 3 Tage ECTS: 3 CP	Präsenz: 3 Tage ECTS: 3 CP	Präsenz: 3 Tage ECTS: 3 CP	Präsenz: 3 Tage ECTS: 3 CP	
<b>4. Semester</b>	Teilmodul 5	Teilmodul 6	Teilmodul 7	Teilmodul 8	Teilmodul 9	<b>14 ECTS</b> 15,5 Tage Präsenz
<b>Modul IBE 4720: Anwendungsfelder integrativer Beratung (AIB)</b>	<b>Beratung im Kontext von Milieu und Gesellschaft</b> (IBE 4725)  Präsenz: 3 Tage ECTS: 3 CP	<b>Beratung zur Führungs- und Organisationsentwicklung</b> (IBE 4726)  Präsenz: 4 Tage ECTS: 3 CP	<b>Beratung im Dialog mit Kultur und Religion</b> (IBE 4727)  Präsenz: 3 Tage ECTS: 3 CP	<b>Beratung bei Trauma und in Krisen</b> (IBE 4728)  Präsenz: 3 Tage ECTS: 3 CP	<b>Strukturierte Selbstwahrnehmung in der Gruppe II</b> (IBE 4729)  Präsenz: 2,5 Tage ECTS: 2 CP	
<b>5. Semester</b>	<b>M.A.-Arbeit</b> (IBE 4040)					<b>20 ECTS</b>
<b>1.–5. Semester</b>	<b>Studienbegleitende Praxis und Supervision</b> (IBE 4030)					<b>10 ECTS</b> 100 h Supervision
					<b>Gesamt:</b>	<b>90 ECTS</b>

## Modulübersicht: Vollzeitstudium

M.A. Integrative Beratung (IBE)						
1. Semester	September	Oktober	November	Dezember	Januar	ECTS gesamt
	Bei fehlendem Nachweis: <b>Propädeutikum EMS: IBE 4901</b> ; 5 ECTS					
	<b>Präsenzblock 1</b>	<b>Präsenzblock 3</b>	<b>Präsenzblock 5</b>	<b>Präsenzblock 7</b>	<b>Präsenzblock 9</b>	32 ECTS
	<b>Modul GIB: IBE 4021</b> Teilmodul 1: 3 ECTS	<b>Modul GIB: IBE 4022</b> Teilmodul 2: 3 ECTS	<b>Modul GIB: IBE 4023</b> Teilmodul 4: 4 ECTS	<b>Modul MSF: IBE 4911</b> Teilmodul 1: 3 ECTS	<b>Modul GIB: IBE 4024</b> Teilmodul 3: 4 ECTS	
	<b>Präsenzblock 2</b>	<b>Präsenzblock 4</b>	<b>Präsenzblock 6</b>	<b>Präsenzblock 8</b>	<b>Präsenzblock 10</b>	
	<b>Modul AIB: IBE 4721</b> Teilmodul 1: 3 ECTS	<b>Modul AIB: IBE 4722</b> Teilmodul 2: 3 ECTS	<b>Modul AIB: IBE 4723</b> Teilmodul 3: 3 ECTS	<b>Modul AIB: IBE 4724</b> Teilmodul 4: 3 ECTS	<b>Modul MSF: IBE 4912</b> Teilmodul 2: 3 ECTS	

2. Semester	September	Oktober	November	Dezember	Januar	ECTS gesamt
	<b>Präsenzblock 1</b>	<b>Präsenzblock 3</b>	<b>Präsenzblock 5</b>	<b>Präsenzblock 7</b>	<b>Präsenzblock 9</b>	<b>28 ECTS</b>
	<b>Modul BEM: IBE 4711</b> Teilmodul 1: 3 ECTS	<b>Modul BEM: IBE 4712</b> Teilmodul 2: 3 ECTS	<b>Modul BEM: IBE 4713</b> Teilmodul 3: 3 ECTS	<b>Modul BEM: IBE 4714</b> Teilmodul 4: 3 ECTS	<b>Modul BEM: IBE 4715</b> Teilmodul 5: 2 ECTS	
	<b>Präsenzblock 2</b>	<b>Präsenzblock 4</b>	<b>Präsenzblock 6</b>	<b>Präsenzblock 8</b>	<b>Präsenzblock 10</b>	
	<b>Modul AIB: IBE 4725</b> Teilmodul 5: 3 ECTS	<b>Modul AIB: IBE 4726</b> Teilmodul 6: 3 ECTS	<b>Modul AIB: IBE 4727</b> Teilmodul 7: 3 ECTS	<b>Modul AIB: IBE 4728</b> Teilmodul 8: 3 ECTS	<b>Modul AIB: IBE 4729</b> Teilmodul 9: 2 ECTS	
<b>3. Semester</b>	<b>M.A.-Thesis IBE 4040</b>					
<b>1.-3. Semester</b>	<b>Studienbegleitende Praxis und Supervision IBE 4030</b>					<b>10 ECTS</b>
<b>Gesamt:</b>						<b>90 ECTS</b>

# Module

IBE 4040 - Masterarbeit

<b>Masterarbeit</b>							
<b>Modul-Nr.</b>	<b>Kürzel</b>	<b>Workload</b>	<b>Credits</b>	<b>Semester</b>	<b>Häufigkeit</b>	<b>Dauer</b>	<b>Relevanz</b>
IBE 4040	MAB	600 h	20 ECTS	TZ: 5 VZ: 3	jährlich	1 Sem.	Pflicht
<b>Lehrveranstaltungen</b>		<b>Kontaktzeit</b>		<b>Selbststudium</b> 600 h		<b>Sonstiger Zeitaufwand</b>	
<b>Teilnahmevoraussetzungen</b> Vom Prüfungsausschuss genehmigtes Exposé				<b>Prüfungsformen und Beurteilung</b> Masterarbeit (180.000 - 250.000 Zeichen)			
<b>Modulverantwortlich:</b>		Prof. Dr. Ulrich Gieseke					
<b>Lernergebnisse Fachkenntnisse</b> Die Studierenden verfügen über Wissen im Hinblick auf <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ das Thema der Arbeit im gewählten Gebiet der Beratung und der Berufspraxis.</li> </ul>							
<b>Lernergebnisse Kompetenzen</b> Die Studierenden sind in der Lage, <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ innerhalb einer vorgegebenen Frist ein Problem aus dem Gegenstandsbereich der Beratungswissenschaft eigenständig nach wissenschaftlichen Methoden im festgelegten Zeitraum zu bearbeiten.</li> <li>➤ die grundlegenden Techniken wissenschaftlichen Arbeitens und die Form und Struktur wissenschaftlicher Argumentation zu beherrschen.</li> <li>➤ religiöse, kulturelle oder gesellschaftliche Sachverhalte auf ihrem beraterischen Hintergrund zu analysieren und in den Horizont der Berufspraxis einzuordnen.</li> </ul>							
<b>Inhalte</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Die Arbeit sollte sich thematisch an ein im Studiengang belegtes Modul anschließen. Für die Anfertigung der Masterarbeit ist ein Zeitraum von 25 Wochen vorgesehen.</li> </ul>							
<b>Lehrformen</b>							
<b>Basisliteratur</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Eco, Umberto: Wie man eine wissenschaftliche Abschlußarbeit schreibt. Doktor-, Diplom- und Magisterarbeit in den Geistes- und Sozialwissenschaften, Heidelberg <sup>20</sup>2010.</li> <li>➤ Höge, Holger: Schriftliche Arbeiten in Studium und Beruf. Ein Leitfaden, Stuttgart <sup>3</sup>2006.</li> <li>➤ Cone, John D., Foster, Sharon L.: Dissertations and Theses from Start to Finish, Washington, DC <sup>2</sup>2006.</li> </ul>							

<b>Studienbegleitende Praxis und Supervision</b>							
<b>Modul-Nr.</b> IBE 4030	<b>Kürzel</b> SPS	<b>Workload</b> 300 h	<b>Credits</b> 10 ECTS	<b>Semester</b> TZ: 1-5 VZ:1-3	<b>Häufigkeit</b>	<b>Dauer</b> 3 bzw. 5 Sem.	<b>Relevanz</b> Pflicht
<b>Lehrveranstaltungen</b> Einzel- und Gruppensupervision		<b>Kontaktzeit</b> 100 h, davon jeweils mind. 30h Einzel- und Gruppensupervision		<b>Selbststudium</b> 200 h Vorbereitung durch Falldokumentation, Protokolle, Szenische Darstellungen, Band- und Videoaufzeichnungen		<b>Sonstiger Zeitaufwand</b>	
<b>Teilnahmevoraussetzungen</b> Beratungserfahrung				<b>Prüfungsformen und Beurteilung</b> Bestätigung durch die Supervisoren als bestanden/nicht bestanden, im Konfliktfall unter Mitwirkung des Modulverantwortlichen.			
<b>Modulverantwortlich:</b>		Prof. Dr. Ulrich Giesekus					
<b>Lernergebnisse Fachkenntnisse</b> Die Studierenden verfügen über Wissen im Hinblick auf <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ die dem Praxishandeln zugrundeliegende Theorie.</li> </ul>							
<b>Lernergebnisse Kompetenzen</b> Die Studierenden sind in der Lage, <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ das in den anderen Modulen angeeignete Wissen auf die Praxis zu transferieren und adäquate Handlungsweisen zu entwickeln.</li> <li>➤ Wirksamkeit und Qualität der eigenen Beratungstätigkeit zu überprüfen und kontinuierlich zu verbessern.</li> <li>➤ die Beziehungsdynamik (z.B. Übertragung/Gegenübertragung) in den eigenen Beratungsbeziehungen zu reflektieren.</li> <li>➤ die eigenen Grenzen und Möglichkeiten realistisch wahrzunehmen.</li> <li>➤ Entscheidungen über Annahme und Nichtannahme von Beratungsaufträgen zu überprüfen und ggf. Entscheidungsgrundlagen zu korrigieren.</li> <li>➤ Veränderungen im Selbstbild des Beraters zu entwickeln.</li> <li>➤ Selbsterfahrung zu aktualisieren und für den Beratungsprozess ressourcenorientiert zu integrieren.</li> </ul>							
<b>Inhalte</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Fallbesprechungen, Dokumentationen und praktische Übungen zum Umgang mit konkreten Situationen im Alltag unterschiedlicher Beratungskontexte</li> <li>➤ Persönliches Feedback und Korrektur sowie Wahrnehmung alternativer Vorgehensweisen (durch Supervisoren und andere SV-Gruppenteilnehmer)</li> </ul>							
<b>Lehrformen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Einzelgespräch und Kleingruppen</li> </ul> Einzelheiten zur Durchführung regelt ein Merkblatt.							
<b>Basisliteratur</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Bannink, Fredrike: Positive Supervision und Intervision, Göttingen 2017.</li> </ul>							



<b>Grundlagen integrativer Beratung</b>							
<b>Modul-Nr.</b> IBE 4020	<b>Kürzel</b> GIB	<b>Workload</b> 420 h	<b>Credits</b> 14 ECTS	<b>Semester</b> TZ: 1 VZ: 1	<b>Häufigkeit</b> jährlich	<b>Dauer</b> 1 Sem.	<b>Relevanz</b> Pflicht
<b>Lehrveranstaltungen</b> Seminar		<b>Kontaktzeit</b> 112 h		<b>Selbststudium</b> 308 h, davon 60 h für LNW		<b>Sonstiger Zeitaufwand</b>	
<b>Teilnahmevoraussetzungen:</b> keine				<b>Prüfungsformen und Beurteilung</b> Literaturberichte zu den Inhalten der vier Teilmodule (insg. 25.000 - 30.000 Zeichen)			
<b>Modulverantwortlich:</b>		Prof. Dr. Ulrich Giesekeus					
<b>Teilmodul 1: IBE 4021</b> <b>Einführung in die integrative Beratung</b>						Prof. Dr. Ulrich Giesekeus Dr. Thomas Eisinger (UniSa)	
<b>Lernergebnisse Fachkenntnisse</b> Die Studierenden verfügen über Wissen im Hinblick auf <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ grundlegende Konzepte der integrativen Beratung.</li> <li>➤ Grundbegriffe der Beratungswissenschaften.</li> <li>➤ grundlegende Ansätze der Beratung</li> </ul>							
<b>Lernergebnisse Kompetenzen</b> Die Studierenden sind in der Lage, <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ die eigenen Studienziele und -methoden reflektieren zu können.</li> <li>➤ grundlegende intrapsychische integrative Prozesse wahrnehmen zu können.</li> <li>➤ grundlegende soziale Prozesse in Beziehungssystemen wahrnehmen zu können.</li> <li>➤ die eigene Rolle als Berater/in im Zweier- und Paargespräch, Gruppen, Familien und sozialen Systemen zu definieren.</li> <li>➤ systemische Erkenntnistheorie und Beratungsfehler durch lineare Logik wahrzunehmen.</li> <li>➤ sich auf neue Teamsituationen aktiv einzulassen, sie analysieren und reflektieren zu können</li> </ul>							
<b>Inhalte</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Grundlegende Theorie integrativer Beratung</li> <li>➤ Multikausalität und zirkuläre Logik</li> <li>➤ Wirklichkeitskonstruktion und Realitätsverständnis</li> <li>➤ Selbstregulation von Systemen durch Feedbackprozesse</li> <li>➤ Lösungen erster und zweiter Ordnung</li> <li>➤ Werte und Wertequadrate</li> <li>➤ Geschichte, Strukturen und Kommunikation in Systemen</li> </ul>							
<b>Lehrformen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Kurzreferate der Studierenden</li> <li>➤ Impulse des/r Dozenten/in</li> <li>➤ Gruppenarbeit</li> <li>➤ Fallbeispiele</li> <li>➤ Selbsterfahrungseinheiten</li> <li>➤ Sequenzen aus Lehrfilmen</li> </ul>							
<b>Basisliteratur</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Levold, Tom; Wirsching, Michael (Hg.): Systemische Therapie und Beratung - das große Lehrbuch, Heidelberg <sup>2</sup>2016.</li> <li>➤ Morgenthaler, Christoph: Systemische Seelsorge – Impulse der Familien- und Systemtherapie für die kirchliche Praxis, Stuttgart <sup>5</sup>2013.</li> <li>➤ Revenstorf, Dirk: Psychotherapeutische Verfahren Band I – IV, Stuttgart 1993 – 1996.</li> <li>➤ von Schlippe, Arist; Schweitzer, Jochen: Lehrbuch der systemischen Therapie und Beratung I. Das Grundlagenwissen, Göttingen <sup>3</sup>2016.</li> <li>➤ Simon, Fritz; Clement, Ulrich; Stierlin, Helm: Die Sprache der Familientherapie. Ein Vokabular, Stuttgart <sup>6</sup>2004.</li> <li>➤ Simon, Fritz: Einführung in die Systemtheorie und Konstruktivismus, Heidelberg <sup>8</sup>2015.</li> </ul>							

<b>Teilmodul 2: IBE 4022</b> <b>Beziehungsdynamik im Kontext von Beratungsprozessen</b>	Prof. Dr. Ulrich Giesekeus
<b>Lernergebnisse Fachkenntnisse</b> Die Studierenden verfügen über Wissen im Hinblick auf <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ die Bedeutung innerer Haltungen für die Beratungsbeziehung.</li> <li>➤ Modelle zwischenmenschlicher Kommunikation.</li> <li>➤ Methoden der Kommunikationsförderung.</li> <li>➤ Kommunikationsprobleme, ihre Entstehung und Entwicklung.</li> </ul>	
<b>Lernergebnisse Kompetenzen</b> Die Studierenden sind in der Lage, <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ die eigene persönliche Wirkung auf Ratsuchende zu reflektieren.</li> <li>➤ die Wirkfaktoren in helfenden Beziehungen kommunikativ zu nutzen.</li> <li>➤ den Beziehungsaspekt in der Kommunikation konstruktiv beeinflussen zu können.</li> <li>➤ verschiedene Ansätze zum Beziehungsaufbau anzuwenden.</li> <li>➤ Kommunikationsmuster in Gruppen, bei Paaren und in der Beratung wahrzunehmen und zu ändern.</li> </ul>	
<b>Inhalte</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Grundlagen der Kommunikationstheorie</li> <li>➤ Beziehungsförderliche Handlungsmerkmale</li> <li>➤ Funktionale und dysfunktionale Kommunikationsmuster wahrnehmen</li> </ul>	
<b>Lehrformen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Vorlesung</li> <li>➤ Gesprächsübungen mit Feedback</li> <li>➤ Modellgespräche</li> </ul>	
<b>Basisliteratur</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Bak, Peter Michael: Zu Gast in Deiner Wirklichkeit. Empathie als Schlüssel gelungener Kommunikation, Berlin 2016.</li> <li>➤ Satir, Virginia: Selbstwert und Kommunikation. Familientherapie für Berater und zur Selbsthilfe, Stuttgart <sup>23</sup>2018.</li> <li>➤ Schulz von Thun, Friedemann: Miteinander Reden Band 1 - 4, Reinbek 2010 – 2018.</li> <li>➤ Watzlawick, Paul; Weakland, John; Fisch, Richard: Lösungen. Zur Theorie und Praxis menschlichen Wandels, Bern <sup>8</sup>2013.</li> <li>➤ Watzlawick, Paul; Beavin, Janet; Jackson, Don: Menschliche Kommunikation. Formen, Störungen, Paradoxien, Bern <sup>13</sup>2016.</li> <li>➤ Weinberger, Sabine: Klientenzentrierte Gesprächsführung. Lern- und Praxisanleitung für psychosoziale Berufe, Weinheim <sup>14</sup>2013.</li> </ul>	

### **Lernergebnisse Fachkenntnisse**

Die Studierenden verfügen über Wissen im Hinblick auf

- wichtige Ansätze theologischer und philosophischer Anthropologie.
- das Verhältnis jeweiliger anthropologischer Horizonte zueinander und ihre Bedeutung für menschliche Identität, nachhaltige Gesundheit und gelingende Interaktion.
- philosophische und christlich-theologische Ethikansätze, ihr Verhältnis zueinander und ihre Bedeutung für die Reflexion einer eigenen ethischen Orientierung professionellen Handelns.
- das Verhältnis von kulturellen und religiösen Prägungen, eigenen ethischen Orientierungen und ethischer Argumentation.
- ethische Grundlagen der Beratung.

### **Lernergebnisse Kompetenzen**

Die Studierenden sind in der Lage,

- eigene anthropologische Grundüberzeugungen und -voraussetzungen und implizite anthropologische Voraussetzungen verschiedener Theorien und Konzepte zu erkennen, zu reflektieren und sich sinnvoll dazu verhalten zu können.
- das Verständnis anthropologischer Konzepte sensibel und konstruktiv-kritisch in Beratungsprozessen umzusetzen.
- ethische Orientierungen zu erkennen, wahrzunehmen, zu reflektieren und in Beratungsprozesse zu integrieren.
- den Umgang mit eigenen und fremden ethischen Fragestellungen, Dilemmata und Überzeugungen zu reflektieren.
- sich im Blick auf Ethik und Ethos argumentativ auszudrücken und auseinanderzusetzen.
- Sensibilität für die Zusammenhänge von Prägungen, Kultur und Wertüberzeugungen im Kontext der jeweiligen umfassenden Handlungsorientierungen und Weltverständnisse zu zeigen.
- die eigene ethische Orientierung im professionellen Handeln zu entwickeln und zu vertreten.

### **Inhalte**

- wichtige Ansätze und Perspektiven theologischer und philosophischer Anthropologie
- Bedeutung und Multiperspektivität von Bildern vom Menschen
- Auswirkung von anthropologischen Perspektiven auf Beratungs- und Kommunikationsprozesse
- Begründungen und Argumentationsweisen der Ethik
- philosophische und christlich-theologische Ansätze der Ethik
- Verhältnis von ethischer Reflexion und eigenem, gesellschaftlichem oder kulturellem Ethos
- Ausgewählte Bereiche und konkrete Fragestellungen angewandter Ethik.
- Umgang mit ethischen Konflikten

### **Lehrformen**

- Kurzimpulse des Dozenten
- Gruppenarbeit und Übungen an ausgewählten Texten
- Seminargespräch
- Kurzreferate der Studierenden

### **Basisliteratur**

- Bayer, Oswald: Gottebenbildlichkeit, in: Ernstpeter Maurer (Hg.): Grundlinien der Dogmatik, Rheinbach <sup>2</sup>2012, 109–123.
- Burkhardt, Helmut: Ethik, 4 Bände, Gießen/Basel 2003–2017 (in Auswahl).
- Fahrenberg, Jochen: Annahmen über den Menschen. Menschenbilder aus psychologischer, biologischer, religiöser und interkultureller Sicht, Kröning <sup>5</sup>2017.
- Frankl, Viktor: Der Wille zum Sinn, Bern <sup>7</sup>2015.
- Härle, Wilfried: Ethik, Berlin/Boston <sup>2</sup>2018.
- Hille, Rolf u.a. (Hg.): Ein Mensch – was ist das? Zur theologischen Anthropologie, Wuppertal 2004.
- Krämer, Hans: Integrative Ethik, in: Schummer, Joachim (Hg.), Glück und Ethik, Würzburg 1998, 103–107; Volltext online: <http://www.joachimschummer.net/books/glueck-und-ethik/kraemer.pdf>
- Stavemann, Harlich H.: Lebensziele in Therapie und Beratung. Sinn- und Wertefragen klären, Handlungsziele bestimmen, Weinheim/Basel <sup>2</sup>2017.
- Thielicke, Helmut: Mensch sein, Mensch werden. Entwurf einer christlichen Anthropologie, München 1988 (in Auswahl).
- Yousefi, Hamid Reza; Seubert, Harald (Hg.): Ethik im Weltkontext. Geschichten – Erscheinungsformen – Neuere Konzepte, Wiesbaden 2014.

<b>Teilmodul 4: IBE 4023</b> <b>Biologische und medizinische Aspekte der Beratung</b>	Dr. med. Matthias Samlow
<b>Lernergebnisse Fachkenntnisse</b> Die Studierenden verfügen über Wissen im Hinblick auf <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ psychophysiologische Hintergründe des Erlebens und Verhaltens in Alltagssituationen, in Herausforderungen und bei Bewältigungsstrategien.</li> <li>➤ interkulturelle Unterschiede im Copingverhalten.</li> <li>➤ Störungen in Ätiologie, Symptomatik und Verlauf.</li> <li>➤ Therapieverfahren.</li> <li>➤ den aktuellen Stand der Forschung zum Thema.</li> </ul>	
<b>Lernergebnisse Kompetenzen</b> Die Studierenden sind in der Lage, <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Form und Inhalt von Beratungsprozessen entsprechend der psychophysiologischen Erkenntnisse zu gestalten (evidence-based counseling).</li> <li>➤ Literatur und Forschungsergebnisse kritisch zu beurteilen.</li> <li>➤ Klienten mit psychopathologischen Störungen zu erkennen, weiterzuleiten, sinnvoll in den Beratungsprozess zu integrieren.</li> <li>➤ interkulturelle Unterschiede des Copings in den Beratungsprozess einzubeziehen.</li> </ul>	
<b>Inhalte</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Neurobiologie und neuronale Zentren</li> <li>➤ Psychophysiologie... <ul style="list-style-type: none"> <li>○ des Lernens</li> <li>○ des Stresses</li> <li>○ der Entspannung</li> <li>○ der Bewegung</li> <li>○ der Ernährung</li> </ul> </li> <li>➤ Einführung in die Psychopathologie und therapeutische Maßnahmen</li> </ul>	
<b>Lehrformen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Einführungen und vertiefende Hinweise des Referenten</li> <li>➤ Sequenzen aus Lehrfilmen</li> <li>➤ Kurzreferate der Studierenden</li> <li>➤ Vorstellung von Patienten</li> </ul>	
<b>Basisliteratur</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Birbaumer, Niels; Schmidt, Robert: Biologische Psychologie, Heidelberg <sup>7</sup>2010. (in Auswahl)</li> <li>➤ Hautzinger, Martin; Thies, Elisabeth: Klinische Psychologie. Psychische Störungen kompakt, Weinheim 2009.</li> <li>➤ Prehn, Anette: Hirnzellen lieben Blinde Kuh. Was die Hirnforschung über starke Kinder weiß, Weinheim 2017.</li> <li>➤ Thompson, Richard: Das Gehirn. Von der Nervenzelle zur Verhaltenssteuerung, Heidelberg <sup>3</sup>2016.</li> </ul>	

<b>Beratungsmethoden</b>							
<b>Modul-Nr.</b> IBE 4710	<b>Kürzel</b> BEM	<b>Workload</b> 420 h	<b>Credits</b> 14 ECTS	<b>Semester</b> TZ/VZ: 2	<b>Häufigkeit</b> jährlich	<b>Dauer</b> 1 Sem.	<b>Relevanz</b> Pflicht
<b>Lehrveranstaltungen</b> Seminar		<b>Kontaktzeit</b> 116 h		<b>Selbststudium</b> 304 h, davon 30 h für LNW		<b>Sonstiger Zeitaufwand</b>	
<b>Teilnahmevoraussetzungen:</b> keine				<b>Prüfungsformen und Beurteilung</b> Gesprächstransskripte mit kritischer Reflexion (insg. 25.000 - 30.000 Zeichen)			
<b>Modulverantwortlich:</b>		Prof. Dr. Eva Maria Jäger					
<b>Teilmodul 1: IBE 4711 Ressourcen- und Zielklärung</b>						Prof. Dr. Eva Maria Jäger	
<b>Lernergebnisse Fachkenntnisse</b>							
Die Studierenden verfügen über Wissen im Hinblick auf							
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ die Einordnung integrativer Beratung im Kontext der aktuellen Beratungs- und Psychotherapieforschung sowie im Hinblick auf unterschiedliche situative Bedingungen und Erfordernisse.</li> <li>➤ die Bedeutung von Sicherheit und Konzept des „sicheren Ortes“ in der EST.</li> <li>➤ die Gesprächshaltung der Für-Sorge, Wertschätzung und des Mitgefühls (Compassion)</li> <li>➤ die Bedeutung von Auftragsklärung, insbesondere ressourcenorientierter, lösungsorientierter Auftragsarbeit.</li> <li>➤ unterschiedliche Kriterien der Zielformulierung und Unterscheidung von Annäherungs- und Vermeidungsziele.</li> <li>➤ die theoretischen Hintergründe des Zürcher Ressourcenmodell (ZRM) wie Embodiment-Theorien, Affekte und „Somatic Marker“.</li> </ul>							
<b>Lernergebnisse Kompetenzen</b>							
Die Studierenden sind in der Lage,							
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ situationspezifische Beratungsstile zu unterscheiden.</li> <li>➤ Stabilisierung und „sicheren Orte“ real und imaginativ zu fördern.</li> <li>➤ eine Haltung des (Selbst-) Mitgefühls und der Zugewandtheit zu entwickeln.</li> <li>➤ Aufträge mit ressourcenorientierten Zielen zu formulieren.</li> <li>➤ Ambivalenzen und Zielkonflikte innerer und äußerer Art zu erkennen.</li> <li>➤ systemische Fragen zu Auftrag, Konkretisierung und Verschlimmerung einzusetzen.</li> <li>➤ mit dem Manual des ZRM „Ich packs! Selbstmanagement für Jugendliche“ umzugehen und es durchzuführen.</li> </ul>							
<b>Inhalte</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Motive und Bedürfnisse</li> <li>➤ Auftragsklärung in der Beratung</li> <li>➤ Zielqualitäten im ZRM: Annäherungsziel, Kontrolle, Somatic Marker</li> </ul>							
<b>Lehrformen</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Vortrag des Dozenten</li> <li>➤ Kleingruppenübungen mit Rollenspielen</li> <li>➤ Imaginationsübungen</li> <li>➤ Durchführung des ZRM-Programms in der Großgruppe und Kleingruppen als Selbsterfahrung zu Studienziel-Fragen</li> </ul>							
<b>Basisliteratur</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Fischer, Hans R.; Borst, Ulrike; von Schlippe, Arist: Was tun? Fragen und Antworten aus der systemischen Praxis, Stuttgart <sup>2</sup>2016.</li> <li>➤ Grawe, Klaus: Psychotherapie im Wandel. Von der Konfession zur Profession, Göttingen <sup>5</sup>2001.</li> <li>➤ Heckhausen, Jutta und Heinz (Hg.): Motivation und Handeln, Heidelberg <sup>5</sup>2018.</li> <li>➤ Mahr, Christof: Praxishandbuch Integrative Psychotherapie, Berlin 2018.</li> <li>➤ Riedener-Nussbaum, Astrid; Storch, Maja: Ich packs!. Selbstmanagement für Jugendliche. Ein Trainingsmanual für die Arbeit mit dem Zürcher Ressourcenmodell, Göttingen <sup>4</sup>2018.</li> <li>➤ Schmidt, Gunther: Einführung in die systemische Therapie (CD), Müllheim-Baden 2003.</li> </ul>							

- Storch, Maja: Machen Sie doch, was Sie wollen! Wie ein Strudelwurm den Weg zu Zufriedenheit und Freiheit zeigt, Göttingen <sup>2</sup>2016.
- Storch, Maja; Krause, Frank: Selbstmanagement – ressourcenorientiert. Grundlagen und Trainingsmanual für die Arbeit mit dem Zürcher Ressourcen-Modell, Göttingen <sup>6</sup>2017.
- Weisbach, Christian-Rainer; Sonne-Neubacher, Petra: Professionelle Gesprächsführung. Ein praxisnahes Lese- und Übungsbuch, München <sup>9</sup>2015.
- Wetzel, Sylvia: Achtsamkeit und Mitgefühl. Mut zur Muße statt Hektik und Burnout, Stuttgart <sup>3</sup>2017

<b>Teilmodul 2: IBE 4712</b> <b>Emotions- und Bedürfnistheorien</b>	Prof. Dr. Eva Maria Jäger
<b>Lernergebnisse Fachkenntnisse</b> Die Studierenden verfügen über Wissen im Hinblick auf <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ die Gesprächshaltung der Empathie und „awareness“ (Wahrnehmen von verbalen und nonverbalen Signalen).</li> <li>➤ Primäremotionen.</li> <li>➤ Bedürfnis-Modelle.</li> <li>➤ tiefenpsychologische Zugänge: Übertragung und Gegenübertragung.</li> <li>➤ Informationsgewinn durch „Unterschiedsbildung“ in der systemischen Beratung.</li> <li>➤ Beratungsmodelle mit Fokus auf Emotionen wie GFK (Rosenberger) und Überlebensregeln (Sulz).</li> <li>➤ Die Bedeutung des inneren Beobachters in der EST.</li> </ul>	
<b>Lernergebnisse Kompetenzen</b> Die Studierenden sind in der Lage, <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Beobachten und Bewerten zu unterscheiden.</li> <li>➤ Emotionen von Bedürfnissen zu unterscheiden.</li> <li>➤ Absicht (Bedürfnis/Emotion) und Verhalten in der Kinder-/Jugendberatung zu trennen.</li> <li>➤ sich für nonverbale Kommunikation (Mimik, Körpersprache usw.) zu sensibilisieren.</li> <li>➤ Widersprüche zwischen nonverbalen und verbalen Inhalten wahrzunehmen.</li> <li>➤ Vermittlungshilfen zwischen Emotion und Sprache durch den Einsatz nonverbaler, kreativer Medien (Musik, Bilder, Bilderbücher, Ton) einzusetzen.</li> </ul>	
<b>Inhalte</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Physiologische Aspekte der Wahrnehmung</li> <li>➤ Empathie und Emotionen</li> <li>➤ Unterscheidung: Beobachten – Bewerten, Emotion – Bedürfnis, Absicht (Bedürfnis/Emotion) – Verhalten</li> <li>➤ Bedürfnis-Modelle von Maslow, Adler, Rosenberg, Grawe, Pessó, Young</li> </ul>	
<b>Lehrformen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Vortrag des Dozenten</li> <li>➤ Referate von Studierenden zu den einzelnen Primäremotionen</li> <li>➤ Reflexion in Kleingruppen: Selbsterfahrung im Umgang mit Grundemotionen</li> <li>➤ Arbeit mit kreativen Medien (Ton, rezeptive Musiktherapie)</li> </ul>	
<b>Basisliteratur</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Adler, Alfred: Menschenkenntnis, Frankfurt 2009.</li> <li>➤ Baer, Udo; Frick-Baer, Gabriele: Das ABC der Gefühle, Weinheim <sup>9</sup>2018</li> <li>➤ Glasenapp, Jan: Emotionen als Ressourcen. Manual für Psychotherapie, Coaching und Beratung, Weinheim 2013.</li> <li>➤ Grawe, Klaus: Neuropsychotherapie, Göttingen 2004.</li> <li>➤ Maslow, Abraham: Motivation und Persönlichkeit, Reinbek <sup>15</sup>1981.</li> <li>➤ Revenstorf, Dirk: Psychotherapeutische Verfahren III. Humanistische Therapien, Stuttgart <sup>2</sup>1993.</li> <li>➤ Roediger, Eckhard: Was ist Schematherapie? Eine Einführung in Grundlagen, Modell und Anwendung. Paderborn, <sup>3</sup>2018.</li> <li>➤ Rosenberg, Marshall B.: Gewaltfreie Kommunikation. Eine Sprache des Lebens, Paderborn <sup>12</sup>2016.</li> <li>➤ Schrenker, Leonhard: Pessó-Therapie: Das Wissen zur Heilung liegt in uns, Stuttgart <sup>3</sup>2017.</li> <li>➤ Sulz, Serge K.D.: Praxis-Manual - Strategien der Veränderung von Erleben und Verhalten, München <sup>4</sup>2009.</li> <li>➤ Sulz, Serge K.D.; Burkhardt, Sabine (Hg.): Das Coaching-Fallbuch, München 2014.</li> </ul>	

<b>Teilmodul 3: IBE 4714</b> <b>Äußerlich integrieren mit Impact- und Aufstellungstechniken</b>	Prof. Dr. Eva Maria Jäger
<b>Lernergebnisse Fachkenntnisse</b> Die Studierenden verfügen über Wissen im Hinblick auf Impact- und Externalisierungsmethoden. den Einsatz von Embodiment und körpertherapeutischen Verfahren und „Stuhl-Arbeit“. Wahrnehmung in der Verhaltenstherapie anhand des SORKC-Modells. handlungsorientierte Intervention am Beispiel des Manuals eines sozialen Kompetenz-Trainings zum Aufbau eines neuen Verhaltensrepertoires. Bedeutung der Funktion ressourcenreicher Ego-States (innere Helfer, innere Stärke) in der EST. Reparenting, „Nachbeelterung“ und nährende Interventionen in der Pesso-Arbeit.	
<b>Lernergebnisse Kompetenzen</b> <b>Die Studierenden sind in der Lage,</b> Impact-Techniken und Objekte zur Unterstützung von Intervention zu nutzen. Externalisierungsfragen der systemischen Tradition einsetzen. unterschiedliche Methoden der Struktur- und Systemaufstellungsarbeit einzusetzen. Ansätze körpertherapeutischer Verfahren in die Beratung zu integrieren. kreative Medien als Hilfsmittel zur Externalisierung des Anliegens zu nutzen. „Hausaufgaben“, Realitätstestung, „Mutproben“, „Experimente“ in der Verhaltenstherapie einzusetzen. mit dem Manual „Soziale Kompetenz“ umzugehen und es durchführen zu können.	
<b>Inhalte</b> Problemaktualisierung und Problembewältigung (Grawe) Aufbau von neuem Verhaltensrepertoire „Nährende“, unterstützende und schützende Interventionen aus der Pesso-Arbeit	
<b>Lehrformen</b> Vorträge Arbeiten mit Videosequenzen aus Beratungskontexten Übungen mit Reflexion und Selbsterfahrung Vorstellung von Aufstellungsmethoden mit Personen oder Gegenständen	
<b>Basisliteratur</b> Beaulieu, Danie: Impact-Techniken für die Psychotherapie, Heidelberg <sup>7</sup> 2017. Görlitz, Gudrun: Psychotherapie für Kinder und Familien. Übungen und Materialien für die Arbeit mit Eltern und Bezugspersonen, Stuttgart <sup>6</sup> 2018. Görlitz, Gudrun: Psychotherapie mit Kindern und Jugendlichen. Erlebnisorientierte Übungen und Materi- alien, Stuttgart <sup>7</sup> 2017. Hüther, Gerald: Neurobiologische Argumente für den Einsatz körperorientierter Verfahren in der Psy- chotherapie (CD), Müllheim 2006. Linden, Michael; Hautzinger, Martin (Hg.): Verhaltenstherapiemanual, Berlin/Heidelberg <sup>8</sup> 2015. Nardone, Giorgio: Pirouetten im Supermarkt. Strategische Interventionen für Therapie und Selbsthilfe. Heidelberg <sup>3</sup> 2016. Reinecker, Hans: Verhaltensanalyse. Ein Praxisleitfaden, Göttingen 2015. Schneider, Jakob R.: Das Familienstellen. Grundlagen und Vorgehensweisen, Heidelberg <sup>3</sup> 2014. Storch, Maja u.a.: Embodiment. Die Wechselwirkung von Körper und Psyche verstehen, Göttingen <sup>3</sup> 2017. Varga von Kibéd, Matthias: Die Logik von Lösungen (2 DVD), Müllheim-Baden 2011.	



<b>Teilmodul 4: IBE 4713</b> <b>Innerlich Integrieren – Utilisations- und Reframingtechniken</b>	Prof. Dr. Eva Maria Jäger
<b>Lernergebnisse Fachkenntnisse</b> Die Studierenden verfügen über Wissen im Hinblick auf <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Verfahren und Fragetechniken zum Erweitern des inneren Raums der Wahlmöglichkeiten, Betrachtungsweisen und Perspektiven (Störung/Krise/Symptom als Ressource und Chance)</li> <li>➤ Umdeutungsverfahren wie Milton Eriksons „Reframing“, Albert Ellis’ RET und Aaron Becks Kognitive Verhaltenstherapie.</li> <li>➤ die physiologischen Grundlagen der Entspannung als Bedingung für bildhaftes Denken.</li> <li>➤ automatisierte versus kontrollierte Prozesse, heuristische versus algorithmische Prozesse.</li> <li>➤ Selbsttranszendenz in der Logotherapie Frankls.</li> <li>➤ Akzeptanz und Kohärenzgefühl als Salutogenese-Faktoren.</li> <li>➤ systemische Fragen zur Ressourcenaktivierung.</li> <li>➤ Bedeutung der Funktion von symptomassoziierten Ego-States in der EST.</li> </ul>	
<b>Lernergebnisse Kompetenzen</b> Die Studierenden sind in der Lage, <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Bedingungen für einen Perspektivenwechsel/Reframing zu fördern.</li> <li>➤ systemische Fragen zu Ausnahmen, Ressourcen sowie Verflüssigung einzusetzen.</li> <li>➤ Entspannungsverfahren zu unterscheiden und kontextspezifisch anzuwenden.</li> <li>➤ das Schaffen von Sinnhaftigkeit als beraterisches Ziel wahrzunehmen.</li> </ul>	
<b>Inhalte</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Problemklärung und Ressourcenorientierung (Grawe)</li> <li>➤ Bewerten und Umbewerten, Deuten und Umdeuten</li> <li>➤ Verflüssigungsfragen in der systemischen Arbeit</li> <li>➤ Reframing in der Hypnotherapie Milton Eriksons</li> <li>➤ Physiologie der Entspannung und des bildhaften Denkens</li> <li>➤ Metaphern, biblische Gleichnisse, innere Bilder, Imaginationen als Beratungshilfe</li> </ul>	
<b>Lehrformen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Vortrag durch den Dozenten</li> <li>➤ Referate der Studierenden</li> <li>➤ Übungen in Kleingruppen</li> <li>➤ Videosequenzen</li> </ul>	
<b>Basisliteratur</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Antonovsky, Aaron; Franke, Alexa (Hg.): Salutogenese. Zur Entmystifizierung der Gesundheit, Tübingen 1997.</li> <li>➤ Bindernagel, Daniel u.a. (Hg.): Schlüsselworte. Idiolektische Gesprächsführung in Therapie, Beratung und Coaching, Heidelberg, <sup>3</sup>2017.</li> <li>➤ de Shazer, Steve; Dolan, Yvonne: Mehr als ein Wunder: Die Kunst der lösungsorientierten Kurzzeittherapie, Heidelberg <sup>6</sup>2018.</li> <li>➤ Frankl, Viktor: Der Mensch vor der Frage nach dem Sinn, München <sup>26</sup>2014.</li> <li>➤ Hammel, Stefan: Handbuch der therapeutischen Utilisation. Vom Nutzen des Unnutzen in Psychotherapie, Kinder- und Familientherapie, Heilkunde und Beratung, Stuttgart 2011.</li> <li>➤ Hüther, Gerald: Die Macht der inneren Bilder. Wie Visionen das Gehirn, den Menschen und die Welt verändern, Göttingen <sup>8</sup>2014.</li> <li>➤ Hussy, Walter: Denkpsychologie. Ein Lehrbuch Band 1 - 2, Stuttgart 1986 und 1995.</li> <li>➤ Lindemann, Holger: Die große Metaphern-Schatzkiste. Band 2: Die systemische Heldenreise, Göttingen, 2016.</li> <li>➤ Revenstorf, Dirk; Peter, Burkhard (Hg.): Hypnose in Psychotherapie, Psychosomatik und Medizin, Berlin/Heidelberg <sup>3</sup>2015.</li> <li>➤ Trenkle, Bernhard: Dazu fällt mir eine Geschichte ein. Direkt-indirekte Botschaften für Therapie, Beratung und über den Gartenzaun, Heidelberg <sup>3</sup>2017.</li> </ul>	

<b>Teilmodul 5: IBE 4715</b> <b>Strukturierte Selbstwahrnehmung in der Gruppe I</b>	Prof. Dr. Eva Maria Jäger Prof. Dr. Ulrich Gieseke
<b>Lernergebnisse Fachkenntnisse</b> Die Studierenden verfügen über Wissen im Hinblick auf <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vertiefte Kenntnisse aus den Modulen GIB und BEM anhand von eigenen Gesprächen, Feedback in der Gruppe, Gesprächsübungen und Videofeedback.</li> </ul>	
<b>Lernergebnisse Kompetenzen</b> Die Studierenden sind in der Lage, <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ die eigene Persönlichkeit im beratenden Kontext durch Selbsterfahrung besser wahrzunehmen.</li> <li>➤ durch Beobachtung der anderen Teilnehmer und durch eigenes Feedback ihre Gesprächsmethodik zu reflektieren.</li> </ul>	
<b>Inhalte/Lehrformen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Beratungsgespräche (Einzelgespräche) mit Videoaufzeichnung und Feedback in Kleingruppen</li> <li>➤ Feedback in der Gesamtgruppe</li> <li>➤ Ergänzende Impulse durch die Dozenten, fachliche Vertiefung und ggf. Wiederholung der bereits behandelten Inhalte</li> </ul>	
<b>Basisliteratur</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ nach Ankündigung</li> </ul>	

<b>Anwendungsfelder integrativer Beratung</b>							
<b>Modul-Nr.</b> IBE 4720	<b>Kürzel</b> AIB	<b>Workload</b> 780 h	<b>Credits</b> 26 ECTS	<b>Semester</b> TZ: 3-4 VZ: 1-2	<b>Häufigkeit</b> jährlich	<b>Dauer</b> 2 Sem.	<b>Relevanz</b> Pflicht
<b>Lehrveranstaltungen</b> Seminar		<b>Kontaktzeit</b> 220 h		<b>Selbststudium</b> 560 h, davon 90 h für LNW		<b>Sonstiger Zeitaufwand</b>	
<b>Teilnahmevoraussetzungen:</b> keine				<b>Prüfungsformen und Beurteilung</b> Mündliche Prüfung anhand eines Falles sowie Fragestellungen zu den Themen der Teilmodule (45 Min.)			
<b>Modulverantwortlich:</b>		Prof. Dr. Eva Maria Jäger, Prof. Dr. Ulrich Gieseke					
<b>Teilmodul 1: IBE 4721</b> <b>Herkunftsfamilie und Bindungsstil</b>						Prof. Dr. Ulrich Gieseke	
<b>Lernergebnisse Fachkenntnisse</b> Die Studierenden verfügen über Wissen im Hinblick auf <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ die generationsübergreifende Dynamik in Familiensystemen.</li> <li>➤ Bindungsstile, ihre Entstehung und Auswirkungen.</li> <li>➤ die Auswirkungen der Herkunftsfamilienkultur auf Liebesbeziehungen, Beruf und Glaube.</li> <li>➤ die Bedeutung von Traumatisierung für kommende Generationen.</li> <li>➤ Techniken zur Darstellung und Wahrnehmung familiärer Dynamik.</li> </ul>							
<b>Lernergebnisse Kompetenzen</b> Die Studierenden sind in der Lage, <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ unterschiedliche Methoden der Systemdarstellung in der Familienberatung einzusetzen.</li> <li>➤ Interventionen zum Umgang mit familiären Prägungen einzusetzen.</li> <li>➤ Methoden zur Vergangenheitsbewältigung und Entwicklung neuer Lebensziele in der Beratung anzubieten.</li> <li>➤ Techniken zur Darstellung und Wahrnehmung familiärer Dynamik anzuwenden.</li> </ul>							
<b>Inhalte</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Genogramm</li> <li>➤ Die Arbeit mit Familienbrett, Spielfiguren etc.</li> <li>➤ Grundlagen der Bindungstheorie</li> <li>➤ Bindung als sichere Basis</li> <li>➤ Bindung und frühe Entwicklung</li> <li>➤ Bindungsstile im Kindesalter, Erwachsenenbindungsstile, Partnerbindungsstile</li> <li>➤ Instrumente zur Erhebung der Bindungsstile im Kindes- und Erwachsenenalter</li> <li>➤ Bindung und Psychopathologie</li> <li>➤ Religiöse Bindung, Korrespondenzen, Kompensation, heilsame Aspekte</li> <li>➤ Konzept der Sensitivität – Therapiemodell unter Einbeziehung religiöser Bindung – Chancen zur Reorganisation Innerer Arbeitsmodelle – RIAG-Modell</li> </ul>							
<b>Lehrformen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Kurzreferate von Studierenden</li> <li>➤ Impulse durch den Dozenten</li> <li>➤ Übungen in der Gruppe</li> <li>➤ Videosequenzen</li> </ul>							
<b>Basisliteratur</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Brisch, Karl Heinz: Bindung und frühe Störungen der Entwicklung, Stuttgart <sup>3</sup>2017.</li> <li>➤ Brisch, Karl Heinz: Bindungsstörungen. Von der Bindungstheorie zur Therapie, Stuttgart <sup>15</sup>2018.</li> <li>➤ Bowlby, John: Bindung als sichere Basis: Grundlagen und Anwendung der Bindungstheorie, München <sup>4</sup>2018.</li> <li>➤ Friedrich-Killinger, Sonja: Die Bindungsbeziehung zu Gott. Ein dynamischer Wirkfaktor in der Therapie?, Hamburg 2014.</li> <li>➤ Holmes, Jeremy: Sichere Bindung und Psychodynamische Therapie, Stuttgart 2012.</li> </ul>							

- Huber, Michaela; Plassmann, Reinhard (Hg.): Transgenerationale Traumatisierung, Paderborn 2012.
- McGoldrick, Monica; Gerson, Randy; Petry, Sueli: Genogramme in der Familienberatung, Bern 2016.
- Polt, Wolfgang; Rimser, Markus: Aufstellungen mit dem Systembrett. Interventionen für Coaching, Beratung und Therapie, Münster 2015.
- Schmidt, Martin: Systemische Familienrekonstruktion, Göttingen 2003.
- Strauß, Bernhard (Hg.): Bindung und Psychopathologie, Stuttgart 2008.
- Trost, Alexander: Bindungswissen für die systemische Praxis. Ein Handbuch, Göttingen 2018.

<b>Teilmodul 2: IBE 4722</b> <b>Ego-States in der prozessorientierten Beratung (EST)</b>	Prof. Dr. Eva Maria Jäger
<b>Lernergebnisse Fachkenntnisse</b> Die Studierenden verfügen über Wissen im Hinblick auf <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ verschiedene Beratungskonzepte mit inneren Anteilen oder „Ego-States“.</li> <li>➤ die Vorstellung der verschiedenen Kontaktebenen in der EST.</li> <li>➤ das Konzept der „idealen Eltern“ und des „Reparenting“ in der Pesso-Arbeit.</li> </ul>	
<b>Lernergebnisse Kompetenzen</b> Die Studierenden sind in der Lage, <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ mit inneren Anteilen (EST in der prozessorientierten Beratung) umzugehen und die Ziele im Blick zu behalten (Kontakt, Kommunikation, Akzeptanz, Verständnis, Unterstützung, Nutzung der Ego-States, Integration).</li> <li>➤ ressourcenorientierte Anteile zu aktivieren.</li> <li>➤ das Konzept des „Sicheren Ortes“ in den Beratungsprozess einzubauen.</li> <li>➤ „ideale“ Eltern im Sinne eines Reparenting einzuführen.</li> <li>➤ den Umgang mit inneren Kritikern und weiteren destruktiven Anteilen zu unterstützen.</li> <li>➤ Bedingungen für Integrationsprozesse zu schaffen.</li> <li>➤ Vergebungs- und Versöhnungsprozesse anzuregen.</li> </ul>	
<b>Inhalte</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Chancen und Risiken der Arbeit mit inneren Anteilen</li> <li>➤ EST als integrativer Ansatz, der verschiedene Schulen verbindet</li> <li>➤ Integration als Beratungsziel: Interdisziplinäre Reflexion von Vergebung und Versöhnung als Lösungsansatz in der Beratung</li> </ul>	
<b>Lehrformen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Vortrag des Dozenten</li> <li>➤ Demogespräche mit Studierenden</li> <li>➤ Video-Sequenzen</li> <li>➤ Übungen in Kleingruppen</li> </ul>	
<b>Basisliteratur</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Fritzsche, Kai: Praxis der Ego-State-Therapie, Heidelberg <sup>3</sup>2018.</li> <li>➤ Fritzsche, Kai; Hartman, Woltemade: Einführung in die Ego-State-Therapie. Heidelberg <sup>3</sup>2016.</li> <li>➤ Holmes, Tom und Lauri: Reisen in die Innenwelt. Systemische Arbeit mit Persönlichkeitsanteilen, München <sup>8</sup>2017.</li> <li>➤ Kumbier, Dagmar: Das Innere Team in der Psychotherapie. Methoden- und Praxisbuch, Stuttgart <sup>4</sup>2016.</li> <li>➤ Peichl, Jochen: Rote Karte für den inneren Kritiker, München <sup>5</sup>2018.</li> <li>➤ Potreck-Rose, Friederike; Jacob, Gitta: Selbstzuwendung. Selbstakzeptanz. Selbstvertrauen. Psychotherapeutische Interventionen zum Aufbau von Selbstwertgefühl, Stuttgart <sup>10</sup>2016.</li> <li>➤ Reddemann, Luise: Psychodynamisch-imaginative Traumatherapie PITT - Das Manual. Ein resilienzorientierter Ansatz in der Psychotraumatologie, Stuttgart <sup>9</sup>2017.</li> <li>➤ Schulz von Thun, Friedemann: Miteinander reden: 3. Das „innere Team“ und situationsgerechte Kommunikation, Reinbek <sup>27</sup>2013.</li> <li>➤ Schulz von Thun, Friedemann; Stegemann, Wibke (Hg.): Das innere Team in Aktion. Praktische Arbeit mit dem Modell, Reinbek <sup>10</sup>2019.</li> <li>➤ Schwartz, Richard C.: Systemische Therapie mit der inneren Familie, Stuttgart <sup>8</sup>2018.</li> <li>➤ Sulz, Serge K.D.; Bronisch, Thomas (Hg.): States of Mind, Ego States, Selbstmodus, München 2013.</li> </ul>	

<b>Teilmodul 3: IBE 4723</b> <b>Beratung mit Paaren</b>	Prof. Dr. Eva Maria Jäger
<b>Lernergebnisse Fachkenntnisse</b> Die Studierenden verfügen über Wissen im Hinblick auf <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Grundlagen der Paarberatung.</li> <li>➤ verschiedene Programme für Kommunikationstraining.</li> <li>➤ den Begriff Selbstdifferenzierung.</li> <li>➤ Zusammenhänge zwischen der Persönlichkeit eines Partners und den Auswirkungen auf die Paardynamik.</li> <li>➤ Sexualität und sexuelle Störungen.</li> </ul>	
<b>Lernergebnisse Kompetenzen</b> Die Studierenden sind in der Lage, <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Kommunikationsförderer (versus Gesprächskiller) einzusetzen.</li> <li>➤ systemische Auftragsarbeit anzuwenden und dabei die unterschiedlichen Modi des Klienten zu erkennen (Besucher, Beklagender, Kunde), sowie damit angemessen umzugehen.</li> <li>➤ diagnostische Verfahren zur Paar-Zufriedenheit, Sexualität usw. einzusetzen.</li> <li>➤ „Eskalierer“ und „De-Eskalierer“ bei Paar-Konflikten zu unterscheiden und zu nutzen.</li> <li>➤ kreative Medien zur Anregung von Perspektivenwechseln einzusetzen.</li> <li>➤ Sexualität in der Paarberatung angemessen anzusprechen und zu unterstützen.</li> <li>➤ christliche Werte im Umgang mit Sexualität zu reflektieren.</li> <li>➤ den Umgang mit Schuld und Verletzungen zu unterstützen.</li> <li>➤ partnerschaftliche Beziehungen als Ressource und Entwicklungsfeld der Reifung (bzw. Selbstdifferenzierung) zu begreifen.</li> </ul>	
<b>Inhalte</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Unterschiedliche Ebenen von Paarberatungsmodellen (Kommunikation, Polarisierung des gegenwärtigen Paares, Paargeschichte und Herkunftsfamilie); Vorstellung unterschiedlicher Programme (EPL etc.) und diagnostischer Verfahren (z.B. Prepare-Enrich)</li> <li>➤ Stabilisierungsfaktoren (Retzer)</li> <li>➤ Modelle für Paarbeziehungen („Kollusionsprinzip“ bei Willi, „Reziprozität“ bei Hahlweg, Gottmanns „Konto-Modell“, „Zwangsprozess“)</li> <li>➤ Sexualität und Paardynamik</li> <li>➤ Vergebung und Versöhnung</li> </ul>	
<b>Lehrformen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Vortrag des Dozenten</li> <li>➤ Übung mit kreativen Medien zum Thema Perspektivenwechsel</li> <li>➤ Videosequenzen</li> <li>➤ Übungen in Kleingruppen</li> </ul>	
<b>Basisliteratur</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Engl, Joachim; Thurmaier, Franz: Damit die Liebe bleibt. Richtig kommunizieren in mehrjährigen Partnerschaften, Göttingen 2012.</li> <li>➤ El Hachimi, Mohammed, Stephan, Liane: Paartherapie – bewegende Interventionen. Tools für Therapeuten und Berater, Heidelberg <sup>5</sup>2016.</li> <li>➤ Gromus, Beatrix: Sexualstörungen der Frau, Göttingen 2002.</li> <li>➤ Harder, Ulf: Prävention in der Seelsorge. Vorgestellt am Beispiel der Eheseelsorge, Neukirchen-Vluyn 2012.</li> <li>➤ Jellouschek, Hans: Paartherapie. Damit die Liebe bleibt, Freiburg 2014.</li> <li>➤ Kockott, Götz; Fahrner, Eva: Sexualstörungen des Mannes, Göttingen 2000.</li> <li>➤ Retzer, Arnold: Lob der Vernunftfehe. Eine Streitschrift für mehr Realismus in der Liebe, Frankfurt <sup>5</sup>2011.</li> <li>➤ Schindler, Ludwig; Hahlweg, Kurt; Revenstorf, Dirk: Partnerschaftsprobleme. Diagnose und Therapie. Therapiemanual, Heidelberg/Berlin <sup>2</sup>1998.</li> <li>➤ Schnarch, David: Die Psychologie sexueller Leidenschaft, Stuttgart <sup>3</sup>2017.</li> <li>➤ Westheimer, Ruth, Mark, Jonathan: Himmlische Lust. Liebe und Sex in der jüdischen Kultur, Frankfurt 1996.</li> <li>➤ Willi, Jürg; Limacher, Bernhard (Hg.): Wenn die Liebe schwindet. Möglichkeiten und Grenzen der Paartherapie, Stuttgart <sup>2</sup>2007.</li> </ul>	

<b>Teilmodul 4: IBE 4724</b> <b>Beratung in Gruppensettings</b>	Prof. Dr. Eva Maria Jäger
<b>Lernergebnisse Fachkenntnisse</b> Die Studierenden verfügen über Wissen im Hinblick auf <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ die Sozialpsychologie von Gruppen, Gruppenentwicklungsmodelle, Führung und Führungsstile.</li> <li>➤ die Indikation für ein Gruppenberatungs-Setting.</li> <li>➤ unterschiedliche Methoden für Gruppen und Kollektive („Soziogramm“, Worldwork“, „World Cafe“ etc.).</li> </ul>	
<b>Lernergebnisse Kompetenzen</b> Die Studierenden sind in der Lage, <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ die Vor- und Nachteile unterschiedlicher Gruppenstrukturen und -größen in der Beratung einzuschätzen.</li> <li>➤ Konflikt-Moderation, -mediation und –arbitration im Rahmen allgemeiner Beratungstätigkeit durchzuführen.</li> <li>➤ „Debriefing“ der Notfallseelsorge und ressourcenorientierte Betroffenengruppen zu reflektieren.</li> <li>➤ ein Gruppentraining für soziale Kompetenz durchzuführen.</li> </ul>	
<b>Inhalte</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Grundlagen der Gruppendynamik offener und geschlossener Gruppen</li> <li>➤ Gruppenprozesse und ihre Rahmenbedingungen</li> <li>➤ Kommunikationsförderung in Gruppen</li> <li>➤ Gruppenarbeit mit spezifischen Teilnehmerprofilen (z.B. Jugendliche, Senioren, störungsspezifische Gruppen)</li> <li>➤ Intervention und Supervision in Gruppen</li> <li>➤ Training sozialer Kompetenzen</li> </ul>	
<b>Lehrformen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Vortrag des Dozenten</li> <li>➤ Rollenspiele der Studierenden</li> <li>➤ Verhaltens-Experimente</li> <li>➤ Anleiten durch Studierende</li> <li>➤ Kreative Arbeit in Gruppen</li> </ul>	
<b>Basisliteratur</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Dieterich, Hilde Luise: Handbuch für Seelsorgegruppen, Freudenstadt 2012.</li> <li>➤ Heck, Josef; Brunner, Hans: Triff eine Entscheidung! Das Arbeitsbuch zum Konflikt-Lösungs-Modell in Beratung, Mediation und Therapie, Göttingen 2016.</li> <li>➤ Hinsch, Rüdiger; Pfingsten, Ulrich: Gruppentraining sozialer Kompetenzen GSK. Grundlagen, Durchführung, Anwendungsbeispiele, Weinheim 62015.</li> <li>➤ Mattke, Dankwart; Reddemann, Luise; Strauß, Bernhard: Keine Angst vor Gruppen! Gruppsychotherapie in Praxis und Forschung, Stuttgart 32017.</li> <li>➤ Revenstorf, Dirk: Psychotherapeutische Verfahren Band IV: Gruppen-, Paar- und Familientherapie, Stuttgart 21993.</li> <li>➤ Yalom, Irvin D.: Theorie und Praxis der Gruppenpsychotherapie. Ein Lehrbuch, Stuttgart 122016.</li> </ul>	

**Lernergebnisse Fachkenntnisse**

Die Studierenden verfügen über Wissen im Hinblick auf

- wichtige Leitkonzepte gegenwärtiger Gesellschaft und ihre Relevanz für beratende Prozesse.
- Ansatz und wichtige Ergebnisse der gegenwärtigen Lebensweltforschung.
- gegenwärtig diskutierte und einflussreiche religionsphilosophische und religionssoziologische Konzepte.

**Lernergebnisse Kompetenzen**

Die Studierenden sind in der Lage,

- gesellschaftliche Leitideen in verschiedenen Kontexten zu identifizieren und sich zu ihnen differenziert, konstruktiv und kritisch ins Verhältnis zu setzen.
- zu erkennen, wo und inwiefern der Beratende selbst Teil des gesellschaftlichen *mainstreams* ist.
- in reflektierter Weise Ansätze einer christlichen Kulturtheorie zu skizzieren.

**Inhalte**

- Mindset-Theorie, Body-Mind-Konzepte
- Klärung des Begriffs „Postmoderne“
- Leitideen gegenwärtiger Gesellschaft (u.a. Toleranz und Anerkennung; religiöse Wahrheitsansprüche und Gewalt; Rationalität und Wissenschaft)
- Religionsphilosophische und religionssoziologische Theorien (z.B. N. Luhmann, Th. Luckmann; K. Berger; N. Bolz, U. Beck, P. Sloterdijk)
- Lebensweltforschung (Milieus, Lebensstile, Einstellungstypen)

**Lehrformen**

- Kurzreferate der Studierenden
- Kurzimpulse des Dozenten
- Gruppenarbeit

**Basisliteratur**

- Ebertz, Michael; Hunstig, Hans (Hg.): Hinaus ins Weite. Gehversuche einer milieusensiblen Kirche, Würzburg 2008.
- Friedrich, Johannes; Huber, Wolfgang; Steinacker, Peter (Hg.): Kirche in der Vielfalt der Lebensbezüge. Die vierte EKD-Erhebung über Kirchenmitgliedschaft, Gütersloh 2006.
- Hempelmann, Heinzpeter: Gott im Milieu. Wie Sinus-Studien der Kirche helfen können, Menschen zu erreichen, Gießen 2013.
- Hempelmann, Heinzpeter; Hinrichs, Karen; Heckel, Ulrich, Peter, Dan (Hg.): Auf dem Weg zu einer milieusensiblen Kirche. Die SINUS-Studie „Evangelisch in Baden und Württemberg“ und ihre Konsequenzen für kirchliche Handlungsfelder, Neukirchen 2015.
- Hempelmann, Heinzpeter: Prämodern, Modern, Postmodern. Warum „ticken“ Menschen so unterschiedlich? Basismentalitäten und ihre Bedeutung für Mission, Gemeindefarbeit und Kirchenleitung, Neukirchen-Vluyn 2013.
- Kirchenamt der Evangelischen Kirche in Deutschland (Hg.): Kirche - Horizont und Lebensrahmen. Weltansichten, Lebensstile, Kirchenbindung. Vierte EKD-Erhebung über Kirchenmitgliedschaft, Hannover 2003. Volltext online: [https://www.ekd.de/ekd\\_de/ds\\_doc/kmu\\_4\\_internet.pdf](https://www.ekd.de/ekd_de/ds_doc/kmu_4_internet.pdf)
- Kirchenamt der Evangelischen Kirche in Deutschland (Hg.): Engagement und Indifferenz. Kirchenmitgliedschaft als soziale Praxis. Fünfte EKD-Erhebung über Kirchenmitgliedschaft, Hannover 2014. Volltext online: <https://handlungsfelder.bayern-evangelisch.de/downloads/ELKB-EKD-Kirchenmitgliedschaftserhebung-2014.pdf>
- Sellmann, Matthias, Wolanski, Gabriele (Hg.): Milieusensible Pastoral. Praxiserfahrungen aus kirchlichen Organisationen, Würzburg 2013.



**Lernergebnisse Fachkenntnisse**

Die Studierenden verfügen über Wissen im Hinblick auf

- die Zusammenhänge zwischen Personalentwicklung, Werten, Strategien und Aufgabenstellungen einer Organisation und ihrem Erfolg.
- Entwicklungsphasen von Organisationen.
- die Entwicklung von Strategien in einer Organisation.
- Management-Philosophie und Vision in der Organisationsentwicklung.

**Lernergebnisse Kompetenzen**

Die Studierenden sind in der Lage,

- berufliche Werdegänge, Fähigkeiten, Strategien, Werte und Aufgabenstellungen einer Organisation zusammenzuführen und zu verknüpfen.
- die wesentlichen zusammenführenden Linien und Perspektiven einer Organisation zu erkennen.
- Beratungssuchenden den Blick für die einheitsstiftenden Visionen und wesentlichen Grundlagen ihrer jeweiligen Organisationen zu eröffnen und zu vermitteln und von daher Verbindungslinien zu den einzelnen Elementen herzustellen.
- die Chancen und Möglichkeiten der Organisationsentwicklung für die eigene Rolle zu entdecken (inkl. des Potenzials, den Geist einer Organisation ganzheitlich zu prägen).
- die Geschichte und Theorie einer Organisation zu interpretieren und auf den Führungskontext in der heutigen Zeit anzuwenden.
- eine Strategie für die Implementierung des Konzeptes der lernenden Organisation zu entwickeln.
- ein erprobtes Personal- und Organisationsentwicklungsmodell auf die verschiedenen je eigenen Kontexte am Beispiel eines weltweit aufgestellten Konzerns zu transferieren.

**Inhalte**

- Geschichte und Theorie der Organisation
- Zusammenhang zwischen Vision, Zielen und den einzelnen Elementen im Zusammenspiel einer Organisation
- Orientierungsleistung und -aufgabe der Organisations- und Personalentwicklung
- Organisationsformen
- Grundtypen und Entwicklungsphasen von Organisationen
- Organisationstheorien, Modelle und Funktionsweisen von Organisationen
- Organisationsentwicklung im christlichen Kontext
- Aufbau und Eckpfeiler einer lernenden Organisation
- Grundlagen der Strategieentwicklung
- Organisationen führen und managen
- Management-Philosophie und Vision als Leitstern der Organisationsentwicklung

**Lehrformen**

- Vorlesung
- Diskussion
- Gruppenarbeit
- Case Study E-Bike

**Basisliteratur**

- Böhlemann, Peter; Herbst, Michael: Geistlich leiten. Ein Handbuch, Göttingen 2011.
- Malik, Fredmund: Führen Leisten Leben. Wirksames Management für eine neue Zeit, Frankfurt 2014.
- Schreyögg, Georg; Koch, Jochen: Grundlagen des Managements. Basiswissen für Studium und Praxis, Heidelberg 32014.
- Senge, Peter; Klostermann, Maren: Die fünfte Disziplin. Kunst und Praxis der lernenden Organisation, Stuttgart 112011.

### **Lernergebnisse Fachkenntnisse**

Die Studierenden verfügen über Wissen im Hinblick auf

- die Grunddimensionen der Kulturalität und deren Kriterien in ihrer Bedeutung für den Beratungsprozess.
- die typische Beziehungsdynamik und Kommunikationsformen interkulturellen Handelns.
- Migrationshintergründe und –erfahrungen.
- Migration und ihre Auswirkung auf Psyche und Alltag.
- Trauma und Flucht und ihre Auswirkungen.
- die Sozialpsychologie und Psychopathologie der Aufnahmegesellschaften
- die Dynamik multikultureller Familien und ihrer Lebensgestaltung.
- die Bedeutung religiöser Überzeugungen für die interreligiöse Beratung.
- Bedingungen für Vertrauen und Verständnis.

### **Lernergebnisse Kompetenzen**

Die Studierenden sind in der Lage,

- die Stärken und Herausforderungen interkultureller Beratungsbeziehungen einzuschätzen.
- ressourcenorientiert mit Multikulturalität umzugehen.
- die Ressourcen einer fremden Kultur wertzuschätzen und zu nutzen.
- die Bedeutung eines Migrationshintergrundes in der Beratung zu berücksichtigen.
- eigene Vorbehalte und Vorurteile zu reflektieren und ggf. zu ändern.
- kultursensibel mit Menschen anderer Herkunft und Religion umzugehen.
- interkulturelle Missverständnisse klären zu können.
- im Falle einer Auslandstätigkeit die Bedeutung der eigenen Ausländerrolle in der Gastgeberkultur zu verstehen.

### **Inhalte**

- Beziehungsdimensionen der Kulturalität, Machtgefälle und Offenheit
- Ethnozentrismus, Interkulturalität, Transkulturalität
- Beratung im Ausland und die indigene Sicht auf westliche „Helfer“
- Psychologische Implikationen der Migrationserfahrung
- Deren Fortwirkung auf Folgegenerationen
- Beratung bei Menschen mit Migrationshintergrund
- Gruppenbezogene Vorurteile und Diskriminierung
- Xenophobie-Reaktionen
- spezifische Ressourcen fremder Kulturen
- Familien mit Adoptiv-/Pflegekindern unterschiedlicher kultureller Wurzeln
- Leben mit zwei kulturellen Identitäten: Kinder und Enkelgenerationen in Migrationsfamilien und bei Auslandsheimkehrern (z.B. Missionarskinder)
- Interreligiöse Beziehungen in der Beratung
- Erziehungs- und Schulprobleme im Migrationskontext
- Erfahrung von Migranten mit dem Gesetz und Gesetzeshütern
- Die Bedeutung von Sprache, Verständigung mit Dolmetschern, Beratung in Fremdsprachen

### **Lehrformen**

- Vorlesungen
- Videosequenzen
- Referate
- Vorstellung von Projekten
- Erlebensorientierte Übung zum Thema non-verbale Kommunikation/verinnerlichte Kulturregeln

### **Basisliteratur**

- Czycholl, Dietmar: Integration heißt Erneuerung, Lengerich 2017.
- Dehn, Ulrich (Hg.): Handbuch Dialog der Religionen. Christliche Quellen zur Religionstheologie und zum interreligiösen Dialog, Frankfurt 2008.
- Grinberg, Leon; Grinberg, Rebeca: Psychoanalyse der Migration und des Exils, Gießen 2016.
- Hegemann, Thomas; Oestereich, Cornelia: Einführung in die interkulturelle systemische Beratung und Therapie, Heidelberg 2017.
- Hofstede, Geert; Hofstede, Gert Jan, Minkov, Michael: Lokales Denken, globales Handeln. Interkulturelle Zusammenarbeit und globales Management, München 2017.
- Kumbier, Dagmar; Schulz von Thun, Friedemann (Hg.): Interkulturelle Kommunikation: Methoden, Modelle, Beispiele, Reinbek 2006.

- Mwit, Gladys K.; Dueck, Alvin C.: Christian Counselling. An African Indigenous Perspective, Nairobi 2007.
- von Schlippe, Arist; El Hachimi, Mohammed; Jürgens, Gesa: Multikulturelle systemische Praxis. Ein Reiseführer für Beratung, Therapie und Supervision, Heidelberg 2013.

### **Lernergebnisse Fachkenntnisse**

Die Studierenden verfügen über Wissen im Hinblick auf

- die Prozesse der Traumatisierung und ihre unterschiedlichen Auswirkungen auf intrapsychische und interpsychische Prozesse.
- die wichtigsten Ansätze zur Traumabehandlung und Traumapädagogik.
- Krisenprozesse und Bewältigungsstrategien.
- Krankenbegleitung und Sterbebegleitung für Betroffene und Angehörige.
- religiöse Ressourcen zum Umgang mit Trauer und Tod aus christlicher, islamischer und jüdischer Perspektive.
- interkulturelle Aspekte der Begleitung und indigene Ressourcen.
- die kognitiven, emotionalen und kommunikativen Prozesse der Vergebung und Versöhnung.
- theologische Ansätze zu Leid und Theodizee.

### **Lernergebnisse Kompetenzen**

Die Studierenden sind in der Lage,

- Traumafolgen zu erkennen und bei Bedarf in eine qualifizierte Behandlung zu führen.
- Hilfen zur Stabilisierung leisten zu können.
- eigene Grenzen zu kennen (Selbstfürsorge und Verantwortung).
- sich konstruktiv mit eigenen Krisen auseinanderzusetzen.
- Krisenprozesse unter Einbeziehung humanwissenschaftlicher Erkenntnisse sowie des Glaubens zu begleiten.
- Flucht und Migration im Kontext traumatischer Erfahrungen zu verstehen.
- Kranke und Sterbende sowie Angehörige beratend zu begleiten.
- interreligiöse Kompetenz in Grenzfragen des Leben zu entwickeln.
- kultursensibel zu beraten (besonders im Kontext von Umgang mit dem Tod).
- die Ressourcen der Klienten zu entdecken, zu nutzen und zu fördern.
- Vergebungsprozesse einzuleiten und zu begleiten.

### **Inhalte**

- Unterschiedliche Formen der Traumatisierung und ihre typischen Auswirkungen: Unfälle und Katastrophen, Flucht, Gewalterfahrung, langfristig wiederholte Mikrotraumata
- Dissoziation und Stresssensibilität
- Störungen der Nähe und Distanz sowie die Wiederherstellung gesunder Abgrenzung
- Traumabewältigung und Resilienzfaktoren
- PTSD Diagnostik und psychotherapeutische Zugänge: narrative, imaginative, kreative Hilfestellungen; Grenzen und Möglichkeiten des Einsatzes in der Beratung
- Traumapädagogik in der Beratung von Kindern und Jugendlichen
- EMDR: Überblick über die Methode, Voraussetzungen und Ausbildungsbedarf zur Anwendung
- Die Bedeutung der Vergebung für den Heilungsprozess
- Vergebung und Versöhnung: Kognition, Emotion und Kommunikation
- Auseinandersetzung mit dem christlichen Gottes- und Menschenbild angesichts von Not und Elend
- Auseinandersetzung mit eigenen Krisen, eigener (möglicher) Krankheit und Sterben

### **Lehrformen**

- Vorlesung
- Übungen im Rollenspiel
- Diskussion
- Gruppenarbeit

### **Basiliteratur**

- Faltermaier, Toni; Mayring, Philipp; Saup, Winfried; Strehmel, Petra: Entwicklungspsychologie des Erwachsenenalters, Stuttgart <sup>3</sup>2013.
- Hantke, Lydia; Görges, Hans-Joachim: Handbuch Traumakompetenz. Basiswissen für Therapie, Beratung und Pädagogik, Paderborn 2012.
- Reddemann, Luise: Imagination als heilsame Kraft. Zur Behandlung von Traumafolgen mit ressourcenorientierten Verfahren, Stuttgart <sup>18</sup>2014.
- Ruf, Marina; Schauer, Margarete; Neuner, Frank; Schauer, Elisabeth; Catani, Claudia; Elbert, Thomas: KIDNET – narrative Expositionstherapie (NET), in: Landolt, Markus; Hensel, Thomas (Hg.): Traumatherapie bei Kindern und Jugendlichen, Göttingen <sup>2</sup>2012, 84-109.
- Tausch, Daniela: Sterbenden nahe sein. Hilfreich begleiten, Bielefeld <sup>6</sup>2016.
- Thaysen, Angelika: Ich stehe dir bei. Sterbende und ihre Angehörigen trösten und begleiten, Gütersloh 2014.

<b>Teilmodul 9: IBE 4729</b> <b>Strukturierte Selbstwahrnehmung in der Gruppe II</b>	Prof. Dr. Ulrich Giesekeus Prof. Dr. Eva Maria Jäger
<b>Lernergebnisse Fachkenntnisse</b> Die Studierenden verfügen über Wissen im Hinblick auf <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ die differentielle Anwendung integrativer Beratung.</li> </ul>	
<b>Lernergebnisse Kompetenzen</b> Die Studierenden sind in der Lage, <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ die eigene Persönlichkeit und Lebenssituation in Gruppe und Einzelsetting unter Einbeziehung biographischer Aspekte zu reflektieren und bedeutsame Aspekte des Erlebens und Handelns in Zusammenhang mit der persönlichen Entwicklung im Ausbildungsverlauf wahrzunehmen.</li> <li>➤ die Herkunftsfamilie, das bisherige Lebenspanorama, die persönliche Bedeutung des Berufes, u.a. im Rahmen der angebotenen Übungen, zu reflektieren.</li> <li>➤ die eigenen persönlichen Bedürfnisse im Berater-Alltag wahrzunehmen und Selbstfürsorge zu entwickeln.</li> </ul>	
<b>Inhalte</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Die eigene Persönlichkeit als „wirkendes Element“ in der Beratung</li> <li>➤ Stärkung der Authentizität/Kongruenz</li> <li>➤ Integration und Nutzen des inneren Teams</li> </ul>	
<b>Lehrformen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Selbsterfahrungsgruppe</li> </ul>	
<b>Basisliteratur</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Dieterich, Michael: Wer bin ich? Wer sind die anderen? Selbst- und Fremdwahrnehmung. Eine Einführung für Berater, Seelsorger und Therapeuten, Witten 32014.</li> <li>➤ Sulz, Serge K. D.; Bronisch, Thomas (Hg.): States of Mind, Ego States, Selbstmodus. - von der zerrissenen zur integrierten Persönlichkeit, München 2013.</li> <li>➤ Tillmetz, Eva: Familienaufstellungen. Sich selbst verstehen - die eigenen Wurzeln entdecken, Stuttgart 2012.</li> </ul>	

<b>Methoden der Sozialforschung</b>							
<b>Modul-Nr.</b> IBE 4910	<b>Kürzel</b> MSF	<b>Workload</b> 180 h	<b>Credits</b> 6 ECTS	<b>Semester</b> TZ: 1 + 3 VZ: 1	<b>Häufigkeit</b> jährlich	<b>Dauer</b> 2 Sem.	<b>Relevanz</b> Pflicht
<b>Lehrveranstaltungen</b> Seminar		<b>Kontaktzeit</b> 48 h		<b>Selbststudium</b> 132 h, davon 50 h für LNW		<b>Sonstiger Zeitaufwand</b>	
<b>Teilnahmevoraussetzungen</b> Vorkenntnisse aus dem Erststudium bzw. Teilnahme am Propädeutikum „Einführung in die Methoden der Sozialforschung“ (IBE 4900)				<b>Prüfungsformen und Beurteilung</b> Seminararbeit (10.000 - 15.000 Zeichen, vierfach) Referat mit Präsentation (30 Min., einfach)			
<b>Modulverantwortlich:</b>		Tobias Schuckert PhD					
<b>Teilmodul I: IBE 4911</b> <b>Methoden der Sozialforschung I</b>						Tobias Schuckert PhD	
<b>Lernergebnisse Fachkenntnisse</b> Die Studierenden verfügen über Wissen im Hinblick auf <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ die Grundsätze der Wissenschaftlichkeit in der empirischen Sozialforschung.</li> <li>➤ Recherchestrategien und wissenschaftliche Arbeitstechniken.</li> <li>➤ die Grundlagen kulturwissenschaftlicher, psychologischer und soziologischer Forschungsmethoden.</li> </ul>							
<b>Lernergebnisse Kompetenzen</b> Die Studierenden sind in der Lage, <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Recherchestrategien sicher anzuwenden.</li> <li>➤ kulturwissenschaftliche, psychologische und soziologische Forschungsmethoden differenziert, konstruktiv und kritisch ins Verhältnis zu setzen, zu interpretieren und in Grundzügen anzuwenden.</li> </ul>							
<b>Inhalte</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Klärung des Begriffs „Wissenschaftlichkeit“</li> <li>➤ Bedeutung von Sprache, Denken, Weltanschauung für die eigene Wahrnehmung und Forschungstätigkeit im interkulturellen Kontext</li> <li>➤ Qualitative und quantitative Forschungsmethoden in Theorie und Praxis</li> <li>➤ Deskriptive Statistik und Grundzüge schließender Statistik</li> <li>➤ Teilnehmende Beobachtung (Participant Observation)</li> </ul>							
<b>Lehrformen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Kurzreferate der Studierenden</li> <li>➤ Kurzimpulse des Dozenten</li> <li>➤ Gruppenarbeit</li> <li>➤ Praktische Übungen</li> </ul>							
<b>Basisliteratur</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Babbie, Earl: The Practice of Social Research, Belmont CA, <sup>13</sup>2012.</li> <li>➤ Berger, Peter; Luckmann, Thomas: Die gesellschaftliche Konstruktion der Wirklichkeit. Eine Theorie der Wissenssoziologie, Frankfurt <sup>26</sup>2016.</li> <li>➤ Diaz-Bone, Rainer: Statistik für Soziologen, Stuttgart <sup>5</sup>2019.</li> <li>➤ Eco, Umberto: Wie man eine wissenschaftliche Abschlussarbeit schreibt. Doktor-, Diplom- und Magisterarbeit in den Geistes- und Sozialwissenschaften, Heidelberg <sup>13</sup>2010.</li> <li>➤ Hansen, Klaus P.: Kultur und Kulturwissenschaft: eine Einführung, Tübingen <sup>6</sup>2011.</li> <li>➤ Jorgensen, Danny: Participant Observation. A Methodology for Human Studies, Los Angeles CA 2000.</li> <li>➤ Leedy, Paul D.; Ormrod, Jeanne, Ellis: Practical Research: Planning and Design, Essex <sup>12</sup>2018.</li> <li>➤ Maxwell, Joseph Alex: Qualitative Research Design. An Interactive Approach, Los Angeles CA <sup>3</sup>2012.</li> <li>➤ Straub, Jürgen; Weidemann, Arne; Weidemann, Doris (Hg.): Handbuch interkulturelle Kommunikation und Kompetenz. Grundbegriffe – Theorien - Anwendungsfelder, Stuttgart 2007.</li> </ul>							

<b>Teilmodul 2: IBE 4912</b> <b>Methoden der Sozialforschung II</b>	Tobias Schuckert PhD
<b>Lernergebnisse Fachkenntnisse</b> Die Studierenden verfügen über Wissen im Hinblick auf <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ zentrale Methoden gegenwärtiger empirischer Sozial- und Kulturforschung.</li> <li>➤ Recherchestrategien und wissenschaftliche Arbeitstechniken.</li> <li>➤ spezifische kulturwissenschaftliche, psychologische und soziologische Forschungsmethoden.</li> </ul>	
<b>Lernergebnisse Kompetenzen</b> Die Studierenden sind in der Lage, <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ kulturwissenschaftliche, psychologische und soziologische Forschungsmethoden differenziert, konstruktiv und kritisch ins Verhältnis zu setzen, zu interpretieren und vertiefend anzuwenden.</li> <li>➤ empirische Forschungsmethoden für die eigene Abschlussarbeit zu identifizieren.</li> <li>➤ empirische Forschungsmethoden differenziert, konstruktiv und kritisch für die eigene Forschungsarbeit anzuwenden.</li> </ul>	
<b>Inhalte</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Entwicklung der empirischen kultur- und sozialwissenschaftlichen Forschung und ihre Methodik anhand von Theorien und Paradigmen</li> <li>➤ Verständnis des Zusammenhangs von lokaler und globaler Gesellschaftspolitik, Wirtschaft und Wissenschaftsentwicklung</li> <li>➤ Verwertungsinteressen der Wissenschaft für Staat, Kirche, Wirtschaft und Gesellschaft</li> <li>➤ Vertiefung der Techniken empirischer Kultur- und Sozialforschung</li> </ul>	
<b>Lehrformen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Kurzreferate der Studierenden</li> <li>➤ Kurzimpulse des Dozenten</li> <li>➤ Gruppenarbeit</li> <li>➤ Praktische Übungen</li> </ul>	
<b>Basisliteratur</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Babbie, Earl: The Practice of Social Research, Belmont CA, <sup>13</sup>2012.</li> <li>➤ Berger, Peter; Luckmann, Thomas: Die gesellschaftliche Konstruktion der Wirklichkeit. Eine Theorie der Wissenssoziologie, Frankfurt <sup>26</sup>2016.</li> <li>➤ Breuer, Franz; Muckel, Petra; Dieris, Barbara; Allmers, Anja: Reflexive Grounded Theory: eine Einführung für die Forschungspraxis, Wiesbaden 2018.</li> <li>➤ Burzan, Nicole: Quantitative Methoden Kompakt, München und Konstanz, 2015.</li> <li>➤ Diaz-Bone, Rainer: Statistik für Soziologen, Stuttgart <sup>5</sup>2019.</li> <li>➤ Eco, Umberto: Wie man eine wissenschaftliche Abschlussarbeit schreibt. Doktor-, Diplom- und Masterarbeit in den Geistes- und Sozialwissenschaften, Heidelberg <sup>20</sup>2010.</li> <li>➤ Hennink, Monique; Hutter, Inge; Bailey, Ajay: Qualitative Research Methods, London 2015.</li> <li>➤ Jorgensen, Danny: Participant Observation. A Methodology for Human Studies, Los Angeles CA 2000.</li> <li>➤ Kuckartz, Udo: Qualitative Inhaltsanalyse. Methoden, Praxis, Computerunterstützung, Weinheim <sup>4</sup>2018.</li> <li>➤ Maxwell, Joseph: Qualitative Research Design. An Interactive Approach, Los Angeles CA <sup>3</sup>2012.</li> <li>➤ Straub, Jürgen; Weidemann, Arne; Weidemann, Doris (Hg.): Handbuch interkulturelle Kommunikation und Kompetenz. Grundbegriffe – Theorien - Anwendungsfelder, Stuttgart 2007.</li> <li>➤ Strübing, Jörg: Grounded Theory: Zur sozialtheoretischen und epistemologischen Fundierung eines pragmatistischen Forschungsstils, Wiesbaden, <sup>3</sup>2014.</li> </ul>	

<b>Propädeutikum: Einführung in die Methoden der Sozialforschung</b>							
<b>Modul-Nr.</b> IBE 4900	<b>Kürzel</b> P-EMS	<b>Workload</b> 150 h	<b>Credits</b> 5 ECTS	<b>Semester</b> TZ: 1 VZ: 1	<b>Häufigkeit</b> jährlich	<b>Dauer</b> 1 Sem.	<b>Relevanz</b> Pflicht bei fehlendem Nachweis
<b>Lehrveranstaltungen</b> Seminar		<b>Kontaktzeit</b> 40 h		<b>Selbststudium</b> 110 h, davon 60 h für LNW		<b>Sonstiger Zeitaufwand</b>	
<b>Teilnahmevoraussetzungen</b> Keine				<b>Prüfungsformen und Beurteilung</b> Forschungsbericht (25.000 - 30.000 Zeichen)			
<b>Modulverantwortlich:</b>		Tobias Schuckert PhD					
<b>Lernergebnisse Fachkenntnisse</b> Die Studierenden verfügen über Wissen im Hinblick auf <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ die Grundsätze der Wissenschaftlichkeit in der empirischen Sozialforschung.</li> <li>➤ Grundlegende forschungsethische und datenschutzrechtliche Zusammenhänge.</li> <li>➤ die Analyse sozialer Fragestellungen.</li> <li>➤ Operationalisierung und Stichprobenziehung.</li> <li>➤ Grundlegende Forschungsdesigns.</li> <li>➤ Methoden der Datenerhebung.</li> <li>➤ quantitative Methoden empirischer Sozialforschung.</li> <li>➤ qualitative Methoden empirischer Sozialforschung.</li> </ul>							
<b>Lernergebnisse Kompetenzen</b> Die Studierenden sind in der Lage, <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ wissenschaftstheoretische Grundlagen zu erläutern.</li> <li>➤ forschungsethische Problematiken und datenschutzrechtliche Grundlagen zu benennen.</li> <li>➤ für die Analyse sozialer Fragestellungen notwendige Daten zu erheben.</li> <li>➤ Datenmaterial auszuwerten und zu präsentieren.</li> <li>➤ soziale Sachverhalte theoriebezogen und unter Einsatz wissenschaftlicher Methoden empirisch zu erfassen und begründet zu beurteilen.</li> </ul>							
<b>Inhalte</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Wissenschaftstheoretische Grundlagen: Wahrheit, Erkenntnis, Interesse, kritischer Rationalismus und kritische Theorie</li> <li>➤ Ethik und Datenschutz in der Forschung</li> <li>➤ Forschungsdesigns</li> <li>➤ Methoden und Modelle der deskriptiven Statistik</li> <li>➤ Grundlagen quantitativer Forschungsmethodik</li> <li>➤ Methoden und Formen qualitativer Sozialforschung</li> <li>➤ Datenerhebung und –analyse</li> <li>➤ Rekonstruktiv-hermeneutische und inhaltsanalytische Auswertungsverfahren</li> <li>➤ Methoden der Evaluation</li> </ul>							
<b>Lehrformen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Kurzreferate der Studierenden</li> <li>➤ Kurzimpulse des Dozenten</li> <li>➤ Gruppenarbeit</li> <li>➤ Praktische Übungen</li> </ul>							



## **Basisliteratur**

- Bogner, Alexander; Littig, Beate; Menz, Wolfgang: Das Experteninterview. Theorie, Methode, Anwendung, Wiesbaden <sup>3</sup>2009.
- Bortz, Jürgen; Schuster, Christoph: Statistik für Human- und Sozialwissenschaftler, Berlin <sup>7</sup>2016.
- Breuer, Franz; Muckel, Petra; Dieris, Barbara; Allmers, Anja: Reflexive Grounded Theory: eine Einführung für die Forschungspraxis, Wiesbaden 2018.
- Burzan, Nicole: Quantitative Methoden kompakt, München und Konstanz 2015.
- Diekmann, Andreas: Empirische Sozialforschung. Grundlagen, Methoden, Anwendungen, Reinbek <sup>4</sup>2010.
- Ebster, Claus; Stalzer, Lieselotte: Wissenschaftliches Arbeiten für Wirtschafts- und Sozialwissenschaftler, Wien <sup>5</sup>2017.
- Flick, Uwe; von Kardorff, Ernst; Steinke, Ines: Qualitative Forschung. Ein Handbuch, Reinbek <sup>12</sup>2005.
- Habermas, Jürgen: Erkenntnis und Interesse, Frankfurt a.M. <sup>11</sup>2015.
- Hennink, Monique; Hutter, Inge; Bailey, Ajay: Qualitative Research Methods, London 2015.
- Kuckartz, Udo: Qualitative Inhaltsanalyse. Methoden, Praxis, Computerunterstützung, Weinheim <sup>4</sup>2018.
- Mayring, Philipp: Qualitative Inhaltsanalyse. Grundlagen und Techniken, Weinheim und Basel 12. aktualisierte und überarbeitete Auflage 2015.
- Schnell, Rainer; Hill, Paul Bernhard; Esser, Elke: Methoden der empirischen Sozialforschung, Oldenbourg <sup>11</sup>2018.
- Strübing, Jörg: Grounded Theory: Zur sozialtheoretischen und epistemologischen Fundierung eines pragmatistischen Forschungsstils, Wiesbaden <sup>3</sup>2014.

## Schlüssel der Modulnummern

Alle Module haben eine siebenstellige Modulnummer aus drei Buchstaben und vier Ziffern.

Die ersten drei Buchstaben kennzeichnen das Programm:

IBE = Integrative Beratung

Von den 4 Ziffern kennzeichnet

- die erste Stelle den jeweiligen Level, auf dem das Modul durchgeführt wird.
- die zweite Stelle den Fachbereich, dem das Modul zugeordnet ist.
- die dritte und vierte Stelle die Nummerierung innerhalb dieses Fachbereiches.

Zur ersten Ziffer: Levelangabe

Kennzeichen der Levelstufe 4: Vertiefung, Spezialisierung und Erweiterung der für das M.A.-Studium vorausgesetzten Kenntnisse und Fähigkeiten

- Umfassendes, detailliertes und spezialisiertes Wissen in einem wissenschaftlichen Fach und/oder einem beruflichen Tätigkeitsfeld auf neuestem Erkenntnisstand
- Fortgeschrittene konzeptionelle und fachliche Fertigkeiten zur Lösung von fachlichen und/oder berufsspezifischen Problemen und angemessene Problemlösungsstrategien bei komplexen, neuen und unvorhersehbaren Aufgabenstellungen
- Fähigkeit, Themen- und Aufgabenstellungen umsichtig in ihren Bezügen zu anderen Themen- und Aufgabenstellungen zu sehen und Wechselwirkungen mit diesen einzuschätzen, und Kompetenz und Sicherheit, verantwortbare Entscheidungen bei komplexen Themen und Aufgaben zu treffen
- Eigenverantwortliche Steuerung von Prozessen im wissenschaftlichen Fach und den damit verbundenen praktischen Handlungsfeldern sowie im eigenen Lern-, Anwendungs- und Arbeitsverhalten

Zur zweiten Ziffer: Die Fachbereiche

0	interdisziplinäre Module
1	Altes Testament (inklusive Hebräisch)
2	Neues Testament (inklusive Griechisch)
3	Kirchen- und Missionsgeschichte
4	Systematische Theologie
5	Praktische Theologie
6	Missionswissenschaft
7	Humanwissenschaften
8	Gemeindepädagogik
9	Sozialwissenschaft

Da die Module im M.A. Integrative Beratung aus mehreren Teilmodulen bestehen, werden die Teilmodule zusätzlich durchnummeriert.